MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC “1 MAI”, MUNICIPIUL PLOIEŞTI
STR. PETROLULUI, NR. 16, 100531, PLOIEŞTI, JUD. PRAHOVA
TEL.: 0344.801711, 0344.801712; FAX: 0344.801711, E-mail: lic1maip@gmail.com

Nr.2687/25.09.2026

STRATEGIA COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI
AN ȘCOLAR 2026-2027

I. INTRODUCERE

În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calităţii educaţiei, se constituie şi funcţionează Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii în Educaţie – CEAC, in Liceul Tehnologic "1 Mai", Ploieşti

Misiunea CEAC este *elaborarea conceptuală și implementarea unui sistem eficient și funcțional de management al calității în școală*, precum și adaptarea continuă a acestuia la cerințele învățământului preuniversitar românesc și european.

Strategia evaluării şi asigurării calităţii educaţiei în Liceul Tehnologic "1 Mai", Ploieşti este documentul care fixează, pe termen mediu, reperele generale ale acţiunilor de implementare, la nivelul instituţiei de învăţământ, a sistemului de management al calităţii *Strategia* include **principiile, obiectivele, ţintele/direcţiile de acţiune** ale CEAC, corelate cu **obiectivele / tintele prevazute in PAS** – ul elaborat pentru perioada 2025 – 2026.

Pe baza reperelor conceptuale şi metodologice care fundamentează *Strategia pe termen mediu privind implementarea sistemului de management al calităţii educaţiei în învăţământul preuniversitar,* în perspectiva anilor 2025 – 2026, Liceul Tehnologic „1 Mai", Ploieşti, ca structură organizaţională îşi propune să:

- formeze şi dezvolte competenţele tehnologice necesare formării profesionale conform standardelor de pregatire profesională existente la nivel european ;
- dezvolte comportamente transferabile in scopul inserţiei optime pe piaţa muncii şi integrării active in grupuri sociale diferite, in familie, in mediul profesional ;
- valorifice propriile experienţe pentru satisfacerea nevoilor fiecarui elev de a se simţi competent, acceptat de sine şi comunitate ;
- satisfacă nevoile reale de formare educaţională a elevilor ţinând cont de viziunea comună a diferitelor grupuri de interes (elevi, părinţi, profesori, agenţi economici, comunitatea locală) asupra structurii ofertei educaţionale ;
- promoveze valori precum responsabilitate, cooperare, implicare, transparenţă, respectul faţă de natură şi mediul înconjurător.

II. PROIECTAREA ŞI PLANIFICAREA

ACTIVITĂŢII DE EVALUARE A CALITĂŢII

Principalul document european care orientează dezvoltarea europeană în următorul deceniu - Strategia Europeană Orizont 2020, a stat la baza stabilirii ***Declarației de politici*** a Liceului Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești.

Două din cele trei ţinte strategice pentru 2020 au relevanţă pentru sistemele de învăţământ:

- *creşterea inteligentă*: dezvoltarea unei economii bazate pe *cunoaştere* şi *inovare*;
- *creşterea favorabilă incluziunii*: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forţei de muncă, care să asigure coeziunea socială şi teritorială.

De asemenea, ţintele strategice ARACIP care se conturează pentru perioada următoare *au fost puncte de reper pentru stabilirea priorităților PAS.*

- ***Reclădirea încrederii în şcoala românească pe baza noului concept de calitate a educaţiei*** – *ţintă ARACIP:* Creşterea calităţii în domeniul educaţiei – PAS
- ***Realizarea de parteneriate şi participări la proiecte naţionale şi internaţionale în domeniul calităţii educaţiei*** – *ţintă ARACIP* - Dezvoltarea parteneriatului şcoală – familie – comunitate

– PAS; Inserţia socio-profesională a tinerilor absolvenţi – PAS; Creşterea calităţii procesului instructiv educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice – PAS

- ***Dezvoltarea şi optimizarea bazei logistice şi de comunicare*** *a ARACIP – ţintă ARACIP:* Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii de specialitate, în concordanţă cu standardele Europene – PAS
- ***Promovarea bunelor practici în asigurarea, evaluarea şi îmbunătăţirea calităţii educaţiei prin evidenţierea „valorii adăugate" şi „valorii create"*** - Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educaţional şi eliminarea tendinţelor de abandon şcolar. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite - PAS

ŢINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂŢII-corelate cu obiectivele/ ţintele PAS

Tinte / Obiective PAS:

O1. Implementarea Sistemului Naţional de Asigurare a Calitaţii în Î.P.T. / Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ pentru satisfacerea expectanţelor şi exigenţelor beneficiarilor interni şi externi (elevi, profesori, părinţi, angajatori) - Asigurarea calitatii procesului de predare – invatare.

Context: Legea privind asigurarea calităţii în educaţie prevede pentru toţi furnizorii de servicii educaţionale creşterea calităţii în educaţie prin stabilirea şi implementarea procedurilor de evaluare. Asigurarea calităţii în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare astfel încât să poată fi adaptat cu calitatea elevilor intraţi în formarea profesională şi să asigure, la absolvire competenţele specifice calificării

O2. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învăţare centrată pe elev. Valorificarea potenţialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă şi implicarea afectivă a elevului în procesul învăţării - Formarea unei atitudini deschise în relaţiile profesor - elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performanţelor

Context: Calitatea activităţii didactice în şcoală este dată de capacitatea sa de a-şi multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare. În metodele de instruire tradiţionale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informaţiei. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învaţare, să „ înveţe" să înveţe.

O3. Dezvoltarea relaţiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii şi a reprezentării intereselor acesteia - Creşterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

Context: Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidenţiat prin forme relaţionale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic şi social. Interacţiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare şi parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale şi relaţii de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate şi respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigenţelor comunităţii din care face parte, să dezvolte şi să menţină legăturile cu partenerii sociali şi autorităţile. Managementul relaţional

consideră partenerii educaţionali drept o soluţie optimă pentru problemele cu care se confruntă învăţământul.

O4. Modernizarea infrastructurii şi dotarea atelierelor şi laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate. - Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţilor instructiv-educative

Context: Pentru ca şcoala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să ţină pasul cu viaţa care înseamnă evoluţie, transformare, înnoire, astfel încât numai putem crede şi nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învăţământ de acum 20 de ani să mai fie şi astăzi. Infrastructura şcolii nu corespunde integral standardelor actuale iar, echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică şi morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Pentru a face un învăţământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.

O5. Reducerea situaţiilor de abandon şcolar şi acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv - Reducerea anuală, cu minim 5 %, a ratei de abandon şcolar.

Context: Creşterea ratei de abandon şcolar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare şcoală. În condiţiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acţiune şi a unor acţiuni specific.

OBIECTIVE CEAC:

a. **implementarea** unui sistem de evaluare internă a calității proceselor didactice în vederea certificării conformității acestor procese cu standardele în vigoare
b. **stabilirea pachetului de măsuri necesare** pentru implementarea şi consolidarea culturii calității
c. **definirea** cerințelor calitative care vor fi stipulate în Strategia comisiei CEAC
d. **diseminarea informațiilor** cu privire la cultura calității
e. **inițierea analizelor** şi **evaluărilor** pe baza criteriilor şi indicatorilor de calitate prevăzuți în standarde;
f. **asigurarea monitorizării** feed-back-ului din partea elevilor;
g. **asigurarea monitorizării** feed-back-ului din partea angajaților;
h. **propunerea măsurilor de îmbunătățire a calității** în urma evaluării indicatorilor
i. asigurarea transparenței necesare în ceea ce priveşte modul de utilizare de către şcoală resurselor financiare alocate de la buget şi a celor proprii, pentru realizarea obiectivelor sale privind serviciile educaționale.

PLANUL STRATEGIC AL EVALUĂRII CALITĂŢII
ÎN LICEUL TEHNOLOGIC“1 MAI’

DOMENIUL	OBIECTIV/ŢINTA/DIRECŢIE STRATEGICĂ	TERMEN
A. Capacitatea instituțională	Monitorizarea permanentă a funcționării structurilor institutionale, administrative si manageriale	permanent
	Identificarea căilor de simplificare si eficientizarea comunicării între echipa managerială si nivelele de execuție	permanent
	Evaluarea periodică a stării bazei tehnico - didactice	permanent
	Evidențierea lipsurilor si transmiterea informatiei către compartimentele competente	permanent
	Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice	permanent
	Informarea reciprocă si colaborarea cu membrii comisiei de formare continua	permanent
B. Eficacitate educațională	Monitorizarea conținuturilor programelor de studiu (curriculum/extins/diferentiat) si evaluarea eficientei acestora în procesul instructiv - educativ	permanent
	Monitorizarea periodică a performanței școlare	permanent
	Monitorizarea ritmicității notării	permanent
	Monitorizarea si sustinerea activitătii de cercetare științifică și metodică	permanent
C. Managementul calității	Funcționalizarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	permanent
	Delimitarea funcțiilor si atribuțiilor CEAC în raport cu alte structuri din cadrul instituției Realizarea periodică a unei autoevaluări instituționale autentice	anual prioadele de evaluare
	Revizuirea periodică a ofertei scolii	anual
	Optimizarea procedurilor de evaluare a învațării	permanent
	Evaluarea periodică a corpului profesoral anual	anual
	Optimizarea accesului la resursele educaționale prin monitorizarea planificării utilizării bazei tehnico- didactice	permanent
	Constituirea si actualizarea bazei de date proprii	permanent
	Asigurarea accesului la informația specifică al tuturor persoanelor/instituțiilor interesate	permanent
	Implicarea grupurilor si instituțiilor interesate în asigurarea calității educației în instituție	permanent
	Asigurarea condițiilor pentru evaluarea externă a calității educației oferite de unitate până la sfârsitul fiecărui an scolar.	permanent
	Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții si stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.	permanent

Întocmit,

Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității