LICEUL TEHNOLOGIC “1 MAI”, MUNICIPIUL PLOIEŞTI
STR. PETROLULUI, NR. 16, 100531, PLOIEŞTI, JUD. PRAHOVA
TEL.: 0344.801711, 0344.801712; FAX: 0344.801711, E-mail: lic1maip@gmail.com

Nr.3216/03.12.2025



PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2024-2028

Plan operaţional 2025-2026

Conţinut

Partea I..... 3

1.1 Contextul legislativ
1.2.Formularea misiunii
1.3 Profilul şcolii:
cadrul geografic şi cultural
particularităţi
scurt istoric
exigenţele calificărilor oferite
oferta educaţională
programe de colaborare
1.4 Analiza rezultatelor din anul şcolar trecut
performanţa şcolară
formarea continuă a personalului
rezultate la olimpiade şi concursuri
activităţi extracurriculare
1.5 Priorităţi naţionale
1.6 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local
Partea a II a
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN..... **117**
Aspecte demografice
Piaţa muncii
Activitatea economică
Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI şi PLAI
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN..... **148**
Rezultatele elevilor
Informarea, consilierea şi orientarea elevilor
Calificări şi curriculum
Resursele materiale şi umane
Parteneriate şi colaborare
2.3 Analiza SWOT - Rezumat..... **162**
Puncte tari
Puncte slabe
Oportunităţi
Constrângeri
2.4 Aspectele principale ce necesita dezvoltare..... **164**
Partea a III a: Planul operaţional al şcolii..... **168**
Acţiuni pentru şcoală:
obiective specifice şi ţinte (adaptate după PLAI)
responsabilităţi
termene de finalizare
resurse
Partea a IV a: CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE..... **182**
4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborare PAS
4.2 Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS
Anexe.....**183**

Partea I

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Plan de Acţiune al Şcolii este realizat conform legislaţiei în vigoare.

În configurarea strategiei de lucru a Liceului Tehnologic ”1Mai”, Municipiul Ploiești pentru anul şcolar 2024 - 2025, au fost analizate reperele legislative existente: Programul de Guvernare în vigoare; Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023; Strategia de descentralizare, aplicată începând cu anul 2005; Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calităţii în educaţie; Ordinul S.G.G. nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităţilor publice, cu completările şi modificările ulterioare; O.M.E.N nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație; Ordinul M.E.N. nr. 5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție; Ordinul ministrului educaţiei nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar.

Analiza documentelor a fost făcută în contextul schimbărilor previzionate ale mediului economic, social şi cultural local, naţional şi european. În stabilirea direcţiilor de acţiune, echipa de conducere a plecat de la rezultatele obţinute în anul şcolar anterior.

1.2 MISIUNEA

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala noastră este factor interactiv de educaţie spirituală, dezvoltare și unitate a comunităţii între tradiţie si modernitate şi oferă o formare profesională de calitate în domeniile: Mecanică, Electric, Electronică-automatizări, promovând norme şi idealuri ce vizează cultivarea respectului faţă de valori precum democraţie, libertate, adevăr şi respect faţă de instituţii şi semeni.

Liceul Tehnologic „1 MAI” Ploieşti, ca structură organizaţională îşi propune:

- Să participe la realizarea politicii educaţionale în învăţământul preuniversitar;
- Să informeze, utilizând mijloace clasice şi moderne;
- Să formeze deprinderi, să dezvolte aptitudini, abilităţi;
- Să stimuleze gândirea creativă, critică;
- Să promoveze valoarea şi transparenţa acţiunilor;
- Să iniţieze, să sprijine, să dezvolte idei, acţiuni, parteneriate etc. ale elevilor/părinţilor/comunităţii locale;
- Să evalueze în contextul formării şi dezvoltării competenţelor;
- Să asigure compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acţionale şi evaluative;
- Să faciliteze performanţele elevilor şi cadrelor didactice.
- Să asigure accesul egal la educaţie în contextul interculturalităţii şi al desegregării.

VIZIUNEA ŞCOLII

Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetăţeni ai unei Europe unite. Liceul Tehnologic „1 MAI” - o şcoală puternic angajată în dezvoltarea comunităţii, capabilă să ofere servicii educaţionale şi de consultanţă de înaltă calitate şi performanţă, promovând un dialog deschis şi permanent cu partenerii sociali şi educaţionali.

POLITICA ŞI STRATEGIA DE ASIGURARE A CALITĂŢII ÎN LICEUL TEHNOLOGIC „1MAI”, PLOIEȘTI

a) POLITICA în domeniul calităţii în cadrul Liceul Tehnologic „1 MAI” vizează următoarele aspecte:

- realizarea unor înalte standarde pentru procesul instructiv – educativ,

- realizarea unui sistem de comunicare care să faciliteze performanţa,
- preocuparea permanentă pentru crearea unei culturi a calităţii, cu participarea întregului colectiv de cadre didactice,
- promovarea unor factori motivaţionali ai resurselor umane,
- realizarea unui proces de perfecţionare continuă a personalului didactic,
- asigurarea unui sistem eficient de control,
- aplicarea unui management instituţional modern,

b) STRATEGIA pentru calitate în cadrul Liceul Tehnologic „1 MAI" vizează:
- orientarea spre satisfacerea cerinţelor şi aşteptărilor elevilor, angajatorilor şi a tuturor părţilor interesate,
- crearea unui mediu adecvat performanţei pe toate dimensiunile activităţii,
- abordarea problemei calităţii în termeni strategici: valori, principii, politici, strategii, obiective,
- implicarea si responsabilizarea cadrelor didactice şi a elevilor în îmbunătăţirea continuă a procesului de învăţământ,
- preocuparea pentru crearea unei culturi a calităţii, cu participarea tuturor părţilor interesate,
- identificarea unor indicatori relevanţi ai calităţii şi introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora,
- identificarea şi preluarea unor bune practici în domeniul asigurării calităţii,
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care sa creeze încredere.

c) OBIECTIVELE prioritare ale Liceul Tehnologic „1 MAI" privind asigurarea şi creşterea calităţii vizează :
- asigurarea unui învăţământ centrat pe elev,
- planificarea activităţii instituţiei de învăţământ, inclusiv în domeniul asigurării calităţii pregătirii specialiştilor,
- revizuirea scopurilor și tehnologiilor educaţionale în vederea alinierii lor la standardele educaţionale moderne,
- perfecţionarea asigurării cu resurse (materiale, tehnice, financiare, informaţionale,etc.),
- diversificarea traseelor educaţionale în funcţie de necesităţile pieţei muncii şi consumatorilor de servicii educaţionale.

Scopul Planului de Acţiune al Şcolii (PAS) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și cererea socială, în acord cu nevoile de dezvoltare locale și a resurselor umane în perspectiva anului 2024.
Cele mai importante roluri ale PAS sunt:
- să analizeze în profunzime contextul local şi judetean;
- să se concentreze pe problemele specifice ale sistemului de învățământ profesional și tehnic de la nivel local şi judetean;
- să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel local pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- să contribuie la realizarea țintelor stabilite la nivel județean;
- să ofere feed back pentru planificarea ofertei IPT la nivel judeţean;
- să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea planurilor strategice ale școlii;

Anual, PAS este actualizat de către Comisia de elaborare şi monitorizare PAS și aprobat de către Consiliul de Administrație al unităţii.
PAS oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi programelor vizând:
Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;
Măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare ;
Planul de şcolarizare al şcolii;
Măsuri complementare de formare profesională continuă;
Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;
Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculumului în dezvoltare locală;
Măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice

1.3. Profilul școlii

Liceul Tehnologic „1 Mai", Municipiul Ploieşti (fost Grup Școlar Industrial „*1 Mai"* Ploieşti), situat în partea de sud a municipiului Ploieşti, pe strada Petrolului nr.16, în apropierea Universităţii de *Petrol şi Gaze* Ploieşti, îşi are începuturile în prima **Şcoală de Arte şi Meserii** din Ploieşti şi din Prahova, care a luat fiinţă la 22 octombrie 1872. Din 1901, prin Legea Spiru Haret, devine **Şcoala Inferioară de Meserii de gradul 1**, iar în 1936, **Liceul Industrial de Băieţi.**

Iată ce se publica în numărul 125 al ziarului local *Ploieştii,* pe data de 5 octombrie 1924: *Trecând pe strada Văleni, am rămas plăcut impresionat de aspectul nou şi frumos al localului şcoalei de meserii, căruia i s-au făcut mari reparaţii şi i s-au adus însemnate îmbunătăţiri. Nici nu-ţi vine să-ţi crezi ochilor, atât e de mare deosebirea faţă de trecut. Am intrat înăuntru şi am vizitat clasele, dormitoarele şi atelierele, rămânând pe deplin mulţumit de ordinea şi curăţenia ce domnesc peste tot. Comitetul şcolar în fruntea căruia se află d-l profesor Aurelian Moşoiu, senator, a cheltuit suma de peste un milion pentru reparaţiuni, înzestrarea şcoalei şi atelierelor cu materiale, unelte, maşini.*

Ca urmare a reformei învăţământului din 1948, liceul se transformă în **Şcoala Medie Tehnică de Mecanică**, cu durata de patru ani, existentă până în anul 1955.Din anul 1960, se numeşte **Grup Şcolar *Profesional şi Tehnic*** sub patronajul Uzinei *1 Mai* Ploieşti, sediul şcolii se mută în strada Traian nr.28, părăsind vechiul local existent din 1886. Grupul Şcolar va funcţiona aici până în 1969, când va schimba sediul în strada Petrolului nr.16, iar din anul 1974, Grupul Şcolar va deveni **Liceul Industrial *„1 Mai"***, până în anul 1990, când îşi va relua denumirea de **Grupul Şcolar Industrial *„1 Mai"*,** apoi a devenit în anul 2012 **Liceul Tehnologic „1 MAI",** denumire sub care funcţionează în prezent.

Scopul organizaţiei noastre şcolare este de a forma absolvenţi cu o pregătire complexă, care să le permită să decidă asupra propriilor cariere şi integrarea în societate prin intermediul ofertei educaţionale pe care o oferă. Scopul comun al grupurilor de interese din organizaţia şcolară este acela de a obţine o viziune unitară în educaţia elevilor. Anual, şcoala urmareşte să asigure cadrul organizatoric adecvat pentru afirmarea personalitaţii elevilor, punînd accentul pe atragerea acestora în activitatea managerială şi pe dimensionarea corectă a activiţatii educative extraşcolare.

În acest context, misiunea şcolii este să:

- formeze şi dezvolte competenţele tehnologice necesare formării profesionale conform standardelor de pregătire profesională existente la nivel european;
- dezvolte comportamente transferabile în scopul inserţiei optime pe piaţa muncii şi integrării active în grupuri sociale diferite, în familie, în mediul profesional;
- valorifice propriile experienţe pentru satisfacerea nevoilor fiecărui elev de a se simţi competent, acceptat de sine şi comunitate;
- satisfacă nevoile reale de formare educaţională a elevilor ţinând cont de viziunea comună a diferitelor grupuri de interes (elevi, părinţi, profesori, agenţi economici, comunitatea locală) asupra structurii ofertei educaţionale;

- promoveze valori precum responsabilitate, cooperare, implicare, transparenţă, respectul faţă de natură şi mediul înconjurător.

Resursele materiale ale şcolii constau în:

	Număr săli			
	Total	Utilizate pentru procesul propriu	Spaţiu excedentar	Neutilizate datorită stării tehnice
Săli de clasă	24	DA	-	-
Laboratoare/cabinete şcolare	8	DA	-	-
Ateliere şcolare	16	DA	-	-

Amfiteatru, bibliotecă, sală de sport, teren de sport cu instalaţie de nocturnă, cămin cu 100 locuri de cazare, cantină cu 100 locuri în sala de mese, cabinet medical, cabinet stomotologie, cabinet psihopedagogic.

1.4 Analiza rezultatelor din anul şcolar 2024-2025

Clase şi efective de elevi, pe ani de studiu şi forme de învăţământ

Structura grupelor pentru învăţământul preşcolar:

2 grupe învățământ preșcolar : 44 preșcolari

EFECTIVUL DE ELEVI - planul de şcolarizare realizat în anul şcolar 2024-2025

Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2024-2025 a fost realizat în proporţie de 100%, din septembrie 2024 existând un număr de 32 formaţiuni de studiu și 2 grupe grădiniță, după cum urmează:

CLASA	Nr. elevi	Filieră/ Domeniu	Profil	Specializare / Domeniul de pregătire/ Calificare prof.
9 A		Teoretică	Real	**Științe ale naturii**
9 B		Teoretică	Umanist	**Științe sociale**
9 C		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician în automatizări**
9 D		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician electronist**
9 E		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician electrotehnist**
9 F		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician în instalații electrice**
9 G		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician proiectant CAD**
9 H		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician mecatronist**
10 A		Teoretică	Real	**Științe ale naturii**
10 B		Teoretică	Umanist	**Științe sociale**
10 C		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician în automatizări**
10 D		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician electronist**

10 E		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician electrotehnist**
10 F		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician proiectant CAD**
11 A		Tehnologică	Tehnic	**Științe ale naturii**
11 B		Tehnologică	Tehnic	**Științe sociale**
11 C		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician în automatizări**
11 D		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician mecatronist**
12 A		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician electronist**
12 B		Tehnologică	Tehnic	**Tehnician electrotehnist**
9 P1		Electric	Tehnic	**Electrician exploatare joasă tensiune**
9 P2		Mecanică	Tehnic	**Sudor**
9 P3		Mecanică	Tehnic	**Mecanic utilaje și instalații în industrie + Sudor**
10 P1		Electric	Tehnic	**Electrician exploatare joasă tensiune**
10 P2		Mecanică		**Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic + Sudor**
10 P3		Mecanică		**Sudor +Mecanic utilaje și instalații în industrie**
11 P1		Electric		**Electrician exploatare joasă tensiune**
11 P2		Mecanică		**Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic + Sudor**
11 As		Tehnic		**Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**
12 As		Tehnic		**Tehnician electrotehnist**
12 Bs		Tehnic		**Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**
13 As		Tehnic		**Tehnician electrotehnist**
Grupa mijl.				**Gr mijlocie**
Gupa mare				**Gr mare**

Număr total elevi pe cicluri şi clase rămași înscriși

Nivel	Ciclu inferior		Ciclu superior		Învăţământ profesional			Seral		
Clasa	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a P	a X-a P	a XI-a P	XI	XII	XIII
Nr. elevi	210	117	97	37	61	64	38	35	42	26
Total	**327**		**134**		**163**			**103**		
Total elevi	**727 elevi**									
Grădiniță	**43 preşcolari**									
Total general	**770 elevi**									

Număr elevi cu situaţia neîncheiată la sfârşit de an școlar: 23
Număr elevi cu note la purtare sub 7 la sfârşit de an școlar: 82
Număr elevi exmatriculaţi la sfârşit de an școlar: 0
Număr elevi rămași repetenți la sfârşit de an școlar: 58

Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare - finanţările obţinute de şcoală în anul 2024-2025 şi în ce s-a materializat fiecare finanţare au fost :
S-au executat următoarele lucrări de întreținere și reparații cu personal propriu:
1. Au fost efectuate lucrări de reparații și zugrăveli în holurile din căminul școlar

2. Au fost efectuate lucrări de montare a parchetului în sala de clasă,etajul 1din atelierele școlare

3. La parterul clădirii, cantină și unde este centrala termică s-au efectuat lucrări de înlocuire a țevilor deteriorate.

4. La cantină au fost demontate și scoase din blocul alimentar cazanele uzate.

5. A fost igienizat și zugrăvit parterul cantinei școlare.

7. Au fost montate lămpi noi cu led pe alei pentru o mai bună vizibilitate noaptea.

8. Au fost igienizate și zugrăvite holurile de la parter și etajul 1 din incinta liceului.

9. Au fost efectuate lucrări de înlocuire a conductelor de canalizare din punctului termic.

10. Au fost reparate și vopsite ușile din grupurile sanitare din căminul școlar.

11. A fost cosită iarba, toaletate gardurile vii și arbuștii din incinta unității,adunate resturile vegetale și masa lemnoasă pe aproximativ 12000 mp.

Raportul elevi / profesori (nr. total elevi / nr. total de norme didactice), pe niveluri:

	Elevi / profesori	Elevi / normă didactică
Preşcolar	34/2	34/2
Liceal	562/36	458/38.78
Profesional	165/16	165/16,33

Formare continuă a cadrelor didactice 2024-2025

Formarea şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecţionare;
- prin activităţile desfăşurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane judeţene, naţionale ;
- prin participarea la cursuri de formare iniţială şi perfecţionare continuă organizate/ avizate de instituţii abilitate sau perfecţionare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEN).

Cadrele didactice din Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești au înţeles foarte bine că propria formare este o condiţie absolut necesară activităţii de formare pe care o desfăşoară în clasă, aşa că au participat la multiple şi variate activităţi de perfecţionare. Dintre acestea, citǎm perfecționarea prin grade didactice.

Nr. total cadre didactice	Liceu			
	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Asociat
54	25+6 alte unități	10	12	1

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Gradul I		Gradul II	Definitiv	Fără grad didactic	
Total	Din care, cu doctorat				
32	0	6	9	6	1

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime în învăţământ	Debutant 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 Ani	20-25 ani	Peste 25 ani
	6	1	5	5	8	8	21

Având în vedere obligativitatea, conform legii, de a acumula un număr de credite (90) în decursul a cinci ani școlari fiecare cadru didactic a fost invitat să consulte panoul informativ din școală, dar și lista aflată pe site-ul ISJ Prahova cu diversele cursuri existente în oferta CCD Prahova sau in cadrul altor furnizori de formare, precum și dosarul comisiei de perfecționare.

În conformitate cu Procedura specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 CPT din 16.12.2022 (Anexa Notei nr. 5749/DGMRURS/16.12.2022), la nivelul Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică-CMDFCD, s-a completat centralizatorul (**Anexa 5**), până în data de 31 ianuarie 2024, pentru toate cadrele didactice care au încheiat perioada de 5 ani la 31 august 2023, în vederea realizării raportării și centralizării datelor s-a încărcat **Anexa 5 Centralizatorul**, prin accesarea linkului https://forms.gle/sj348iYKCmf6ZZBf8 atât în format pdf, asumat de către directorul unității de învățământ prin semnătura și ștampilă, cât și în format editabil.

Ca urmare a verificării documentelor depuse de un singur cadru didactic care a finalizat cincinalul 2019-2024 și a intrat într-un alt cincinal, a fost eliberată de către CFDCD, adeverința care atestă condiția de formare, doamnei profesor Gheorghiu Manuela Cătălina.

La nivelul L.T. ”1 Mai” Ploiești au existat 4 cadre didactice care și-au depus dosare pentru echivalarea programenlor pentru abilitare funcțională din anul școlar 2023-2024.

Ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de ___**4**___ cadre didactice care au absolvit ***programe pentru abilitare funcțională în anul scolar 2023-2024,*** s-a decis recunoașterea și echivalarea solicitărilor, conform situației centralizate pentru următoarele cadre didactice:

1. Contescu Mihaela - 15 CPT acumulate/recunoscute/echivalate;
2. Gliga Sanda - 15 CPT acumulate/recunoscute/echivalate ;
3. Ignat Carmen Liliana -15 CPT acumulate/recunoscute/echivalate;
4. Moise Ștefania -15 CPT acumulate/recunoscute/echivalate;

D-na profesor, Ignat Carmen Liliana și-a depus dosar către CCD Prahova pentru *echivalarea programului complementar* național absolvit cu tema ”Dezvoltarea de abilități socio-emoționale” din anul școlar 2023-2024 și a obținut o adeverință de echivalare cu *12 credite profesionale transferabile* pentru acest program complementar.

Centralizator cadre didactice cu nr. de credite profesionale transferabile din ultimul interval consecutiv de 5 ani încheiați de activitate didactică calculat de la data obținerii *definitivării în învățământ, cnf. OME nr. 4224/06..07.2022, art. 60,alin. 1 și a Metodologiei cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile prin art. 245, alin.6 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.*

Nr. crt	*Nume si prenume*	*Anul in care a obținut definitivatul*	*Anul în care a obținut Gradul didactic II*	*Anul în care a obținut Gradul didactic I*	*Pentru anul școlar 2023-2024 (conform intervalului consecutiv de 5 ani încheiați de activitate didactică de la definitivat)*		*Nr. CPT*	*Semnătura cadrului didactic*
					Numărul cincinalului în care vă aflați	Intervalul consecutiv de 5 ani încheiați de activitate didactică de la definitivat		
1	**Arsene Gheorghe**	**1999**	2004	2023	V	2019 -2024	**0**	Depunere dosar ptr. adev.
2	**Badea Elena**	**2010**	2015	2020	II	2015-2020	90	
3	**Baroian Sergiu**	**2012**	-	2021	II	2017 - 2022	0	
4	**Borănescu Nicoleta Loredana**	**2006**	-	-	II	2016-2021	45	
5	**Buzea Genina**	**2008**	2014	2019	II	2015-2020	90	
6	**Contescu Mihaela**	**1994**	1999	2003	V	2016-2021	115	

8	**Dan Florin**	**2005**	2012	-	III	2015-2020	0	
9	**Davidoiu Emilia**	**2002**	2008	2013	V	2017-2022	207	
10	**Gheorghiu Manuela Cătălina**	**2014**	2023	-	III	**2019-2024**	**241**	**Depunere dosar ptr. adev.**
11	**Gliga Sanda**	**2024**	-	-	I	2024-2029	-	-
12	**Grancea Sebastian**	**2010**	-	-	II	2015-2020	0	
13	**Dumitru Marius**	**2006**	2010	2016	III	2016 - 2021	50	
14	**Ignat Carmen Liliana**	**1998**	2002	2006	V	2018-2023	143	
15	**Ivan Amalia**	**1994**	1998	2002	V	2014-2021	112	
16	**Moise Ștefania**	**2023**	-	-	I	2023-2028	-	
17	**Morariu Irina**	**2005**	2010	2017	III	2017-2022	158	

18	**Neacșu Camelia**	**1997**	2001	2004	VI	2017-2022	250	
19	**Nistor Daniela**	**1991**	1995	1999	VI	2016-2021	170	
20	**Popina Diana**	**2007**			III	2017-2022	22	
21	**Rențea Gabriela**	**2004**	2008	2013	**IV**	**2019 -2024**	**0**	**-**
22	**Soare Roxana**	**1998**	2008	2018	V	2018-2023	0	
23	**State Ioana**	**2022**	-	-	I	2022-2027		
24	**Stoian Corina**	**2018**	2022	-	I	2018-2023	150	
25	**Sîrbu Robert**	**2008**	2016	2020	III	2018-2023	105	
26	**Vagneti Mihaela**	**2005**	2010	2018	III	2017-2022	90	
27	**Vasilescu Simion Emilia**	**2001**	2006	2009	V	2018-2023	160	

28	**Vicol Vica**	**1992**	1996	2000	VI	2017-2022	144	
29	**Zlotea Roxana**	**2002**	2006	2010	IV	2017 -2022	50	

CENTRALIZATOR (DESFĂȘURĂTOR) GRADE DIDACTICE 2024-2025

GRADUL	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
GRADUL I	**IC1** Prof. Doda (STOIAN) Corina	**COLOCVIU** (8 februarie) Prof. Doda (Stoian) Corina (insp. Ilie Mariana)	**IC2- grupa mijlocie** Prof. Doda (Stoian) Corina (insp. Ilie Mariana) 3.12.2024	IS
GRADUL I	-	**IC1** Gheorghiu Manuela 4 aprilie 2024 (insp. Mihai Adriana Nicoleta)	**Colocviu** Gheorghiu Manuela 10.02.2025 Costin Iuliana	IC2
GRADUL II	-	**IC1** Prof.Teodorescu (Borănescu) Loredana 19.03.2024 **IC1** State Ioana 20.05.2024	**IC2** Prof.Teodorescu (Borănescu) Loredana State Ioana	IS

Proiecte, parteneriate şi activităţi de cooperare europeană
Proiecte derulate în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumire proiect	Domeniul în care se încadrează	Nivelul	Tipul activității principale	Descrierea proiectului	Coordonator/i Echipa de proiect	Parteneri
1	Proiect educațional internațional „PREVENIREA BULLYINGULUI: Metode și Tehnici de Intervenție”	EDUCAȚIONAL	Internațional	Prevenirea și combaterea violenței școlare, eliminarea abandonului școlar	Organizarea și desfășurarea Simpozionul Internațional „PREVENIREA BULLYINGULUI: Metode și Tehnici de Intervenție”– decembrie 2024, realizarea revistei Provocări și soluții în educație Nr 10,2025 cu ISSN 2972 - 2012, ISSN-L 2972 – 2012	ORGANIZATOR Centrul European pentru Excelență în Educație	Partener: Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești și alte unități de învățământ
2	Proiect SNAC "Crăciunul cu zâmbete" Ediția a V a - „Împarte - Educă - Donează”, cu finanțare externă	PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ	Național	activități în cadrul proiectului „Împarte - Educă - Donează”	Scopul proiectului: Dezvoltarea spiritului comunitar la copii, părinți și cadre didactice; Colaborarea între copii pentru îndeplinirea unui scop nobil; Combaterea absenteismului și abandonului școlar prin îmbunătățirea ofertei educaționale; Promovarea activităților caritabile și de voluntariat în rândul elevilor și al cadrelor didactice.	inițiat de Asociația EM, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Călărași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași	Partener: Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești și alte unități de învățământ
3	Let's Write an Ekphrastic Poem	EDUCATIV	Internațional	eTwinning		Vasilescu Simion Emilia	Turcia, Portugalia, Italia

4	Proiect: Cetățeanul! pentru profesori de Educație Socială	EDUCATIV	Național	Incubatorul Civic Digital		Vasilescu Simion Emilia	
5	Festivalul generozității-antreprenorial și economia circulară	Antreprenorial			Evenimentul Global Entrepreneurship WEEK 2024 GEW	Contescu Mihaela	Partener: Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești
6	Proiect educational local: COMBATEREA BULLYINGULUI	ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE TIP „ANTI BULLYING”		Activitate de prevenire a bullyingului	Lecturare de materiale didactice specifice și desfășurări a unor studii de caz cu situații ipotetice . În completare s-au indicat metodele operative pentru a reacționa în fața acestui fenomen	Coordonator/organizator: dirigintele clasei, Popa Cosmin	Elevii clasei
7	Proiect educational national BIBLIOTECA DIGITALĂ-MAGIA SARBATORILOR DE IARNA	EDUCATIV		EDUCARE	Realizarea unui referat cu tema: Importanta activitatilor educative in parteneriat cu parintii . Realizarea unei activitati educative cu elevii	Coordonator/organizator: dirigintele clasei, Popa Cosmin	Editura Arabela Rducational /director Lidia Dumitrescu
8	Proiect educational national: INOVATIE IN EDUCATIE / PREDARE-INVATARE-EVALUARE	EDUCAȚIONAL		FORMARE	Realizarea unei activitati aplicative/concurs scolar si evaluarea acesteia prin intermediul unui barem. Completarea diplomelor, Pastrarea lucrărilor in portofoliul personal	Coordonator/organizator: dirigintele clasei, Popa Cosmin	Editura D-ART MEDIA / DIRECTOR Georgian Dumitrescu

9	Proiect Educațional Județean - Adolescența în opera literară în timp și spațiu, ediția a II-a, anul 2025, înscris în CPEEJ la poziția 162/ianuarie 2025	Domeniile vizate: literatura, arta, știința, educașia socială, istorie, georgafie. Dezvoltarea abilităților practice, spiritul critic și civic, creativitatea, competitivitatea, dezvoltarea gândirii critice, construirea încrederii, familiarizarea cu voluntariatul și munca în echipă	general	Activitatea principală - *Adolescentul de azi* - profesorii au dezbătut la clasă cele mai importante momente din operele studiate de elevi , transpunerea prin desene a unor elemente semnificative din operele studiate- expoziție plastică pe panoul din holul școlii - PV nr. 1098/ 22.05.2025 și Adeverință profesor coordonator Moise Ștefania nr. 1326/ 12.06.2026	Transformarea elevului îmtr-un adevărat consumator de lectură, conștient de valoarea și importanța cărții în desăvârșirea personalității lui, rolul pe care-l ocupă cartea în relaționarea cu lumea din jur, cu lecții de viață dobândite în urma studierii operelor propuse	Prof. Contescu Mihaela, Prof. Borănescu Loredana, Prof. Trosciuc Luminița, Prof. Neacșu Camelia, Prof. Ștefania Moise, Prof. Vasilescu Emilia	Liceul Tehnologic "1 MAI" Ploiești, Liceul Tehnologic "Lazăr Edeleanu" Ploiești, Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești

PARTENERIATE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

NR. CRT	DATA	DENUMIREA	LOCUL DESFĂȘURĂRII	COORDONATOR/I	COLABORATORI	GRUP ȚINTĂ	PARTENERI
1	An școlar 2024-2025	Acord de parteneriat pentru educație - Concursul național tehnic “O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”, Ediția XI, 28 nov.2024	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu", Municipiul Ploiești	Prof. Ilie Ileana Luiza Prof. Marin Liviu, Prof. Luca Anca, Prof. Stan Cristina, Prof. Iacobescu Natalia, Prof. Stănică Andra, Prof. Oncescu Gabriela , Reprezentanți ITM-	Partener Liceul Tehnologic 1 MAI municipiul Ploiești prin: Dir.Prof. Neacșu Camelia, Profesorii: Ignat Carmen Liliana, Ivan Amalia, Buzea Genina, Gliga Sanda,	Direcți: Elevi, Cadre didactice, Indirecți: Elevi, Părinți, Profesori, Comunitatea locală	ISJPrahova, CCD Prahova, Inspectoratul Teritorial de Muncă Prahova

				SSM - Inspector ITM Manta Elena	Moise Ștefania		
2	An școlar 2024-2025	Acord de parteneriat educațional internațional în domeniul incluziunii sociale - Simpozionul internațional "Excelență educațională - Practici și perspective actuale", Ediția II		Centrul European pentru Excelență în Educație	Partener: Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești Buzea Genina, Borănescu Loredana, Ignat Carmen Liliana, Ivan Amalia	preșcolari/ elevi, cadre didactice	
3	An școlar 2024-2025	Acord de parteneriat Proiect educativ - social "Împarte-Educă-Donează"			Partener: Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	preșcolari, elevi, cadre didactice	ISJ Călărași CCD Călărași Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași Asociația EM
4	An școlar 2024-2025	JAROMANIA	Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Prof.Vasilescu Simion Emilia	JAROMANIA	elevii claselor 9B,12 B	
5	30.09.2024	Riscurile asociate consumului de droguri.Factori de risc și factori de protecție.Cum putem anticipa situații de risc.Cum putem identifica persoane relaționate cu consumul de droguri	Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Inspector de specialitate, asistent social principal DIMA FELICIA și dirigintele clasei COSMIN POPA	CPECA PRAHOVA	Elevii clasei IX P3	CPECA PRAHOVA

6	16.05.2025	Participarea la organizarea - Bursei de valori educaționale Adeverință nr. 3721 din 16.05.2025	Sala Coloanelor din cadrul Palatului Culturii Ploiești	Insp. școlar activități extrașcolare și educație permanentă prof. Cristina Petre	ISJ Prahova, MEC, Liceul Tehnologic 1MAI Ploiești	Elevi ai claselor VIII - promovarea imaginii instituției de învățământ liceale și oferta educațională	Insp. școlar activități extrașcolare și educație permanentă prof. Cristina Petre, ISJ Prahova, MEC, Liceul Tehnologic 1MAI Ploiești
7	19.05.2025	Parteneriat în cadrul Simpozionului național-Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar	Sala de clasă	Prof. Popa Cosmin	EDITURA DART MEDI S.R.L.	Elevii-mediatizare activități din cadrul parteneriatului	GEORGIAN DUMITRESCU
8	20.05.2025	Acord de parteneriat ce are ca obiect colaborarea dintre părţi pentru implementarea activităţilor proiectului Solidaritate şi Generozitate Împreună pentru o comunitate Unită, având scopul de a promova educaţia non-formală, prevenirea bullyingu-ului şi dezvoltarea unui climat şcolar bazat pe respect şi incluziune	online	Prof. Vicol Vica, Prof. Gliga Sanda		elevi, cadre didactice	Asociaţia Mentori de Elită, cu sediul in Str. Principală nr. 83-85, Pănătău, jud. Buzău reprezentată prin preşedinte Vişan Andreea Gabriela şi Liceul Tehnologic 1 Mai Ploieşti reprezentat legal prin director Neacşu Camelia
9	12.06.2025	Acord de parteneriat – Proiect Educativ – social ÎMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ, anul școlar 2024-2025,	L.T.1MAI Ploiești	Prof.Buzea Genina, Dir.Neacșu Camelia, Prof.Morariu Irina	Dir.Neacșu Camelia	X C	ISJ Călărași, CCD Călărași

		nr.1323/12.06.2025					
10	12.06.2026	Acord de parteneriat pentru Educație-Programul de formare continuă, anul școlar 2024-2025, nr.1329/12.06.2025		Prof.Buzea Genina	Dir.Neacșu Camelia, Prof.Morariu Irina		EduMagic Solutions SRL

PARTENERIATE valabile în anul școlar 2024 - 2025
PARTENERIATE CU AGENŢI ECONOMICI

CONTRACTE de pregătire practică valabile în anul școlar 2024-2025 ÎN PARTENERIAT CU AGENȚI ECONOMICI

Nr.crt	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională - clasa	Operatori economici PARTENERI/ Nr.înreg. CONTRACT PARTENERIAT/ CONTRACT CADRU	Nr. contracte pregătire practică an școlar 2024-2025
1.	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune – IXP1	**INSPET S.A. PLOIEȘTI/** Contract de parteneriat Nr. 4284/07.12.2023	Nr.3318/24.09.2024
2.	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune – IXP1	**S.C. UPETROM 1 MAI MANUFACTURING S.R.L./** Contract cadru Nr.4305/11.12.2023	Nr.3319/24.09.2024
3.	Mecanică	Sudor – IXP2	**INSPET S.A. PLOIEȘTI/** Contract de parteneriat Nr.4286/07.12.2023	Nr.3320/24.09.2024
4.	Mecanică	Sudor – IXP2	**INDUSTRIAL MONTAJ S.R.L.** /Contract de parteneriat Nr.4283/07.12.2023	Nr.3321/24.09.2024
5.	Mecanică	Sudor – IXP2	**SERVICII DE GOSPODĂRIRE URBANĂ PLOIEȘTI S.R.L./** Contract de parteneriat Nr.4371/18.12.2023	Nr.3322/24.09.2024
6.	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie – IXP3	**INSPET S.A. PLOIEȘTI/** Contract de parteneriat Nr.4285/07.12.2023	Nr.3323/24.09.2024

7.	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie – IXP3	**INDUSTRIAL MONTAJ S.R.L.** /Contract de parteneriat Nr.4282/07.12.2023	Nr.3324/24.09.2024
8.	Mecanică	Sudor – IXP3	**S.C. UPETROM 1 MAI MANUFACTURING S.R.L./** Contract cadru Nr. 4306 /15.12.2023	Nr.3325/24.09.2024
9.	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune – XP1	**BAKER HUGHES ENERGY SERVICES ROMANIA S.R.L.** / Contract cadru Nr. 2450/06.12.2022	Nr.3326/24.09.2024
10.	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie – XP3	**UZTEL S.A. PLOIEȘTI** / Contract cadru Nr. 2438/05.12.2022	Nr.3327/24.09.2024
11.	Mecanică	Sudor – XP3	**S.C. UZUC S.A. Ploiești** / Contract cadru Nr. 2439/05.12.2022	Nr.3328/24.09.2024
12.	Mecanică	Sudor – XP2	**S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI** / Contract de parteneriat Nr. 2478/8.12.2022	Nr.3329/24.09.2024
13.	Mecanică	Sudor – XP2	**INDUSTRIAL MONTAJ S.R.L.** / Contract de parteneriat Nr. 2480 / 08.12.2022	Nr.3330/24.09.2024
14.	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic – XP2	**S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI** / Contract de parteneriat Nr. 2479 / 08.12.2022	Nr.3331/24.09.2024
15.	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic – XP2	**S.C. INDUSTRIAL MONTAJ S.R.L.** / Contract de parteneriat Nr. 2481 / 08.12.2022	Nr.3332/24.09.2024
16.	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune – XIP1	**UPETROM 1 MAI MANUFACTURING SRL Ploiești /** Contract cadru Nr. 11/ 05.01.2022	Nr.3333/24.09.2024
17.	Mecanică	Sudor – XIP2	**S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI**/ Contract de parteneriat Nr. 1832 / 02.12.2021	Nr.3334/24.09.2024
18.	Mecanică	Sudor – XIP2	**KRAFTANLAGEN ROMANIA** / Contract de parteneriat Nr. 1830 / 02.12.2021	Nr.3335/24.09.2024
19.	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic – XIP2	**S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI**/ Contract de parteneriat Nr. 1831 / 02.12.2021	Nr.3336/24.09.2024
20.	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic – XIP2	**KRAFTANLAGEN ROMANIA** / Contract de parteneriat Nr. 1828 / 02.12.2021	Nr.3337/24.09.2024

Un exemplu de bună practică îl constituie relaţia partenerială stabilă cu anumiţi agenţi economici în vederea desfăşurării activităţii de instruire practică. Școala se preocupă de stabilirea relaţiilor de parteneriat şi cu alţi reprezentanţi ai comunităţii locale (CJAP, Poliţia de proximitate, Muzeul de Stiinţele Naturii, Muzeul Naţional al Petrolului, Primărie, ITM) în scopul derulării unor activităţi extracurriculare atractive pentru elevi.

Asigurarea internă a calităţii

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă şi asigurarea calităţii constituită la nivelul şcolii şi a constat în: Continuarea implementării principiilor calităţii din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educaţie şi formare profesională (FEFP).

Monitorizarea internă a activităţii şcolii
Întocmirea raportului de autoevaluare şi validarea acestuia prin evaluare externă
Întocmirea planului de îmbunătăţire

ACTIVITĂŢI DERULATE:

- ACTIVITĂȚI ȘCOLARE CU OCAZIA: ZILEI NATIONALE A ROMÂNIEI, SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ, ZIUA PĂCII, ZIUA ARMATEI ,UNIREA PRINCIPATELOR ROMANE , ZIUA IUBIRII, 8 MARTIE(Organizatori: Catedrele Limba Romana, Istorie, Geografie,Lb. Straine)

- ZIUA INTERNETULUI-toate clasele
- ZIUA APEI –clasele 9A,9D, 10A –Prof. Badea Elena
- SPAȚIUL ȘI SCHIMBĂRILE CLIMATICE – 9C, 10A, 10D, 10 F, 11A, 11C - Prof. Coordonatori Nistor Daniela , Moise Ștefania, Rențea Gabriela, Davidoiu Emilia, Vagneti Mihaela
- NOI și MATEMATICA –Prof. Nistor Daniela, clasa 10A
- ZIUA MONDIALĂ A VIOLENTEI- POT SĂ RENUNȚ LA VIOLENȚĂ –Toate clasele
- ZIUA MONDIALĂ A TOLERANȚEI-Programul ACEPTĂS-MĂ AȘA CUM SUNT!-Elevii cu CES-clasele 9P2,9P3,11A,11B,9B - Prof.Neacșu Camelia, Vicol V,Buzea G.,Ignat C., Vasilescu E., Davidoiu E. .
- Impactul consumului de alcool asupra elevului minor- sustinută de Dr. Ciorici Valeriu - 12A,12B,11B,9G,11C,9A,10E – Prof.Neacsu , Vicol , Vasilescu , Buzea , Dumitru , Morariu , Ignat , Moise , Borănescu, Davidoiu , Moise .
- Activitate propusă de UNICEF despre Drepturile Internaționale ale copilului- 9B, 11A, 11B, 9G,9H, 10D, 12 A -Prof. Neacșu Camelia, Vicol Vica, Ignat, Ivan, Davidoiu, Vasilescu, Buzea, Morariu.
- Activitate despre Educația Antreprenorială, la care au participat elevii claselor din învățământul profesional și tehnic
- FESTIVALUL GENEROZITĂȚII-Proiect coordonat de prof. Neacșu Camelia, Vicol Vica, Contescu Mihaela.Colaboratori-Prof. Rențea Gabriela, Dumitru Marius, Davidoiu Emilia, Buzea Genina, Vasilescu Simion Emilia cu clasele 10B, 10E, 11A, 11B, 12A, 12B .

- ATELIERUL LUI MOȘ CRĂCIUN- Toate clasele - Cons. Școlar Șerban Laura
- Targul de CRĂCIUN-toate clasele-toți diriginții
- ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE BUILLYNG ȘI VIOLENTĂ-toate clasele
- “Antidot pentru violență”-SAPTAMANA NON VIOLEN TEI- toate clasele - Cons. Școlar Șerban Laura
- SĂNĂTATEA MEDIULUI – SĂNĂTATEA OMULUI activitate in colaborare cu Asociația Inițiativa Verde-10A,11C,9P3,11P3,impreună cu diriginții
- EDUCAȚIE ALIMENTARĂ-DR.Ciorici Valeriu, asistenta Brânzea Mihaela – 9A, 9B,10 A, 9G, 11B
- Activitate despre **Educația sexuală-**susținută de domnul doctor Ciorici Valeriu - 9A, 9B,10 A, 9G, 11B
- Activitate cu Jandarmeria Română, Poliția Română-PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE – toate clasele

- VIZIONARI DE FILME EDUCATIVE precum:

- ,,ALCOOLUL NU TE FACE MARE”(toate clasele),
- ,,SA SPUNEM STOP VIOLENTEI SCOLARE”
- “PRIETENUL MEU – CALCULATORUL”
- “CUM NE FERIM IN CAZ DE INCENDII” etc.

In cadrul workshopului organizat de Comisia de consiliere si orientare, au fost susținute urmatoarele referate:

❖ **27.11.2024**

1. Cariera între dorință și realitate -Prof.Buzea Genina
2. Internetul intre beneficii și capcane – Prof.Ignat Carmen
3. Asertivitatea - Prof. Ivan Amalia
4. Exemple de bune practici – Imaginea de sine- Prof. Contescu Mihaela
5. Bullyingul un fenomen distrugător – Prof. Borănescu Loredana

6. Strategii didactice in orele de dirigenție- Prof. Badea Elena
7. Agresivitatea la copii- Prof. Davidoiu Emilia
8. Educație pentru cetățenie democratică– valori- UNESCO- Prof. Morariu Irina

❖ **23.01.2025**

1. Fenomenul bullyingului în școli - Prof. Nistor Daniela
2. Cum afectează violența copii – Prof. Moise Ștefania
3. Emoțiile sursa vieții – Prof. Gheorghiu Mihaela
4. Violența în școală -Prof. Gliga Sanda
5. Prevenirea și combaterea violenței fizice în școală -Prof. Soare Roxana
6. Comunicarea autentică – Prof. Rențea Gabriela
7. Educația pentru adaptare la schimbare - Prof. Vasilescu Simion Emilia
8. Combaterea bullyingului în rândul elevilor – Prof. Dumitru Marius

Au fost susținute lecții deschise:

- "Spune NU drogurilor"-Prof.Morariu Irina-clasa 9B-17.10.2024
- "Ultima ora de dirigenție" – Prof. Buzea Genina - clasa 12A - 28.05.2025
- "Stil de viață sănătos- alimentație sănătoasă "-Prof. Gliga Sanda și Popină Diana -clasele 10P1, 10P3 -29.05.2025

La aceste lecții au participat elevii claselor respective,dirigintii și profesorii invitați.

REZULTATELE ELEVILOR

ADMITEREA ÎN CLASA A IX A – mediile de admitere , pe profiluri și specializări au fost:

NR. CRT.	FILIERĂ	PROFIL	Specializare/Domeniul pregatirii de baza	INTERVALUL MEDIILOR DE ADMITERE		
				2023- 2024	2024 - 2025	2025- 2026
1	Teoretică	umanist	Ştiinţe sociale	5,97-7,72	6,37-7,47	5,87-6,95
2	Teoretică	real	Ştiinţe ale naturii	5,07-7,52	5,90-6,32	5,35-7,40
3	Tehnologică	tehnic	Electronică automatizări	3,47-6,90	4,95-7,00	3,92-7,15
4	Tehnologică	tehnic	Electric	4,07-5,47	5,15-5,90	5,05-5,35
5	Tehnologică	tehnic	Mecanică	3,50-6,32	4,92-5,85	3,15-6,02

NR. CRT.	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZA	SPECIALIZARE	INTERVALUL MEDIILOR DE ADMITERE		
			2023- 2024	2024 - 2025	2025- 2026
1	Mecanică	Sudori	2,50-4,80	2-4,50	1-5,50
2	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	2 – 5,00	2,50-5,10	2-5,50
3	Mecanică	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	2-4,80	1-4,90	1-5,60
4	Mecanică	Strungar	1-5,00	1-4,50	1-4,80
5	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	1-4,80	1-5,50	1-5,30

REZULTATE EXAMEN BACALAUREAT 2025

SESIUNEA IUNIE 2025

PROMOȚIA CURENTĂ

Inscriși	Prezenți	Reușiți	Neprezentați	Promovabilitate
28	28	2	0	7,14

PROMOȚIA ANTERIOARĂ

Inscriși	Prezenți	Reușiți	Neprezentați	Promovabilitate
35	34	16	1	44,12%

SESIUNEA IUNIE 2025

PROMOȚIA CURENTĂ + PROMOȚIA ANTERIOARĂ

Inscriși	Prezenți	Reușiți	Neprezentați	Promovabilitate
63	62	18	1	29,03%

SESIUNEA IULIE-AUGUST 2025

PROMOȚIA CURENTĂ

Inscriși	Prezenți	Reușiți	Neprezentați	Promovabilitate
21	17	6	4	35,29%

PROMOȚIA ANTERIOARĂ

InscrișI	Prezenți	Reușiți	Neprezentați	Promovabilitate
25	24	8	1	33,33%

SESIUNEA IULIE-AUGUST

PROMOȚIA CURENTĂ + PROMOȚIA ANTERIOARĂ

InscrișI	Prezenți	Reușiți	Neprezentați	Promovabilitate
46	41	14	5	34,15%

Rezultate examen Bacalaureat ambele sesiuni 2025

Promotia curenta ambele sesiuni

Inscrişi	**Prezenţi**	**Reuşiţi**	**Promovabilitate**
32	32	8	**25%**

Promotia anterioară ambele sesiuni

Inscrişi	**Prezenţi**	**Reuşiţi**	**Promovabilitate**
43	41	24	**58,53%**

Promotia curenta + promotia anterioara

Inscrişi	**Prezenţi**	**Reuşiţi**	**Promovabilitate**
75	73	32	**43,83%**

CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE NIVEL 4 SESIUNEA MAI-IUNIE 2025

CENTRUL DE EXAMEN NR. 4
LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", MUNICIPIUL PLOIESTI

Nr. 1365/ 18.06.2025

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră tehnologică
Sesiunea MAI- IUNIE 2025
NIVEL 4

Nr. Crt.	Denumirea Centrului de examen	Denumirea unității de învățământ afiliate	Domeniul de calificare	Calificarea profesională N4	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați		Observații
											Excelent		Foarte Bine		Bine		Satisfăcător								
					Număr candidați înscriși_TOTAL	Număr candidați înscriși_FEMININ	Număr candidați PREZENTI_TOTAL	Număr candidați PREZENTI_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ EXCELENT_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ EXCELENT_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ FOARTE BINE_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ FOARTE BINE_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ BINE_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ BINE_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ SATISFĂCĂTOR_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ SATISFĂCĂTOR_FEMININ	Număr candidați RESPINȘI_TOTAL	Număr candidați RESPINȘI_FEMININ	Număr candidați NEPREZENTAȚI_TOTAL	Număr candidați NEPREZENTAȚI_FEMININ	Număr candidați ELIMINAȚI DIN EXAMEN_TOTAL	Număr candidați ELIMINAȚI DIN EXAMEN_FEMININ	
1	Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești		Electronică-automatizări	Tehnician electronist	8	2	8	2	8	2	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești		Electric	Tehnician electrotehnist	20	10	19	9	19	9	7	4	7	4	5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
				TOTAL	28	12	27	11	27	11	8	5	13	5	6	1	0	0	0	0	1	1	0	0	

Președinte CEEC
Prof. Neacșu Camelia

Secretar CEEC
Prof. Ignat Carmen Liliana

C.J.E.C. EXAMEN DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE 2025

VERIFICARE					
Număr candidați înscriși_TOTAL	Număr candidați înscriși_FEMININ	Număr candidați PREZENTI_TOTAL	Număr candidați PREZENTI_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_FEMININ
28	12	27	11	27	11
OK	OK	OK	OK	OK	OK

CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE NIVEL 4 SESIUNEA AUGUST 2025

CENTRUL DE EXAMEN NR. 4
LICEUL TEHNOLOGIC ELIE RADU PLOIESTI

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Nr. crt.	Unitatea de învățământ CENTRU DE EXAMEN	Unitatea de învățământ AFILIATA	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Număr candidați																				Promovabilitate	
					Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen			
											din care cu calificativ															
											Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător									
					TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
4	Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești		Electronică-automatizări	Tehnician electronist	10	2	8	2	8	2	0	0	6	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	80,00%	100,00%
			Electric	Tehnician electrotehnist	4	0	4	0	4	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95,00%	90,00%
	Total elevi centru de examen				14	2	12	2	12	2	0	0	8	2	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	85,71%	100,00%

Verificare înscrisi (prezenti+neprezentati)	14	2													
Verificare rezultate examen (admisi+respinsi+eliminati)			12	2											
Verificare admisi calificativ (Excelent+Foarte bine+Bine+Satisfăcător)					12	2									
% Calificativ	100,00%	100,00%					0,00%	0,00%	66,67%	100,00%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	

Presedinte,
Prof. Văsii Păsărică Cristian

Secretar
Prof. Cantoriu Elena Anca

CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE NIVEL 3 SESIUNEA IULIE 2025

Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Centrul de examen de Evaluare și Certificare: Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești
Nr. 1540/07.07.2025

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional
Sesiunea IULIE 2025
NIVEL 3

Nr. Crt.	Denumirea Centrului de examen	Denumirea unității de învățământ afiliate	Domeniul de calificare	Calificarea profesională N3	Număr candidați înscriși_TOTAL	Număr candidați înscriși_FEMININ	Număr candidați PREZENȚI_TOTAL	Număr candidați PREZENȚI_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ EXCELENT_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ EXCELENT_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ FOARTE BINE_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ FOARTE BINE_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ BINE_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ BINE_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ SATISFĂCĂTOR_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_din care cu calificativ SATISFĂCĂTOR_FEMININ	Număr candidați RESPINȘI_TOTAL	Număr candidați RESPINȘI_FEMININ	Număr candidați NEPREZENTAȚI_TOTAL	Număr candidați NEPREZENTAȚI_FEMININ	Număr candidați ELIMINAȚI DIN EXAMEN_TOTAL	Număr candidați ELIMINAȚI DIN EXAMEN_FEMININ	observatii
1	Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	11	0	11	0	11	0	3	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești		Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	9	0	9	0	9	0	0	0	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești		Mecanică	Sudor	10	0	10	0	10	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				TOTAL	30	0	30	0	30	0	8	0	10	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Președinte CEEC
Prof. Neacșu Camelia

Secretar CEEC
Prof. Ignat Carmen Liliana

C.J.E.C. CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE 2025 - EXAMEN DE

VERIFICARE					
Număr candidați înscriși_TOTAL	Număr candidați înscriși_FEMININ	Număr candidați PREZENȚI_TOTAL	Număr candidați PREZENȚI_FEMININ	Număr candidați ADMIȘI_TOTAL	Număr candidați ADMIȘI_FEMININ
30	0	30	0	30	0
OK	OK	OK	OK	OK	OK

Rezultate OLIMPIADE ŞI CONCURSURI DESFĂŞURATE ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025

DISCIPLINA	DENUMIREA CONCURSULUI	LOCUL OBȚINUT/premiul	ELEV/A	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
Lb. Franceză	Concurs online organizat de ISJ PH și Alianța franceză **LIRE EN FÉTE** 23.11.2024	**I**	**Maxim Selena –IX A** **Pădurariu Antonia-IXD** **Neagu George- Adrian-XIB**	Borănescu Loredana
		II	**Dumitru Felicia –IX A** **Zuzepe Denisa-IXA** **Savu Bianca- IXA** **Marcu Florentina-IXB** **Carp Raul-XB** **Popa Lorena-XB** **Păun Daniel- XIB**	
		III	**Stroe Cristian- IX D**	
		I	**Popa Ștefan-XF** **Stanciu Victor-Nicolae-XF**	Costin Iuliana
		II	**Manole Eduard-IXE** **Roth Ștefan-XF**	
		III	**Constantinescu Teodor-XF**	
	Concurs ‘‘Le Jeune Francophone” ,CPEEJ poziția 34 22.05.2025	**II**	**Gheorghe Mina Isabela , clasa X B, Secțiunea Afiș**	Borănescu Loredana
		Mențiune	**Petcu Marian , clasa 10 A, Secțiunea Bandă desenată**	
Discipline Tehnice	Concurs **Național** tehnic“ O viață fără riscuri. Securitatea și sănătatea mea!” **-etapa națională,** Ed.XI**,** 28.11.2024	**Participare**	**Vasilescu Florin-XIIB** **Vasilescu Andrei-XIIB** **Neagu Andreea-XIIA**	Neacșu Camelia Buzea Genina
		Participare	**Tocan Mihaela-XC** **Șerban Ștefania-XC**	Neacșu Camelia Buzea Genina

		Mențiune	**Păun Daniel-XIB** **Neagu George-Adrian-XIB**	Moise Ștefania
		Mențiune	**Ioniță Ioana-XF** **Popa Florin- XF**	Gliga Sanda
		I	**Liche-Popa Cristian-IX H** **Nițescu Elisabeta-Florentina- Alina-IXG** **Ștefan Tiberiu-Gabriel-IXH** **Radu Mario-Gabriel-IX H**	Ignat Carmen-Liliana Ivan Amalia
	Concurs **Național** "Știu și Aplic Securitatea și sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii!" ed. a XI-a -**etapa județeană, organizat de Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploieşti la** 12.04.2025, lansat de Inspecția Muncii și Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași, cu sprijinul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi" și al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iași	**II**	**Secțiunea "Învățământ profesional"** **Dincă Răzvan Andrei și Dobre George Andrei -X P3**	Gliga Sanda
		II	**Secțiunea "Liceu Teoretic Ciclul Superior"** **Neagu George Adrian și Păun Daniel -XI B**	Neacșu Camelia Moise Ștefania
		II	**Echipajul "Tehnologic inferior"** **Popa Florin-Iulian-X F și Răducanu Popa-Angelo-IXG**	Ignat Carmen-Liliana Ivan Amalia
		Mențiune	**Echipajul "Tehnologic superior"** **Trif Vasile-Raul și Giurgiuveanu Adrian-XIC**	Buzea Genina Moise Ștefania
	Concursul interșcolar din cadrul Proiectului Educațional „INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE"-predare -învățare-evaluare Decembrie 2024-Ianuarie	**I**	**Ștefan Ancuța**	Popa Cosmin

	2025-**Etapa locală**			
Psihologie	Concurs Național Istorie și societate în dimensiune virtuală-componenta Socio-umane, 28.02.2025	**Mențiune**	**Neagu George-Adrian-XIB**	Contescu Mihaela-Magdalena
Chimie	Concurs Național “Lazăr Edeleanu” etapa județeană, 02.03.2025	**Mențiune specială**	**Morărescu Alexandru-Eduard-IXB** **Stroe Cristian-Ștefan-IXD**	Vicol Vica
	Concurs Național “CHIMIA-Artă între științe”, 12.04.2025, organizat de Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii	**I**	**Pădurariu Dida- Antonia-IXD**	
		I	**Ciorîcă Laurențiu-Gabriel-IXD**	
		II	**Dumitru Felicia-IXA**	
		Mențiune	**Stroe Cristian-Ștefan-IXD**	
	Concurs Național “ZIRCON”, Ed. a V- a, 15-16.03 2025, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași	**III**	**Ciorîcă Laurențiu-Gabriel-IXD**	
Chimie și Fizică	Concurs Național “ZIRCON”, Ed. a V- a, 15-16.03 2025, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași	**III**	**Ciorîcă Laurențiu-Gabriel-IXD**	Vicol Vica Velicu Roxana
Limba Engleză	Concurs Speak Out EDAR-România (Educational Drama Association), secțiunea Monologuri, cat. 9-10-Etapa județeană, 05.04.2025	**II**	**Popa Lorena- XB**	Morariu Irina

	Concurs în cadrul proiectului județean “SMART READING”, Ed. V inclus în CPEEJ 2025, poz. 76-domeniul cultural-artistic, 19.06.2025	**Mențiune**	**Buligescu Dennis-Stefano-IXC**	
Informatică/TIC	BEBRAS-Etapa Regională	**Mențiune**	**Neagu George-XIB**	Vasilescu Simion-Emilia
	Olimpiada de Informatică Aplicată - AcadNet 2024, **etapa locală**,02.02.2025	Calificat pentru etapa județeană	**Neagu George-XIB**	
	Olimpiada Județeană de Creativitate Științifică, 28.03.2025, de la LT “1 Mai”	**Mențiune**	**Neagu George-Adrian-XIB** **Petre Andreea-XIB**	
	Olimpiada Internațională BeSaveNet 12.03.2025	**Participare -loc 5**/11 țări participante	**Buzea Radu-IXB**	
			Marcu Roberta-Florentina-IXB	
			Neagu George-Adrian-XIB	
			Mihăilescu Andrei-XIIB	
	Concurs RAU-Coder2025 organizat de Universitatea Româno-Americană	**Mențiune**	**Pădurariu Dida-Antonia-IXD**	
		Mențiune	**Ciorîcă Laurențiu-Gabriel-IXD**	
	Concurs **național de Informatică Aplicată, CIP2025-faza națională, liceu-Vaslui, mai 2025, ed. XVI** Sect. pagini web	Premiul **II**	**Ciorîcă Laurențiu-Gabriel-IXD**	
	Secț. MSOffice Word, online		**Păun Daniel-XIB**	
	Secț. MSOffice Word, online	Premiul **III**	**Neagu George-Adrian-XIB**	

	Secț. MSOffice, PPT	Premiul **I**	**Pădurariu Dida-Antonia-IXD**	
Extracurricular	Siguranța Școlară-Etapa Regională	**Participare**	**Neagu George-Adrian-XIB** **Păun Daniel-XIB**	Vasilescu Simion-Emilia
	Concurs **național de creativitate în lb. engleză-faza pe școală**“SPEAK OUT”, organizat de EDAR, cu finanțare MEC, Ed. XVI, secțiunea-Creative writing -16.05.2025	**Mențiune**	**Simon Iriss**	Morariu Irina
	Concurs **regional** "Lecții cu Nichita", ed. a XIV-a (CPEERI, poz. 1458)-Desen, 05.02.2025	**II**	**Dobre Oana- XB**	Borănescu Loredana
	Concurs de artă plastică “Ploiești, orașul meu, oraș European”-Ed. a XIX-a, organizat de Casa de Cultură “I.L. Caragiale” a Municipiului Ploiești 07.04-09-05.2025	**Mențiune**	**Dobre Oana- XB**	Contescu Mihaela
		III	**Petre Andreea-XIB**	Dumitru Marius
	Concurs **județean** “Comunicarea Eficientă-Siguranță și succes”, Secțiunea I-Eseu argumentativ CPEEJ PH, nr. 307/17.01.2025, poz.195, Ed. a II-A, 19.05.2025	**III**	**Tătuță Raluca-IX**	
	Concurs **regional** “Antreprenor junior”, CPEERI, poz.505, Ed. a II-A, București 09.05.2025, Secțiunea Recrutarea/motivarea angajaților, din cadrul firmei de exercițiu SUBECALITATIVE, organizat la Liceul Tehnologic “N. Tesla”	**I**	**Tănase Alexandru**	Contescu Mihaela

	Proiect Național “Eco-nomie pentru comunitatea ta“ *lansat de JA România și susținut de Raiffeisen Bank, 28.05.2025*	**II**	**Elevii liceului**	Coordonator proiect: Contescu Mihaela
	Concurs **județean** “Cu mască sau fără mască”, CPEEJ, poz.73, Ed. a III-A, Shakespeare- Visul unei nopți de vară-16.05.2025	**III**	**Popa Lorena-Elyana-XB**	Morariu Irina
	Festival-Concurs, ed. XXII, “De pe scena școlii, pe scena vieții”, Listă proiecte de educație extrașcolară, regionale și interjudețene, anexa 3 la OMEC 3026/14.01.2025, poz.959-26.-28.05.2025, Galați pentru piesa” O noapte furtunoasă” după I.L.Caragiale, participare indirectă	**Mențiune I**	**Popa Lorena-Elyana-XB**	Contescu Mihaela
	Proiect interdisciplinar “ Adolescența în opera literară în timp și spațiu”, Ed.II, județean, CPEEJ, poz.162/2025, 17.06.2025	**I**	**Pădurariu Antonia-IXD**	Badea Elena
		I	**Dan Andrei-Valentin**	Contescu Mihaela
	Concurs **județean** “Ecou de dor străbun”, CPEEJ, PH, poz.58, Ed. I din cadrul proiectului educational “Tradiții și obiceiuri la români- istorie și legendă”-17.06.2025	**II**	**Gheorghe Mina-Izabela-XB**	

În anul şcolar trecut au avut loc numeroase activităţi extracurriculare în care au fost implicaţi elevi de la toate formele de învăţământ:

ACTIVITĂŢI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE AVÂND CA GRUP ȚINTĂ ELEVII LICEULUI

În cadrul orelor de dirigentie s-au promovat drepturile omului, prevenirea şi combaterea discriminării.
Elevii au fost informati despre tipurile de DISCRIMINĂRI: Dizabilităţi, Nationalităţi, Sex, Limba, Religie, Credinţe, Stare civila, Vârstă, Orientare sexuală, Origine etnică, Origine socială sau orice alt statut.

ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ/EXTRACURRICULARĂ ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

NR. CRT.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	COORDONATOR/I	COLABORA-TORI	ASISTENȚI	GRUP ȚINTĂ	PARTENERI
1.	26.III.2025	Parteneriat cu Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Municipiul Ploiești pentru Concursul județean „Comuni-carea eficientă - siguranță și success”, ed. a II-a, CPEEJ PH nr. 307/17.I.2025, poz. 195	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Dumitru Marius	-	-	Elevii de liceu	-
2.	3.VI.2025	Promovarea ofertei educaționale a liceului	Localitățile Buda, Râfov, Olari Palatul Culturii	Dumitru Marius Vagneti Mihaela Rențea Gabriela Borănescu Loredana	-	-	Elevii de gimnaziu	Școlile gimna-ziale din Buda, Râfov și Olari Palatul Culturii
3.	Martie 2025	Redactor al revistei „Ecouri”, nr. 34	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul	Dumitru Marius Rențea Gabriela	Colectivul de profesori ai	-	Elevii și profesorii	

			Ploiești	Vagneti Mihaela Morariu Irina	școlii			
4.	Martie 2025	Colaboratori la revista „Ecouri”, nr. 34, cu diverse articole	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Dumitru Marius Vagneti Mihaela Borănescu Loredana Rențea Gabriela Morariu Irina	-	-	Elevii și profesorii	-
5.	Iunie 2026	Coordonator al activității *Adolescența în opera literară*, în cadrul proiecului educational extra-școlar județean interdisciplinar „Adolescența în opera literară, în timp și spațiu”, CPEEJ 2025, poz. 162	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Dumitru Marius Rențea Gabriela	-	Borănescu Loredana	Elevii de liceu	-
6.	Mai 2025	Membru juriu la Concursul Regional „Viața în culori”, ed. a VI-a, CPEERI, nr. 3026/14.I.2025	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Dumitru Marius Rențea Gabriela Vagneti Mihaela Borănescu Loredana	-	-	Elevii de liceu	-

7.	13.XI.2024	„Festivalul generozității - antreprenoriatul și economia circulară”	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Contescu Mihaela Rențea Gabriela	-	Dumitru Marius Borănescu Loredana	Elevii de liceu	-
8.	21.IX.2024	„Ziua Internațională a Păcii”	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Vagneti Mihaela Rențea Gabriela	-	Dumitru Marius	Elevii de liceu	Masterpeace Ro
9.	18.XII.2024 19.XII.2024	Târgul de Crăciun Sărbătoarea Crăciunului	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Vagneti Mihaela Borănescu Loredana Dumitru Marius Rențea Gabriela Costin Iuliana Stoian Corina State Ioana	-	-	Elevii și profesorii din liceu	-
10.	14.II.2025	Ziua Iubirii	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Dumitru Marius Rențea Gabriela Vagneti Mihaela	-	-	Elevii de liceu	-
11.	11-13 aprilie 2025	Concursul Național de teatru pentru elevii de liceu și gimnaziu "Primavera Regal de teatru"	Casinoul din Sinaia	Rențea Gabriela	-	-	Popa Lorena	Colegiul Național ”Mihail Cantacuzino” Sinaia

12.	9.X.2024	Space and climate change	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Vagneti Mihaela				World Space Week
13.	6.V.2025	Excursie cu tematică ecologică și de voluntariat	Bușteni, Sinaia	Vagneti Mihaela Morariu Irina Borănescu Loredana				
14.	29.V.2025	Lecție deschisă ,,Alimentația sănătoasă”	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Gliga Sanda Dr. Ciorici Valeriu		Vagneti Mihaela	Elevii de liceu	
15.	8.V.2025	,,Împreună împotriva bullyingului” (activitate susținută de elev Popa Florin, clasa a X-a F și Carp Raul, președinte CȘE)	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești			Vagneti Mihaela	Elevii de liceu	
16.		Articol „Bullyingul un fenomen distrugător”	Revista națională „Provocări și soluții în educație”	Borănescu Loredana				
17.	27.XI.2024	Prezentare referat în comisia diriginților „Bullying-ul un fenomen distrugător”	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Borănescu Loredana			Profesorii	

18.	31.I.2025	Lecție națională „Gestionarea Emotiilor”	Holts si UNICEF	Borănescu Loredana			Elevii de liceu	
19.	26.VIII.2025	Publicare articol „Démarches pédagogiques par les TICE en classe de FLE”	Proiectul „Le Jeune Francophone”, ISSN 2734-4320-L2734-4320	Borănescu Loredana				
20.	7.XII.2024	Excursie Târgul de Crăciun	Craiova	Morariu Irina Borănescu Loredana			Elevii de liceu	
21.	4.VI.2025	Fete de la Musique	Filarmonica Ploiești	Borănescu Loredana Costin Iuliana			Elevii de liceu	
22.	16.V.2025	Concurs interdisciplinar județean „Cu mască, fără mască”	Liceul Teoretic “Brâncoveanu Vodă”, Urlați	Morariu Irina			Elevii de liceu	
23.		Proiectul „Prahova investeste in tineri! Implicarea tinerilor in societatea contemporana deschisa spre viitor. Creativitate, Curaj, Colaborare”				Costin Iuliana	Elevii de liceu	

24.	De-a lungul anului școlar	**Activități extracurriculare grădiniță:** 1. ,,Grădiniță, bine te-am găsit!", Pv. 19.09.2024 2. ,,Cum să ne îngrijim și să ne păstrăm curați", Pv. 11.10.2024 3. Teatrul de actori SC. COMEDY SHOW SRL și LT. 1 MAI Ploiești. Contract de parteneriat 06.11.2024 4. ,,Bogățiile toamnei!", Pv. 15.11.2024 5. Parteneriat cu Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova, Pv. 12.12.2024 6. ,,Moșul bun e Moș Crăciun", Pv. 17.12.2024 7. Activitate extracurriculară cu tema ,,Primăvara, anotimpul hărniciei", Pv 26.02.2025 8. ,,De ziua ta, mămico!",Pv 07.03.2025 9. ,,Sărbătoarea Pascală", Pv 16.04.2025	Liceul Tehnologic „1 Mai", Ploiești	Stoian Corina State Ioana			Preșcolarii	Muzeul de Istorie și Arheologie Prahova Teatrul de actori SC. COMEDY SHOW SRL

		10. ,,Educație rutieră”, Pv 13.05.2025 11. ,,Adio Grădiniță”, Pv 18.06.2025						

ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ/EXTRACURRICULARĂ ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

NR. CRT.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	COORDONATOR/I	COLABORATORI	ASISTENȚI	GRUP ȚINTĂ	PARTENERI
1.	9 10 2024	Realizarea unei activități dedicate comemorării victimelor Holocaustului din România	LT 1 Mai	Sîrbu Robert	Baroian Sergiu		XI D	
2	25 10 2024	Realizarea unei activități cu ocazia Zilei Armatei Naționale	LT 1 Mai	Sîrbu Robert	Baroian Sergiu		IX A XI D	
3.	21 11 2024	Realizarea unei activități intitulată STOP DROGURILOR	LT 1 Mai	Sîrbu Robert	Sărban Irina		XI D	
4.	28 11 2024	Realizarea unei activități dedicate Zilei Naționale a României,	LT 1 Mai	Sîrbu Robert Baroian Sergiu Contescu Mihaela			X B X C	

				Vasilescu Simion Emilia				
5.	11 12 2024	Realizarea unei activități dedicate adoptării Declarației Universale a Drepturilor Omului	LT 1 Mai	Sîrbu Robert			XI D	
6	23 01 2025	Realizarea unei activități dedicate zilei de 24 ianuarie- Unirea Principatelor	LT 1 Mai	Sîrbu Robert	Baroian Sergiu		XI D	
7.	30 01 2025	Realizarea unei activități cu ocazia Săptămânii nonviolenței cu titlul Spune Stop Violenței	LT 1 Mai	Sîrbu Robert	Șărban Laura		XI D	
8.	27 03 2025	Realizarea unei activități cu ocazia Unirii Basarabiei cu România	LT 1 Mai	Sîrbu Robert	Baroian Sergiu		XI D	
9.	29 05 2025	Realizarea unei activități de Ziua Eroilor	LT 1 Mai	Sîrbu Robert	Baroian Sergiu		XI D	Asociația Cultul Eroilor Prahova
10.	4 06 2025	Realizarea unei activități cu ocazia Zilei Mediului	LT 1 Mai	Sîrbu Robert			XI D	

11.	26.09.2024	”Tăcerea nu este un răspuns!” – activitate antibullying	Lt 1 Mai – sala 3	Contescu Mihaela	Șărban Laura		10B	
12.	30.09.2024	Prevenirea consumului de droguri - activitate antidrog	LT 1 Mai - amfiteatru	Consilier educativ	Contescu Mihaela		10B, 9A	CPECA – insp Dima
13.	21.09.2024	Ziua Internațională a Păcii,	LT 1 Mai	Catedra lb. romana	Contescu Mihaela			Masterpeace
14	13.11.2024	Proiect local ”Festivalul generozității – antreprenoriat și economie circulară”	LT 1 Mai	Contescu Mihaela, Neacșu Camelia, Vicol Vica	Buzea Genina, Rentea Gabriela, Vasilescu Simion Emilia, Dumitru Marius, Davidoiu Emilia		12A, 12 B, 11A, 11 B, 10 B, 10 E	
15.	Nov-dec 2025	proiect Girls Go Circular - online	LT 1 Mai	Contescu Mihaela			11 B, 10B, 12 A, 11A	
16.	21.11.2024	Alege intelept – spune NU fumatului – activitate dirigentie	LT 1 Mai	Contescu Mihaela			10 B	
17.	16.12.2024	Secret Santa	LT 1 Mai	Contescu Mihaela			10 B	

18.	18.12.2024	Magic Christmas – targ Craciun	LT 1 Mai	Consilier educativ	Contescu Mihaela alaturi de alti diriginti			
19.	19.12.2024	Serbare Crăciun	LT 1 Mai	Catedra romana	Contescu Mihaela (pavoazare hol parter)		10B, 11A	
20.	13.01.2025	Adevar sau provocare - Să ne cunoaștem colegii	Lt 1 Mai – sala 3	Contescu Mihaela	Șărban Laura		10B	
21.	15.01.2025	Mihai Eminescu – luceafarul poeziei romanesti – de Ziua Culturii Naționale- ziua lui Mihai Eminescu,	LT 1 Mai	Catedra romana	Contescu Mihaela		10 B	
22.	*28.01.2025*	*Lecția națională Gestionarea emoțiilor*	LT 1 Mai	Contescu Mihaela			10 B	*Asociația HoltIS și UNICEF*
23.	30.01.2025	Sedință comună părinți-elevi – tema: Modalități de prevenire a comportamentului agresiv	LT 1 Mai	Contescu Mihaela		Parinti 10 B	10B	
24.	11.02.2025	Să ne cunoaștem – excursie Brașov,	Brasov – deplasare tren	Contescu Mihaela			10 B	
25.	7-11 aprilie	proiect RE POWER YOUR FUTURE	LT 1 Mai	Contescu Mihaela			10F, 10B, 11 A	Junior Achievement
26.	15-28 mai	***Proiectul ECO nomie***	LT 1 Mai	Contescu Mihaela	Colegii cu activitati			Junior

	2025	***pentru comunitatea ta***			in Saptamana Verde			Achievement
27.	24-25 mai 2025	Colegi și prieteni – excursie la Predeal	Predeal – deplasare tren	Contescu Mihaela			10 B	
28.	*27.09.2024-* *adev. nr. 4378/ 03.10.2024*	*”Noaptea Cercetătorilor Europeni 2024”-*	*Muzeul Județean de Științele Naturii, CJP, Palatul Culturii;*	*Muzeul Județean de Științele Naturii*	*CJP*	Elevii clasei 9D	Elevii de liceu	ISJ Ph
29.	**21.09.2024**- participant ”Ziua Internațională a păcii”, Asociația Masterpeace Ro, 4 ore, certificat nr. 512/21.09.2024	**21.09.2024**- participant ”Ziua Internațională a păcii”, Asociația Masterpeace Ro, 4 ore, certificat nr. 512/21.09.2024	L.T. 1 Mai Ploiești	Masterpeace Ro	Profesorii Dumitru Marius si Rentea Gabriela	Badea Elena	Elevii de liceu	ISJ Ph
30.	27 noiembrie 2024- Balul	Balul Bobocilor;	*Restaurant Cristal*	Vasilescu Emilia	Badea Elena Dirigintii claselor a IX-a	Părinții și profesorii claselor a IX-a	Elevii claselor a IX-a	I.T. 1 Mai Ploiești

	Bobocilor;							
31.	15.04. 2025-	activitatea extracurriculară ”E cool să treci pe verde” dedicată Lunii Pădurii, la clasa 9D	*L.T. 1 Mai Ploiești*	Badea Elena	Diriginții claselor	Elevii din liceu	Elevii liceului	-
32.	20.05.2025	Activitatea de promovare a liceului la bursa de valori educaționale inițiată de ISJ Ph in sala coloanelor din cadrul Palatului Culturii. Adev. Nr. 3721/ 16.05.2025	Palatul Culturii	Vasilescu Emilia	Paricipant Badea Elena	Profesorii din liceu	Elevii claselor a VIII-a	ISJ Ph

ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ/EXTRACURRICULARĂ ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Proiectarea activităţilor educative, extraşcolare şi extracurriculare s-a realizat ţinând cont de nevoile elevilor, de situaţia lor materială şi familială, de viziunea şi misiunea şcolii, inclusiv consultarea beneficiarilor (in) direcţi dar mai ales de contextul socio-economic.

ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ/EXTRACURRICULARĂ ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Nr.crt	CLASA	DATA	DIRIGINTE	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	COLABORATORI/ INVITAȚI	PV registru pag./ Adeverință nr.
1.	Toate clasele	9.09.2024	Toți diriginții	FESTIVITATE DE DESCHIDERE A ANULUI ȘCOLAR	Terenul de sport al liceului		
2.	IX G X P3	21.09.2024	Ignat Carmen Liliana Gliga Sanda Moise Ștefania	“Ziua Internațională a Păcii 2024”	Amfiteatru Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Dumitru Marius Rențea Gabriela parteneriat cu Asociația Masterpeace RO	Certificat nr.512/21.09.2024
3.	IX P3	23.09.2024	Ivan Amalia	Activitate de prevenție	Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	sublc. Radu Mihaela	
4.	IX P3	23.09.2024	Popa Cosmin	„ZIUA PĂCII”	Sala de clasă		PV nr.18
5.	XI C	30.09.2024	Moise Ștefania	"Antidrog. Prevenirea consumului de droguri" în viață și la școală	Sala de clasă	Inspector de specialitate în cadrul Comisiei Antidrog D-na Dima Felicia	PV 9.10.2024 registrul dirigintelui nr. 54
6.	XII A	7.10.2024	Buzea Genina	Ziua Educației	Amfiteatru Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	clasele 12A,12B	Reg. diriginte
7.	XII A	9.10.2024	Buzea Genina	Consumul de droguri ne	Sala de clasă	Specialist CPECA-Dima	Pv.116/9.10.20

				privește pe toti		Felicia	24
8.	XI C, X D	9.10.2024	Moise Ștefania	"Spațiul și schimbările climatice / Space and climate change" - în cadrul World Space Week 2024	Amfiteatru Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Nistor Daniela, Moise Ștefania, Vagneti Mihaela, Rențea Gabriela, Davidoiu Emilia	PV 9.10.2024 registrul dirigintelui nr. 56
9.	IX P3	14.10.2024	Popa Cosmin	„Ziua Mondială a Educației”	Sala de clasă		PV nr.18
10.	X P3	17.10.2024	Gliga Sanda	Bullying-ul în şcoală. Cum îl previn, cum îl diminuez?	Amfiteatru Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Consilier şcolar, Şerban Laura	P.V. din 17.10.2024
11.	XII A	21.10.2025	Buzea Genina	Parcursul meu scolar si profesional	Sala de clasă	Consilier școlar	Reg. diriginte
12.	IX D XP3 XI C	5.11.2024	Buzea Genina Gliga Sanda Moise Ștefania	Delicvenţa juvenilă Răspunderea penală şi contravenţională a elevilor Prezentarea faptelor ce constituie contravenţii/ infracţiuni	Amfiteatru Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	Reprezentanţi ai Jandarmeriei Prahova: Plutonier adj. sef Petrescu Gabriel Plutonier sef Radu Mihaela	P.V. din 5.11.2024
13.	IXP3	11.11.2024	Popa Cosmin	„Ziua Calității”	Sala de clasă		PV nr.18
14.	Clasele IX și IX P	18.11.2024	Diriginții claselor	Balul Bobocilor	Restaurant Cristal, Ploiești	Dir.adj. Vicol Vica Prof. Vasilescu Simion Emilia Prof. Davidoiu Emilia Prof. Dumitru Marius Prof. Coman Cezar	
15.	IX G	20.11.2024	Ignat Carmen Liliana	“Intercunoașterea și	Sala nr.15	colaborare cu Consilier	PV registru

				coeziunea grupului”		școlar Șărban Laura	diriginte și PV cabinet școlar asistență psihopedagogică L.T. "1MAI"
16.	XP3	5.12.2024	Gliga Sanda	“Violenta este arma celor slabi!”	Sala de clasă	Prof. Consilier Laura Serban, Prof. Gliga Sanda	P V din 5.12.2024
17.	IX P2	12.12.2024	Ivan Amalia	,,Adolescența fără delincvență”	Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești	plut.adj Nițu Liviu	PV NR 381.3577/12.12.24
18.	IXP3	16.12.2024	Popa Cosmin	„Vine CRĂCIUNUL”	Sala de clasă		PV nr.18
19.		19.12.2024	Ignat Carmen Liliana	Activitate în cadrul proiectului educațional-social „Împarte - Educă - Donează”, inițiat de Asociația EM		parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Călărași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași, proiectul educațional „Crăciunul cu Zâmbete”	Documente proiect SNAC "Crăciunul cu zâmbete" Ediția a V a
20.		17-20.12.2024	Buzea Genina Gliga Sanda Ignat Carmen Liliana Ivan Amalia Moise Ștefania	Activități în cadrul ,,Săptămânii magice’’	Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești		
21.	X P3	10.01.2025	Prof. Gliga Sanda	Bullyng-ul în mediul şcolar .	Sala de clasă		P.V. registru

				Cum îl diminuez ?			diriginte
22.	IX P3	13.01.2025	Prof. Popa Cosmin	„ZIUA CULTURII NAȚIONALE”	Sala de clasă		PV nr.18
23.	Elevii claselor IX C, X B, X F	15.01.2025		Activitatea Ziua CULTURII NAȚIONALE – ziua nașterii lui MIHAI EMINESCU	Amfiteatru Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	Prof. Rențea Gabriela Prof. Vagneti Mihaela Prof. Nistor Daniela Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Contescu Mihaela	
24.	XI C	16.01.2025	Prof. Moise Ștefania	Combaterea violenței - SUPERMAN CHALLENGE-	Sala de clasă nr.18		P.V. registru diriginte
25.	X P3	17.01.2025	Prof. Gliga Sanda	Ziua culturii naţionale.Eminescu şi creaţiile sale	Sala de clasă		P.V. registru diriginte
26.	IX G, IX H	21.01.2025	Prof. Ignat Carmen Liliana	Lecție în cadrul proiectului "Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor" desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România și Asociația HoltIS (Centrul Național pentru Parenting Apreciativ), platforma QIE (Quality Inclusive Education)	Amfiteatru Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	Prof. Ivan Amalia	PV registrul dirigintelui, pag.18 și Certificat de participare nr.96d8b677/31.01.2025
27.	IX H	21.01.2025	Prof. Ivan Amalia	Lecție în cadrul proiectului "Dezvoltarea abilităților	Amfiteatru Liceul Tehnologic „1	Prof. Ignat Carmen	PAG 23-REGISTRU

				parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor" desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România și Asociația HoltIS (Centrul Național pentru Parenting Apreciativ), platforma QIE (Quality Inclusive Education)	MAI", Municipiul Ploiești	Liliana	DIRIG.21.01.2025
28.	XI C	23.01.2025	Prof. Moise Ștefania	Ziua Unirii - Hora Unirii	Sala de clasă nr.18		P.V. registru diriginte
29.	IX G	28.01.2025	Prof. Ignat Carmen Liliana	Lecția "Violența școlară – prevenție și intervenție", desfășurată în cadrul Săptămânii nonviolenței	Sala de clasă nr.15		PV registrul dirigintelui, pag. 20
30.	IX H	28.01.2025	Prof. Ivan Amalia	Ce știm despre bullying?	Sala de clasă nr.17		PAG 26-REGISTRU DIRIG.28.01.2025
31.	X P3	29.01.2025	Prof. Gliga Sanda	Stop violenţei în mediul şcolar	Sala de clasă		P.V. registru diriginte
32.	XI C	30.01.2025	Prof. Moise Ștefania	Ziua internațională pentru nonviolență în școală	Sala de clasă nr.18		P.V. registru diriginte
33.	IX G	04.02.2025	Prof. Ignat Carmen Liliana	Lecția "Ce știm despre bullying? Cum reacționăm?"	Sala de clasă nr.15		PV registrul dirigintelui, pag. 23

34.	IX H	04.02.2025	Prof. Ivan Amalia	Violența școlară-prevenție și intervenție	Sala de clasă nr.17		PAG 29-REGISTRU DIRIG.4.02.2025
35.	XI C	06.02.2025	Prof. Moise Ștefania	Ziua internațională a cititului impreună	Sala de clasă nr.18		P.V. registru diriginte
36.	IX P3	10.02.2025	Prof. Popa Cosmin	„MIȘCAREA ESTE SĂNĂTATE”	Sala de clasă		PV nr.21
37.	X P3	27.02.2025	Prof. Gliga Sanda	Tradiţii de Dragobete	Sala de clasă nr.23		P.V. Registru pag 37
38.	IX P3	3.03.2025	Prof. Popa Cosmin	„1 și 8 Martie”	Sala de clasă		PV nr.22
39.	X P3	7.03.2025	Prof. Gliga Sanda	Mama mea e unică	Sala de clasă nr.23		P.V. Registru pag 38
40.	XI C	martie 2025	Prof. Moise Ștefania	Atelier de lectură și creație	Biblioteca Județeană - Nicolae Iorga - Ploiești	Bibliotecar Alina Radu , Prof. Moise Ștefania	397 / 25.02.2025
41.	XI C	8.03.2025	Prof. Moise Ștefania	Martie - Un mărțișor	Sala de clasă nr.18		PV / 08.03.2025
42.	IX H	17.03.2025	Prof. Ivan Amalia	Activitate consiliere ,,Prietenia reală/prietenia virtuală”	Sala de clasă nr.17	Șerban Laura	PV din 17.03.2025
43.	X P3	28.03.2025	Prof. Gliga Sanda	Activitate de prevenire şi combatere a consumului de droguri	Sala de clasă nr.23	Ag. Antidrog Dima Felicia Prof. Coman Cezar	P.V. din 28.03.2025
44.	X F	03.04.2025		Rolul și atribuțiile băncii	Amfiteatru	Vasilescu Simion Emilia	P.V. nr

				centrale		Ivan Amalia	694/3.04.2025
45.	X P3	03.04.2025	Prof. Gliga Sanda	Activitate de consiliere de grup cu elevii clasei pe tema " Modalităţi de interlaţionare adecvată pentru dezvoltarea personală şi profesională"	Sala de clasă	Consilier şcolar Şerban Laura	P.V. din 03.04.2025
46.	XII A	03.04.2025	prof.Buzea Genina	Să vorbim despre bani și bănci	Amfiteatru	Banca Națională a României	Certificat de participare
47.	X P3	4.04.2025	Prof. Gliga Sanda	Elevii cunosc si deosebesc alimentele sănătoase	Sala de clasă nr. 23		P.V. Registru pag. 39
48.	XI C IX H	5.04.2025	Prof. Moise Ștefania Prof. Ivan Amalia	UPB București - POLIFEST ediția a XIV-a 2025	UPB - București		
49.	XI C	14.04.2025	Prof. Moise Ștefania	Prietenia în mediul real și virtual	Sala de clasă nr.18	Prof. Consilier Școlar Sarban Laura	P.V. / 14.04.2025
50.	IX G	15.04.2025	Prof. Ignat Carmen Liliana	Activitatea “Sănătatea, bunul cel mai de preț”	Sala de clasă nr.15		P.V. registrul dirigintelui pag. 31
51.	XI C	17.04.2025	Prof. Moise Ștefania	Sărbători Pascale	Sala de clasă nr.18		P.V. / 17.04.2025
52.	X C	2024-2025	Prof.Buzea Genina	Proiectul Internațional WISTEM2D-abilități digitale si STEM	LAB AEL	Neacșu Camelia, Morariu Irina, Vasilescu Simion Emilia	Certificat de participare-Moldoveanu Lorena
53.	X P3	05.05.2025-	Prof. Gliga Sanda	Activitate de voluntariat “ O	Curtea Liceului Tehnologic" 1 Mai	Elevi ai claselor XD și XIC Profesorii Contescu	P.V. din

		09.05.2025	Prof. Moise Ștefania	floare pentru fiecare vis”	"Ploieşti	Mihaela, Borănescu Loredana, Morariu Irina, Moise Ștefania, Gliga Sanda, Gheorghiu Manuela, Vasilescu Simion Emilia, Dumitru Marius	9.05.2025
54.	XI C	05.05.2025	Prof. Moise Ștefania	5 mai 2025- SPORTUL-EMOȚIE VERDE	Terenul de sport al liceului	Elevi ai clasei XIC și Prof. consilier școlar Laura Șărban, prof. Loredana Borănescu și prof. Marius Dumitru. În realizarea proiectului ne-a sprijinit dl Ovidiu Burghelea, antrenor, secția de ciclism a CS Petrolul Ploiești	Registru activități extracurriculare
55.	XI C	06.05.2025	Prof. Moise Ștefania	6 mai 2025 – ECOLOGIZARE	S-a realizat o amplă activitate de ecologizare organizată cu sprijinul Ocolului Silvic Sinaia, partener fiind Direcția Silvică Prahova, desfășurată de către elevii Liceului Tehnologic „1 Mai” din Ploiești prin Programul Național „Săptămâna verde”.	Un număr de 50 de elevi și 3 profesori însoțitori- Borănescu Loredana, Morariu Irina, Vagneti Mihaela	Registru activități extracurriculare

56.	XII A	9.05.2025	Prof.Buzea Genina	Ziua Europei	Sala de clasă		PV Reg. clasei
57.	X P3	10.05.2025	Prof. Gliga Sanda	Organizator excursie Piteşti – Planetariu / Mănăstirea Curtea de Argeş	Curtea de Argeş	Prof.Ignat Carmen, Prof. Ivan Amalia	P.V. Nr. 947 din 7.05.2025
58.	IX G	10.05.2025	Prof.Ignat Carmen Liliana	Organizator excursie Piteşti – Planetariu / Mănăstirea Curtea de Argeş	Pitești -Curtea de Argeș	Prof. Gliga Sanda, Prof. Ivan Amalia	plan de excursie nr.947/07.05.2025
59.	IX H	10.05.2025	Prof. Ivan Amalia	Organizator excursie Piteşti – Planetariu / Mănăstirea Curtea de Argeş	Pitești -Curtea de Argeș	Prof. Ignat Carmen Liliana, Prof.Gliga Sanda	plan de excursie nr.947/07.05.2025
60.	IX P3	12.05.2025	Prof. Popa Cosmin	”9MAI-ZIUA EUROPEI”	Sala de clasă		P.V.39
61.	XI C	15.05.2025	Prof. Moise Ștefania	15.05.2025 - Ziua Europei	Activitate dirigenție - discuții libere, prezentări desene și planșe despre Europa	Au participat elevii clasei a XI-a C	Registrul dirigintelui
62.	IX P3	19.05.2025	Prof. Popa Cosmin	”Ziua mondială fără tutun”	Sala de clasă		P.V.40
63.	X P3	23.05.2025	Prof. Gliga Sanda	Activitate desfăşurată în cadrul orei de dirigenţie cu tema :" Sunt pregătit pentru viitor". Informarea elevilor privind buna desfasurare a stagiului de practică la agentul economic	Sala de clasă	Responsabil comisie, Prof. Ignat Carmen	P.V. Pag 41 din 23.05.2025

64.	XII A	24.05.2026	Prof. Buzea Genina	Parcursul meu școlar și profesional	Sala de clasă	Consilier școlar Laura Șărban	Reg. Dirigintelui
65.	IX G	27.05.2025	Prof.Ignat Carmen Liliana	Lecție dirig.IX G în cadrul proiectului "Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor", desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România, asociația HoltIs	Sala de clasă Nr.15	UNICEF în România, asociația HoltIs	PV registrul dirig. Pag.34-36, Certificat nr. 8bdc0deb/16.06.2025
66.		perioada de voluntariat: 01.09.2024-15.07.2025	Prof.Ignat Carmen Liliana	Activități de voluntariat în cadrul Asociației „Educația este Putere”, în conformitate cu Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România			Adeverință Nr. 5854-312/ 15.07.2025
67.		2.06.2025	Prof. Buzea Genina	Lecție deschisă ULTIMUL CLOPOȚEL	Amfiteatru	Neacșu Camelia, Morariu Irina, Vasilescu Simion Emilia, Vagneti Mihaela, Contescu Mihaela, Borănescu Loredana	Reg.comisiei diriginților
68.	IX P3	03.06.2025	Prof. Popa Cosmin	”Ziua mondială a protecției mediului"	Sala de clasă		P.V.43
69.	XII A	5.06.2025	prof.Buzea Genina	Banchet clasa XII A	Restaurant	XII B, Prof clasei	Reg extracuriculare

70.	XII A	6.06.2025	prof.Buzea Genina	Festivitatea de absolvire	Curtea școlii	XII A, Prof clasei	Reg extracuriculare
71.	X P3	11.06.2025	Prof. Gliga Sanda	Activitate desfăşurată în cadrul orei de dirigenţie cu tema "Ziua copilului "	Sala de clasă		P.V. Pag 42 registru
72.	X P 3	12.06.2025	Prof. Gliga Sanda	Proiectul s-a desfăşurat în trei licee partenere , in care elevii coordonaţi de catre profesori au realizat diverse teme şi lucrări în cadrul proiectului.	Proiectul s-a desfăşurat în trei licee partenere Liceul Tehnologic" 1 Mai" Ploieşti, Liceul Tehnologic "Lazăr Edeleanu "Ploieşti şi Liceul Tehnologic "Toma Socolescu "Ploiesti, în anul şcolar 2024- 2025.	Dir.prof.Neacşu Camelia,Prof. Renţea Gabriela	Adeverinţa nr. 1326 din 12.06.2025
73.	XI C	12.06.2025	Prof. Moise Ștefania	12.06.2025 - Sărbătorim 10.06. Ziua Eroilor în fiecare an	Activitate dirigenție - discuții libere, prezentări desene și planșe despre sărbătorirea eroilor țării din istorie și din viața prezentă.	Au participat elevii clasei XI C	Registrul dirigintelui
74.		16.06.2025	Prof. Buzea Genina	Cum învățăm să învățăm?	Asociația Holtls /UNICEF	Neacșu Camelia, Morariu Irina	Certificat de participare Nr.21194fee/16.06.2025

75.	XII B		Prof.Vasilescu Simion Emilia	Ultima oră de dirigenție	Sala de clasă	Profesorii clasei	

ACTIVITĂŢI METODICE ŞI ŞTIINŢIFICE LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

NR. CRT.	DATA	CLASA	DISCIPLINA DE STUDIU	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ TITLUL ARTICOLULUI	LOCUL DESFĂȘURĂRII/ NUMELE PUBLICAȚIEI	PROFESOR PROPUNĂTOR	PROFESORI ASISTENȚI	TIP ACTIVITATE	PV (REGISTRUL SI NR. PAGINII)/ NR. ADEVERINȚĂ
1.	26.XI.2024		Limba română	”Revitalizarea textului literar prin lentila textului dramatic”	CN ”Mihai Viteazul” Ploiești		Dumitru Marius Vagneti Mihaela	Cerc pedagogic	Adeverință nr. 6557/26.XI.2024
2.	25.VI.2025	a XII-a	Limba română	Bacalaureat, etapa de contestații, sesiunea 2025	Liceul Tehnologic Adminstrativ și de Servicii „Victor Slăvescu”, Ploiești		Dumitru Marius (evaluator)	Examen bacalaureat	Adeverință nr. 5601/25.VI.2025
3.	11.VI.2025	a XII-a	Limba română	Bacalaureat 2025	Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”, Ploiești		Dumitru Marius (evaluator)	Examen bacalaureat	Adeverință nr. 3584/11.VI.2025
4.	23.V.2025	a XII-a	Limba română	Bacalaureat, sesiunea specială, mai-iunie 2025	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești		Dumitru Marius (evaluator)	Examen bacalaureat	Adeverință nr. 1117/23.V.2025
5.	6.III.2025		Management UIP	”Managementul educațional în contextul modificărilor aduse de legislația școlară aplicabilă în anul școlar 2024-2025”	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești		Dumitru Marius Rențea Gabriela Vagneti Mihaela	Cerc pedagogic	Adeverință nr. 466/6.III.2025

6.	18.III.2025		Limba română	Tematică specific cercului pedagogic de limba și literatură română	Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești		Dumitru Marius	Cerc pedagogic	Adeverință nr. 1368/18.III.2025
7.	6.III.2025		Management UIP	”Managementul educațional în contextul modificărilor aduse de legislația școlară aplicabilă în anul școlar 2024-2025”	CCD Prahova		Dumitru Marius	Activitate metodică	Adeverință nr. 325/6.III.2025
8.	25.II.2025		Limba română	”Probleme ale predării și evaluării la limba și literature română din prespectiva curriculumului actual. Aspecte practice”	CCD Prahova		Dumitru Marius	Activitate metodică	Adeverință nr. 267/25.II.2025
9.	15.I.2025		Limba română	Celebrarea a 175 de ani de la nașterea lui Mihai Eminescu	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Vagneti Mihaela Rențea Gabriela Radu Iulia		Lecție deschisă	
10.	26.I.2025	a XII-a	Limba română Limba engleză	Competențe lingvistice	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Dumitru Marius Vagneti Mihaela Morariu Irina (evaluatori)		Examen bacalaureat	

11.	25.III.2025	a XII-a	Limba română	Simulare examen de bacalaureat, proba scrisă la matematică	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești		Vagneti Mihaela	Examen bacalaureat	
12.	20.III.2025		Limba franceză	„Ziua Internațională a Francofoniei”	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Borănescu Loredana	Vagneti Mihaela	Lecție deschisă	
13.	3.IX.2024		Limba română	Examene diferențe latină	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Vagneti Mihaela		Examen diferențe	
14.	Iunie-iulie 2025		Limba română	Examene de încheiere a situației și de corigență	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Vagneti Mihaela Dumitru Marius		Examen încheiere situație școlară	
15.	Sept 2024			Prelucrarea noutăților legislative din Statutul elevului și ROF către colegii diriginți în vederea actualizării sancțiunilor din ROF-ul liceului	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Vagneti Mihaela Dumitru Marius			
16.	Sept-oct 2024			Întocmirea la timp a planificărilor, inclusiv a celor pentru elevii cu CES, aplicarea testelor inițiale și analiza acestora la	Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești	Toți membrii ariei curriculare			

				clasele de debut, analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat, proba de profil și instituirea unor măsuri remediale					
17.	De-a lungul anului școlar	a XII-a	Limba română	Pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat	Liceul Tehnologic „1 Mai”	Vagneti Mihaela Dumitru Marius		Ore de aprofundare	
18.	21.XI.2024		Limba franceză	„Ensemble en français, porteurs de la flamme francophone”		Asociația Sellification	Borănescu Loredana	Conferință	Atestat seria 1053/350/21.11.2024
19.	15.I.2025		Limba franceză	”Rolul matricei de specificații în procesul de evaluare”	CCD Prahova		Borănescu Loredana Costin Iuliana	Activitate metodică	Adeverință nr. 53/15.I.2025
20.	12.II.2025		Limba franceză	”Initiatives originnnales et impactantes dans l’élaboration des contenus et d outils pour motiver les apprenants en classe de FLE”	CCD Prahova		Borănescu Loredana	Activitate metodică	Adeverință nr. 197/12.II.2025

21.	6.III.2025		Limba franceză	”Managementul educațional în contextul modificarilor aduse de legislația școlară”	CCD Prahova		Borănescu Loredana	Activitate metodică	Adeverință nr. 325/6.III.2025
22.	20.XI.2024		Limba franceză	”Concevoir structurer et planifier une démarche pédagogique efficace”	Liceul Teoretic “Brâncoveanu Vodă”, Urlați		Borănescu Loredana Costin Iuliana	Cerc pedagogic	
23.			Limba franceză	Ziua Limbilor europene - Pacea prin diversitate lingvistică	Liceul Tehnologic „1 Mai”	Borănescu Loredana Morariu Irina Costin Iuliana		Activitate comisia metodică	
24.	20.III.2025		Limba franceză	La Journee Internationale de la Francophonie	Liceul Tehnologic „1 Mai”	Borănescu Loredana Costin Iuliana		Activitate metodică	
25.	7.V.2025		Limba franceză	„Enseigner le francais par les médias”	Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești		Borănescu Loredana Costin Iuliana	Cerc pedagogic	Adeverință nr. 2428/7.V.2025
26.	30.V.2025	a XII-a		Membru comisie bacalaureat, etapa de contestații, sesiunea 2025			Borănescu Loredana	Examen bacalaureat	Adeverință nr. 1502/30.V.2025

27.	6.VI.2025		Limba franceză	Olimpiada națională de limba franceza			Borănescu Loredana (organizator)	Olimpiadă	Adeverință nr. 4283/6.VI.2025
28.	13.III.2025		Limba franceză	Profesor organizator olimpiada națională de limba franceza			Borănescu Loredana (supraveghetor)	Olimpiadă	Adeverință nr. 662/13.III.2025
29.	20.V.2025		Limba franceză	Probe bilingve	Centrul județean pentru susținerea probelor bilingve		Borănescu Loredana (examinator)		Adeverință nr. 6194/20.V.2025
30.	Oct 2024 - apr 2025		Limba engleză	Proiect eTWinning *AIThoughtMaze - p4c*	Liceul Tehnologic „1 Mai”	Morariu Irina			
31.	27.XI.2024			Prezentare referat comisia dirigintilor, „Educație pentru cetățenie democratică, valori UNESCO	Liceul Tehnologic „1 Mai”	Morariu Irina		Comisia diriginților	
32.	8.II.2025		Limba engleză	Olimpiada de limba engleză, etapa locală	Liceul Tehnologic „1 Mai”		Morariu Irina (evaluator)	Olimpiadă	Adeverință nr. 222/8.II.2025
33.	De-a lungul anului școlar		Limba engleză	Consiliul Consultativ pt disciplinele engleză și germană	IȘJ PH		Morariu Irina (membru)		Decizie nr 1133/03.10.2024

34.	De-a lungul anului școlar		Limba engleză	Drama Association	EDAR Educational		Morariu Irina (membru)		Adeverință nr. 7184/27.III.2025
35.	31.III.2025		Limba engleză	Concurs național de creativitate în limba engleză SPEAK OUT	EDAR-Educational	Morariu Irina			Adeverință nr. 6903/31.III.2025
36.	18.III.2025		Limba engleză	"English for Specific Purposes: Influences and Impact on Learners and Teachers"	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfantul Apostol Andrei" în asociere cu Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu" Ploiești și cu Școala Gimnazială Cocorăștii Mislii		Stoica Ioana	Cerc pedagogic	
37.	20.XI.2024		Limba engleză	„Jobs teachers didn't sign up for" - role play pamphlet"	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfantul Apostol Andrei", Ploiești	Stoica Ioana		Cerc pedagogic	Adeverință nr. 11613/20.XI.2024
38.	2.IV.2025		Limba franceză	Concursul județean de traduceri pentru liceele tehnice „Să redescoperim franceza prin traduceri"	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Ploiești		Borănescu Loredana Costin Iuliana (evaluatori)	Concurs	Adeverință nr. 1701/2.IV.2025

39.	4.XII.2024		Învățământ preșcolar	,,Utilizarea echipamentelor tehnice având în vedere interesele copiilor și nevoile specifice vârstei”	GPP. Nr 30, Mun. Ploiești	Stoian Corina		Cerc pedagogic	Adeverință nr. 1166/4.XII.2024
40.	Sept-oct 2024		Responsabili de arie	Consfătuiri	IȘJ PH	Dumitru Marius Stoian Corina		Activitate metodică	
41.	10.XII.2024		Învățământ preșcolar	,,Utilizarea echipamentelor tehnice având în vedere interesele copiilor și nevoile specifice vârstei”	GPN. „Crai Nou”, Mun. Ploiești	State Ioana		Cerc pedagogic	Adeverință nr. 1963/10.XII.2024

ARIA CURRICULARĂ OM ŞI SOCIETATE, ARTE ŞI EDUCAŢIE FIZICĂ

NR. CRT.	DATA	CLASA	DISCIPLINA DE STUDIU	DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ TITLUL ARTICOLULUI	LOCUL DESFĂȘURĂRII/ NUMELE PUBLICAȚIEI	PROFESOR PROPUNĂTOR	PROFESORI ASISTENȚI	TIP ACTIVITATE	PV (REGISTRUL SI NR. PAGINII)/ NR. ADEVERINȚĂ
1.	12.02.2025		Socio umane	*Sustinere activitate metodică cuprinsă în CAMȘC organizat de CCD și ISJ Ph – Capsule de învățare – 2 ore*	CCD	Contescu Mihaela	Lupu Cristina - Conform tabel CCD (22 profesori)	Metodică de specialitate	*adev. 198/12.02.2025*
2.	6.03.2025		Management educațional	*Activitate metodică CAMȘC desfășurată la Liceul Tehnologic 1 Mai, Ploiești cu tema Managementul educațional în contextul modificărilor aduse de legislația școlară aplicabilă în anul școlar 2024-2025 (3 ore)*	L T 1 Mai, Ploiești	directori	Contescu Mihaela (alături de alți colegi)	Metodică	Adev 325/6.03.2025
3.	11.09.2024		Socio umane	Consfătuirile județene ale profesorilor de științe socio-umane, Colegiul de Artă „Carmen Sylva”, municipiul Ploiești	Colegiul de Artă „Carmen Sylva”, municipiul Ploiești	ISJ	Contescu Mihaela, Lupu Cristina (alături de alți colegi din judet)	Metodică	adev
4.	27.11.2024		Socio umane	Cerc pedagogic - C.N. Regina Maria Ploiești	C.N. Regina Maria Ploiești		Contescu Mihaela, Lupu Cristina (alături de alți colegi)	Metodică	adev
5.	8.10.2024		psihologie	Probleme de comportament – modelul Kounin - referat comisia metodică	L T 1 Mai, Ploiești	Contescu Mihaela	Colegii din arie	Metodică	Registru comisie

6.	27.11.2024			Exemple de bune practici - Imaginea de sine - referat comisia diriginților	L T 1 Mai, Ploiești	Contescu Mihaela	Colegii din arie	Metodică	Registru comisie
7.	12.03.2025			*Publicare in revista Ecouri nr. 34, ISSN 2069-3060, martie 2025 – Festivalul generozității – antreprenoriat și economie circulară și articolul O afaccere profitabilă – timpul*	L T 1 Mai, Ploiești	Contescu Mihaela		Metodică	adev
8.	14.05.2025		psihologie	Cerc pedagogic *Importanța relațiilor interpersonale în formarea și dezvoltarea personalității* – Liceul Carol I, Plopeni.	Liceul Carol I, Plopeni.		Contescu Mihaela (alături de alți colegi)	Metodică	adev
9.	6.06.2025	11A	economie	Lectie deschisa economie *Dezechilibre economice*,	L T 1 Mai, Ploiești	Contescu Mihaela		Metodică	Pv registru comisie
10.	17.03.2025		Socio umane	Participarea ca profesor evaluator la faza județeană a Olimpiadei deSocio umane - contestații,	Școala Gimnazială I.A. Bassarabescu	ISJ	Contescu Mihaela		adev 17.03.2025
11.	Mai 2025		Socio umane	Profesor evaluator – sesiune speciala bacalaureat – mai 2025 –	LT 1 Mai	ISJ	Contescu Mihaela		adev 1171/27.05.2025
12.	25-26 iunie 2025		Socio umane	Profesor evaluator – contestatii bacalaureat 2025 – 25-26 iunie 2025-	LTAS Slavescu	ISJ	Contescu Mihaela		adev 5601/25.06.2025
13.	Iunie – iulie 2025		Socio umane	Profesor evaluator inspectii titularizare – iunie 2025 – educatie sociala	Colegiul National Regina Maria Ploiesti	ISJ	Contescu Mihaela		adev 5249/14.07.2025

14.	11.13 aug 2025		Socio umane	Profesor asistent bacalaureat august 2025	Liceul Tehnologic C Istrati Campina	Isj	Contescu Mihaela		2958/12.08.2025
15.	12 aug 2025		Socio umane	Profesor asistent examen certificare nivel 5 - postliceala		ISJ	Contescu Mihaela		
16.	14 aug 2025		Socio umane	Profesor evaluator bacalaureat august 2025	Scoala Gimnaziala Radu Stanian Ploiesti	ISJ	Contescu Mihaela		3330/31/15.08.2025
17.	Mai 2025		Socio umane	Acțiuni de promovare a ofertei educaționale a liceului în școlile gimnaziale.	Șc. Gimnazială Rareș Vodă Ploiești Șc Gimnazială Emil Palade Ploiești Șc Spirea Sorescu Zamfira - Șc. Eroilor Lipănești	LT 1 Mai	Contescu Mihaela Ignat Carmen Vasilescu Simion Emilia		
18.	29 11 2024		Istorie	Participare la Cercul nr. 1 al profesorilor de Istorie Liceu	Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu-Sisești” Comuna Valea Călugărească	Sîrbu Robert		Metodică	Adeverință Nr. 4485/29 11 2024
19.	22 03 2025		Istorie	Participarea ca profesor supraveghetor la faza județeană a Olimpiadei de Istorie	Școala Gimnazială I.A. Bassarabescu,	Sîrbu Robert		Metodică	Adeverință Nr. 815/22.03.2025
20.	26 03-3 04 2025		Istorie	Participarea ca profesor evaluator la simularea examenului de Bacalaureat-	LT 1 Mai	Sîrbu Robert		Metodică	

21.	27 03 2025		Istorie	Prezentare de referat în cadrul Comisiei Om și Societate cu tema Constantin G. Stere (1865-1936) om politic, jurist, savant și scriitor român.	LT 1 Mai	Sîrbu Robert		Metodică	Pag 192 Registrul ariei
22.	9 05 2025		Istorie	Participarea la Cercul Pedagogic al Profesorilor de Istorie	Colegiul Național "Nichita Stănescu", Municipiul Ploiești	Sîrbu Robert		Metodică	Adeverință Nr. 1127/09.05.2025
23.	2 06 2025		Istorie	Participare ca profesor evaluator la contestații, în cadrul sesiunii speciale 2025 a examenului de Bacalaureat	LT 1 Mai	Sîrbu Robert		Metodică	Adeverință Nr.
24.	Mai -iunie 2025		Istorie	Acțiuni de promovare a ofertei educaționale a liceului în școlile gimnaziale.	Bucov Pleașa Salcia	Sîrbu Robert Ignat Carmen Grancea Sebastian		Educațională	
25.	7.XI.2024	liceu	Geografie	*-susținerea referatului* *"Activități extrașcolare-oportunități geografice pentru elevi",* susținut în cadrul Comisiei "Om și societate";	L.T. 1 Mai Ploiești	Badea Elena	Contescu Mihaela Sîrbu Robert Dan Florin Costache Ciprian	metodică	P.V. în Registrul Om și societate;

26.	*15.11. 2024*	-	Geografie	*”EXPERIENȚA TABERELOR CU ROMÂNI DE PRETUTINDENI”*	CCD Ph	SGR Ph	Profesorii din SGR Ph	metodică	*adev. nr. 1359/15.11.2024*
27.	29 noiembrie 2024		Geografie	Am participat la activitatea Cercului Pedagogic nr. 1– GEOGRAFIE	L. T. UCECOM ”SPIRU HARET” PLOIEȘTI	L. T. UCECOM ”SPIRU HARET” PLOIEȘTI	Profesorii din cerc	metodică	adev. nr. 1850/29.11.2024
28.	2.12.2024	11A	Geografie	asistată la lecția ”Despăduririle și deșertificarea”	L.T. 1 Mai	Badea Elena	Benea Leliana	metodică	Fișă de asistență
29.	15.01. 2025	9A, 9B	Geografie	lecția despre *”Eficiența energetică”,* din cadrul Asociația Viitor Plus, în cadrul Programului Național Harta Reciclării și a Proiectului ”Educație și practică în eficiența energetică a clădirilor”	L.T. 1 Mai	Badea Elena	-	metodică	Certificat de participare
30.	*17.01. 2025*	Domeniul liceu	Geografie	*Conferinta geografică cu activitatea metodică în domeniul thematic Om și societate-Geografie, cu tema ”KARAMUJA-BUZUNARUL SARACIEI AFRICANE”*	SGR Ph și ISJ Ph	SGR Ph și ISJ Ph	Badea Elena	metodică	*adev. nr. 75/17.01.2025*
31.	8 aprilie 2025	10B	Geografie	**8 aprilie 2025**-am sustinut lecția deschisă ”Resursele naturale”;		Badea Elena	Contescu Mihaela Dan Florin Sărbu Robert Ignat Carmen	metodică	PV in Registrul Om și societate
32.	23.05. 2025	liceu	Geografie	participare la activitatea Cercului Pedagogic Nr. 1 al profesorilor de		Tănase Camelia	Badea Elena	metodică	Adeverință

				geografie	L.T. Brâncoveanu Vodă Urlați	Cruceru Norocel			
33.	15. Aprilie 2025	liceu	Geografie	activitatea ”Elevii din alte regiuni ale lumii” în cadrul Proiectului județean ”Adolescența în opera literară, în timp și spațiu”; Adev. Nr. 1326/12.06.2025	L.T. 1 Mai	Badea Elena	Tonsciuc Luminița	metodică	adeverință Nr. 1326/12.06.2025
34.	10.04.2025	Sala sport – 12A	Educație fizică si sport	Lecție deschisă – Alergarre cu startul de jos, jocuri sportive	LT 1 Mai	Costache Ciprian	Contescu Mihaela Colegi	metodică	Registru comisie
35.	20.11.2024	CCD	Socio umane	*Participare activitate metodică cuprinsă în CAMȘC organizat de CCD și ISJ Ph* « Valorificarea Teoriei Autodeterminarii in demersul didactic al orelor de logica si filozofie	CCD		Lupu Cristina	metodica	adev
36.	16.12.2024		Religie	*Cercul pedagogic nr 1*			Dan Florin	metodica	adev
37.	23.05.2025	Sala de sport/teren LT 1 Mai	Educatie fizica si sport	*Cerc pedagogic, tema: Contributia jocului sportive in lectia de educatie fizica si sport*	LT 1 Mai	Grancea Sebastian Costache Ciprian	Colegii din cercul pedagogic	metodica	adev

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

La nivelul ariei curriculare s-au realizat următoarele activități metodice și științifice:

- participare la consfătuiri și cercurile pedagogice, de către membrii ariei la disciplinele: matematică, chimie, fizică, biologie;
- întocmirea planificărilor conform cu OMEC nr. 5099 / 2009 şi actelor normative în vigoare pentru anul şcolar 2024-2025;
- selectarea de materiale/ resurse educaționale, proiectarea şi realizarea subiectelor pentru fișele de lucru, a testelor de evaluare sumativă / formativă;
- proiectarea, aplicarea unor instrumente de lucru diferenţiate, adaptate nivelului de cunoştinţe al elevilor şi nevoilor individuale;
- proiectarea activităţii didactice folosind TIC;

- participare la sedințele catedrei;
- participare la sedințele consiliului profesoral;
- colaborare între colegi pentru a realiza lectii de calitate.

Dna prof. Nistor Daniela a participat:

- 10.10.2024 - Lecţie deschisă cu tema ,,Operații cu numere complexe'', cls. a X-a A
- 25.11.2024 – Participare la lecția deschisă de chimie cu tema ,,Aplicații. Hidrocarburi'', cls. a X-a A, prof. VicolV.
- 25.11.2024 – coordonare participare la concursul de bandă desenată ASAP-
- 10.12.2024 – organizare și desfășurare simulare BAC, clasa a XII-a A/B, prof. Tatu G. și prof. Nistor D.
- 20.01.2025 - În cadrul Cercului metodic nr. 1 al profesorilor de matematică, organizat de Șc. Gimn. ,,M. Eminescu'', Ploiești și Lic. Tehn. ,,1 Mai'', Ploiești:
- 2.02.2025 – Profesor asistent la OL de matematică, C.N. ,,M. Viteazul''
- 11.02.2025 – organizare și desfășurare simulare BAC, clasa a XII-a A/B, prof. Tatu G. și prof. Nistor D.
- 8.03.2025, 3 elevi participanți la concursul de matematică aplicată ,,A. Haimovici'', etapa județeană
- pregătire suplimentară săptămânală la matematică, cls. a XII-a B
- 10.03.2025 – Participare la lecția deschisă de fizică cu tema ,,Aplicații'', cls. a IX-a B, prof. Davidoiu E.
- 24.03.2025 – Profesor asistent la simulare BAC 2025, proba Ea)
- 25.03.2025 – Profesor evaluator la simulare BAC 2025, proba Ec)_matematică
- 19.05.2025 – Participare la Cercul metodic nr. 1 al profesorilor de matematică, organizat de Șc. Gimn. ,,R. Vodă'', Ploiești și Lic. Tehn. ,,T. Socolescu'', Ploiești
- Iulie 2025 – organizare și desfășurare a examenelor de situații neîncheiate/corigențe, cls. a IX-a/a X-a

Dna prof. Zlotea Roxana a participat:

- la Olimpiada Națională de Matematică - Etapa Locală, în calitate de profesor asistent desfășurată la Colegiul Național “ Ion Luca Caragiale” Ploiesti 02.02.2025

- la activitatea desfășurată în cadrul Cercului Pedagogic Nr. 1 al profesorilor de matematică, la Liceul Tehnologic “Toma Socolescu ” Ploiești 19.05.2025

Dna prof. Davidoiu Emilia a participat:

- în cadrul Proiectului Educațional Internațional Excelența Educațională - Practici și perspective actuale, ediția a II-a, organizat de Centrul European pentru Excelența în Educație-diploma de participare, pe 4 noiembrie 2024

- la Sesiunea de Comunicări Științifice Orizonturi didactice europene"- 4 noiembrie 2024, organizat de Centrul European pentru Excelența în Educație - certificat de participare

- la organizarea Cercului Pedagogic al Managementului unitaților de învățământ din jud Prahova, sector 4, desfășurat la 6 martie 2025 la L.T. ,,1 Mai" Mun. Ploiești

- membru în Subcomisia de Soluționare a contestatiilor a Olimpiadei Naționale ,,Științe pentru Juniori", etapa Județeană, organizată de L.T. ,,Lazăr Edeleanu" Mun.Ploiești

- prof. evaluator la Olimpiada Județeană de Fizică, organizată la L.T ,,Spiru Haret" Mun.Ploiești - 9 martie 2025

- organizator și secretar la Olimpiada de Creativitate Științifică, desfașurată la L.T. ,,1 Mai", Mun. Ploiești-28 martie 2025

- la organizarea Bursei de valori educaționale", 19-21mai 2025
- la organizare și participare Simpozion - Concurs Regional ,,Viața în culori" desfășurat la L.T. ,,1 Mai" Mun Ploiești 23 mai 2025
- în calitate de coordonator al elevilor la Concursul Județean ,,Ecou de dor străbun", ediția I, în cadrul proiectului Județean Tradiții și obiceiuri la români – istorie și legendă", ed. a IV-a susținut la Școala Gimnazială ;,Nicolae Iorga" Ploiești
- în calitate de coordonator al activității ,,Atelier de creație" în cadrul proiectului educațional extrașcolar județean interdisciplinar ,,Adolescența în opera literară, în timp și spațiu" sustinut de L.T. ,,1 Mai" Ploiești, L.T. ,,Toma Socolescu" Ploești și L.T. ,,Lazăr Edeleanu" Ploiești

Prof. Vicol Vica:

- 01.03.2024 - Evaluator Concurs Național de chimie, "Petru Poni", etapa județeană, la Colegiul "Spiru Haret".
- 02.03.2025 - Evaluator Concursul Național "L. Edeleanu", etapa județeană
- 02.03.2025 - Mențiune Specială obținută de elevii Morărescu Alexandru - Eduard de la clasa a 9-a BSS și Stroe Cristian - Ștefan de la clasa a 9-a D, Tehnic la Concursul Național "L. Edeleanu", etapa județeană
- 28.03.2025- vicepreședinte subcomisie ONCS, la LT 1Mai
- 29.03.2025 - Președinte Concurs Național de Comunicări Științifice "Chimia - Prieten sau dușman?" la Școala Generală "T. Caragiu", Ploiești
- 10.05.2025, membru la ON "Științe pentru juniori", etapa județeană, subcomisie soluționare Contestații, la Liceul Tehnologic "L. Edeleanu"
- Evaluator - lucrări examen de simulare bacalaureat
- 12.05.2025- Evaluator Comisie contestații la Liceul Tehnologic "L. Edeleanu", la Olimpiada de Științe pentru Juniori
- 19.05.2025 – evaluarea dosarelor de gradație de merit, disciplina chimie.

Prof. Soare Roxana Georgeta a participat la:

- Cercul pedagogic al profesorilor de chimie, 12.12.2024, Liceul Tehnologic Agricol, Comuna Bărcănești;
- Etapa Județeană a Concursului Național ,,Lazăr Edeleanu" , 02.03.2025, C.N. I. L. Caragiale, Ploiești
- activitatea metodico - științifică, organizată de CCD Prahova, cu tema: Stimularea inovației și creativității cadrelor didactice în procesul de predare - învățare - evaluare la disciplina chimie, 03.04.2025.
- Bursa de valori educaționale, 19-21.05.2025, organizat de ISJ Prahova;

- Cercul Pedagogic al Profesorilor de chimie, 08.05.2025, L.T. ,,Lazăr Edeleanu”, Ploiești

Prof. Gheorghiu Manuela a participat la:

- Consfatuiri județene biologie – septembrie 2025
- Voluntariat RiverCleanUp, Berceni - 30.09.2024 în cadrul evenimentului de ecologizare, organizat de Asociatia Act For Tomorrow și Kaufland România în cadrul programului Acționăm pentru Ape
- Proiect Județean ” Drogurile ne distrug viața” CPEEJ PRAHOVA 2024, poz. 144 – înscriere Nr. inreg. 3617/18.10.2024
- Cerc pedagogic al profesorilor de biologie nr.1 cu tema” Integrarea eficientă a resurselor educaționale si a mijloacelor de învățământ la orele de biologie”, LT ” Gheorghe Ionescu- Sisești”, Valea Călugărească , 9.05.2025 – Adev. nr. 1584/9.05.2025
- Asistent la Olimpiada Națională ”Științe pentgru Juniori”, LT.”Lazăr Edeleanu”, 10.05.2025 Adev.nr. 1442/10.05.2025
- Coord. concurs Regional/Simpozionul ”Viața în Culori”, Ed.VI, 23.05.2025 la LT ”1Mai”, Ploiești, CPEERI nr. 3026/14.01.2025 cu ISSN 2457-1911 – Adev. nr. 1024/15.05.2025
- Etapa județeană a Concursului ”Sanitarii Pricepuți”, abrobat în calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale 2024-2025, nr. 24378/22.01.2025 - diplomă de participare, nr. 4314/14/10.06.2025

Membrii ariei au realizat subiecte, au susținut examenele de situații neîncheiate și corigență și au participat la examenul de bacalaureat.

- realizarea de lecţii deschise

Dna profesor Nistor Daniela a susţinut lecţia deschisă lecția deschisă ,,Aplicații’’, clasa a XII-a B/A, în colaborare cu prof. Tatu G.

Dra prof. Zlotea Roxana:
A susținut lecția deschisă- Relații metrice în triunghiul dreptunghic, la clasa 9D A participat dna prof. Nistor Daniela în calitate de profesor asistent 16.05.2025

Dna prof. Davidoiu Emilia a susținut lecția – deschisă de fizică cu tema ,,Aplicații - Energia mecanică’’, cls. a IX-a B, prof. Davidoiu E.- 10.03.2025

Doamna director adjunct Vicol Vica, a susținut lecția cu 25.11.2024 s-a desfășurat lecția deshisă cu tema ,,Aplicații- Hidrocarburi” –clasa a X-a -**referate.**

Dna profesor: Nistor Daniela a susținut referatul cu tema ,,Funcții, ecuații. Exemple de bună practică în pregătirea examenului de bacalaureat''în cadrul Cercului Pedagogic al profesorilor de matematică
27.11.2024 - Referat în cadrul comisiei metodice a Ariei Matematică și Științe, cu tema ,,Funcția logaritmică. Ecuații logaritmice"

Dra profesor Zlotea Roxana
Am participat și am susținut referatul cu tema "Exemple de bună practică în prgătire examenului de bacalaureat " de "la Cercul Pedagogic nr. 1 al profesorilor de matematică la Școala Gimazială "Mihai Eminescu " Ploiești. menționez că am fost școală asociată. 20.01. 2025

Dna. prof. Davidoiu Emilia a susținut în cadrul comisiei Matematică și Științe, referatul cu tema ,,Realizarea transdisciplinarității prin intermediul jocului didactic în orele de fizică" în data de 18.10.2024 și în cadrul comisiei ,,Orientare şi consiliere'' referat cu tema ,,Agresivitatea la copii" în data de 27.11.2024;

Dra. Prof. Gheorghiu Manuela a susținut referat la Consiliere și Orientare cu tema: Emoțiile – esența vieții - noiembrie 2024

Membrii ariei au susținut referate în cadrul catedrei cu ocazia ,, Ziua tutunului" pe data de 16.12.2024, ,,Ziua Mondială a Apei" pe data de 22.03.2025, ,, Ziua Pământului" pe data de 22.04.2025, ,,Ziua Oceanului Planetar" pe data de 8.06.2025

b) Participarea la activităţi organizate la nivel naţional

Dna profesor Nistor Daniela

- 20.09.2024 – participant la activitatea cu tema ,,Ziua Păcii''
- 2.10.2024 – campania națională ,,Consumul de droguri ne privește pe toți'', cls. a X-a A_dna F. Dima
- 10-17.10.2024 - Coordonator de proiect extracurricular dedicat Săptămânii Globale a Matematicii
- Încheiere parteneriat cu JA România pentru desfășurarea cursului ,,Educația economică și financiară"
- 21.11.2024 –activitate cu tema ,,Intercunoașterea și coeziunea grupului'', cls. a X-a A, dna cons. L. Șarban
- 15.01.2025 – participare la act. ,,Ziua Culturii Naționale''
- 20.03.2025 – activitate cu tema ,,Prietenia reală, prietenia virtuală'', cls. a X-a A, dna cons. L. Șarban
- 8.05.2025 – act. cu tema ,,Împreună împotriva bullyingului'', organizată de Consiliul școlar al elevilor, cls. a IX-a G_prof. Ignat C., cls. a X-a A_prof. Nistor D., cls. a X-a F_prof. Vagneti M.
- 28.05.2025 – participare la lecția națională ,,Cum învățăm să învățăm'', organizată de as. HoltIS și UNICEF România

Dna profesor Zlotea Roxana:

- Organizare PI DAY _Ziua Internațională a matematicii, impreună cu d-nele prof. Nistor Daniela și Tatu Gherghina. Elevul Tănase Alexandru a relizat materialul PPTZiua lui Pi(π).

Dna profesor Vicol Vica:

- 24.03.2025 - Vicepreședintă, comisia de soluționare Contestații, ON Chimie, la Colegiul Național“N. Stănescu”

c) Participare la activităţi organizate la nivel internaţional

Dna prof. Nistor Daniela

- 9.10.2025- Coordonator și organizator în desfășurarea activităților cu tema ,,Schimbările climatice și spațiul cosmic’’ în cadrul programului internațional ,,World Space Week”
- decembrie 2024 – coordonare participare la concursul international de benzi desenate ,,Comic Strip 2024’’, Belgrad
- 14.03.2025 - proiect dedicat PI Day – Ziua Internațională a Matematicii, în colaborare cu prof. Tatu G., prof. Zlotea R.

Dna prof. Davidoiu Emilia a participat

- la evenimentul ,,Ziua Internațională a Păcii"- 24 sept.2024, eveniment realizat in parteneriat cu Asociația Masterpeace.Ro- certificat de participare

Dna prof. Vicol Vica a participat la

- Școala de toamnă a excelenței în colaborări transfrontaliere ,,Educație online fără hotare”

proiect implementat și organizat de Direcția Generală Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipiul Chișinău - certificat de participare - 29.10-1.11.2024

Dra prof. Gheorghiu Manuela

- Participare ”Ziua Internațională a Păcii 224” – 21.09.2024 (4 ore), Master Peace Romania,

Certificat de participare Nr. 512/21.09.2024

1. ACTIVITATEA DE PERFECȚIONARE

Perfecționarea membrilor ariei curriculare se reflectă prin:

a) participarea la cursuri de formare:

Prof: Nistor Daniela

- 18.03.2025 - Webinar ,,Managementul învățării, strategii de învățare’’, organizat de as. ,,CorintProEducație’’ și CCD Prahova
- 28-29.06.2025 – Festivalul Național ,,DataMathLab’’, organizat de CN ,,A. Șaguna’’, Brașov, în parteneriat cu MEC, IȘJ Brașov

Prof: Davidoiu Emilia

1) Participarea la 54th Pan-European Conference on Digital Education The conference was held online on the 26th of September 2024 from 15:00 to 16:30 CET, SKUPINA PRIMERA, integrated HR solutions, Ltd, Prešernova cesta 5, Ljubljana, Slovenia-Certificat de participare

2) Participare la at tended the Webinar - Discover the CELTA Journey: Your All-Inclusive Guide - 2 hours - 18 octombrie 2024, organizat de Shakespeare School, Celta Training Division-certificat de participare

3) Participarea la Conferința Webdidactica „Meseriile Viitorului: Adaptarea educației la piața muncii", organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, în format online, la data de 30.10.2024.adeverință de participare nr. 7038/31.10.2024

4) Participare la Proiectul Educațional Internațional ,,Excelență Educațională-Practici și perspective actuale", organizat de Centrul European pentru Excelență în Educație –diploma de participare Seria: EEPPA Nr. 523-14 noiembrie 2024

5) Seminar ,,From Conflict to Collaboration: Engaging Parents of Students with Learning and/or Behavioural Difficulties, Global Cert 13/02/2025-certficat de participare

6) Participare la 62nd Pan-European Conference on Digital Education. Special edition: Wonder Learning Approach. The conference was held online on the 29th of May 2025 from 15:00 to 16:30, organizat de Primera Courses-Certificat de participare

7) Participare Simpozion Național ,,Utilizarea instrumentelor digitale și de inteligență artificială în lecții", organizat de Liceul Tehnologic ,,Lazăr Edeleanu" Mun. Ploiești-adeverință de participare nr.1724/30.05.2025– 30.05.2025

8) Participare Simpozion Internațional "PROFESIONIȘTI ÎN EDUCAȚIE: Învățare, colaborare, evoluție", 2 iunie 2025, organizat de Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT. Adv Seria: PIE Nr. 656-6

9) Conferința „Copilul Tău, Campion La Viață"-cu tema: „Părintele permisiv versus părintele autoritar – Arta de a seta limite fără pedepse sau recompense" ediția a XXV –a, organizată de Shakespeare School, 11.06.2025

10) Participarea la webinarul ,,Tehnici de lucru la clasă pentru elevii cu CES prin storylling și improvizație", organizat de Asociația AtelieR de Cuvinte, 90 de minute, 11 iunie 2025-adeverință nr.1157/12.06.2025.

11) Participare la 63nd Pan-European Conference on Digital Education. Special edition: Wonder Learning Approach. The conference was held online on the 26th of June 2025 from 15:00 to 16:30, organizat de Primera Courses-Certificat de participare

12) A absolvit programul de formare continuă Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică, categoria 2, derulat de Asociația „Educația Este Putere”, cu o durată de 60 de ore și un număr de 15 credite profesionale transferabile, acreditat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 3631 / 27.04.2022, desfășurat în perioada 07.07.2025-18.08.2025.

Prof. Vicol Vica

- 21.03.2025-Webinar HartaReciclării
- 08.05.2025-Participare Cerc Pedagogic nr.1 al profesorilor de chimie la Liceul Tehnologic “L. Edeleanu”
- 08-22. 05.2025-curs de formare, CCD-Ph-“Abordări Constructiviste înprocesul de predare-învățare-evaluare la disciplina Chimie”, 24 ore/8CPT

Prof. Gheorghiu Manuela

- Adev. 90 credite profesionale transferabile in ultimul interval cincinal – Nr.3821/14.11.2024
- Curs de formare profesională Internațională ”Educație pentru mediu și schimbări climatice”, Luxemburg (online - 8 ore) , Vivid education & Management SRL în colaborare cu Asoc.Franceză Enchanges Internationaux au Service de l Education, Asoc. Luxemburghez[Europa Excelsior și Centrul Cultural francofon Buzău – 12.11.2024, Certificat de participare în lb. Română, cât ți engleză, seria A, nr. 6525/13.11.2024
- Simpozion Național Ecoterra, ediția a XVI-a cu tema abordată – ”Inteligența artificială în transplantul de organe” – 14.12.2024 (diplomă de participare), Buzău
- Webinar Curs ”Clasa viitorului/Pedagogia digitală – înscriere Adev. Nr. înreg. 4057/18.12.2024
- Webinar ”Jocul didactic în predare-evaluare la disciplina Biologie” organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD Arad, Bistrița -Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița; Maramureș, Prahova, Timș, Tulcea, Vâlcea în 10.03.2025

- Activitate CCD PH metodico- științifică cu tema ”Proiectarea eficientă a demersului didactic la disciplina biologie pentru a facilita progresul elevilor (online) – 11.04.2025

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Nr. crt	DATA	Clasa	DISCIPLINA DE STUDIU	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII/ NUMELE PUBLICAȚIEI	PROFESOR PROPUNĂTOR	PROFESORI ASISTENȚI	Tip activitate	PV (REGISTRUSI NR. PAG)/ NR. adev.

1.	3.09.2024			Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Gliga Sanda	11 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi webinar	Certificat EDU2020 104425/9/3/2024
2.	20.09.2024			Consfătuirile județene ale cadrelor didactice pentru învățământul tehnic profesional și educație tehnologică	Liceul Tehnologic Energetic ”Elie Radu”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia prof. Ignat Carmen Liliana	Consfătuiri județene	Tabele prezență ISJPH
3.	28.09.2024			Webinarul - Cum să educăm copiii		A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA	Prof. Moise Ștefania	Webinar	Certificat participare Seria ACPSE/Nr.A7 N814K3399/
4.	8.10.2024			Curs Interactiv & Lansare Carte Captivează-ți elevii în Online		SC SELLification SRL	Prof. Moise Ștefania		Adeverință participare Seria LNPE/Nr.169261/ 8.10.2024
5.	8.10.2024			Activitate de formare și perfecționare - Susține Lecții Online aproape fără Efort		SC SELLification SRL	Prof. Moise Ștefania		Adev. Seria SP01/Nr.169262/ 8.10.2024

6.	8.10.2024			Activitate de formare și perfecționare - Obiceiurile Educatorilor de Succes		SC SELLification SRL	Prof. Moise Ștefania		Adev. Seria SP04/Nr.169263/ 8.10.2024
7.	8.10.2024			Atelier pas cu pas- Cum creezi o lecţie interactivă cu MozaBook	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Gliga Sanda	12 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi webinar	Certificat EDU2020 109569/8/10/2024
8.	10.10.2024			Workshopul SuperProf- Proiecte Erasmus Pas cu Pas şi fişe şcolare	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Gliga Sanda	13 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Certificat EDU2020 114757/19/10/2024
9.	15.10.2024			“Utilizarea platformei Eduboom de lectii video si teste in conformitate cu programa scolara”	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Gliga Sanda	16 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Certificat EDU2020 109564/10/10/2024
10.	15.10.2024			Workshopul SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI	Platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Ignat Carmen Liliana	13 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	Certificat EDU2020 112529 / 15.10.2024

11.	19.10.2024			Curs “Prevenire si identificare a consumului de droguri”	SUPER EDU in colaborare cu Asociatia Teen Challenge Smart		Prof. Gliga Sanda	1 ora de curs pe platforma educationala SuperScoala in format eLearning	Adev.Nr.6380 /19.10.2024
12.	octombrie 2024			SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL “ARIPI SPRE VIITOR, Ediția a III-a”	platforma TeachIT.ro	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Prof. Ignat Carmen Liliana	Publicare resurse educaționale / articol online	revista educationala teachit editia 12 vol 1 , pag.2202 Adev.Seria: ASV3 Nr. 373-7 din 21.10.2024
13.	octombrie 2024			SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL “ARIPI SPRE VIITOR, Ediția a III-a”	platforma TeachIT.ro	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Prof. Ivan Amalia	Publicare resurse educaționale / articol online	revista educationala teachit editia 12 vol 1 Adev.seria ASV3 NR 357.2
14.	octombrie 2024			SIMPOZIONUL INTERNAȚIONAL “ARIPI SPRE VIITOR, Ediția a III-a”	platforma TeachIT.ro	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Prof. Ivan Amalia	Publicare resurse educaționale / articol online	Adeverință de participare si Diploma de excelenta din 21.10.2024

15.	octombrie 2024			membru în colectivul redacțional al revistei educaționale cu ISSN 2971-8619/ ISSN-L 2971-8619 în cadrul Simpozionului Internațional "ARIPI SPRE VIITOR"	platforma TeachIT.ro	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Prof. Ignat Carmen Liliana	realizare revistă educațională	revista educațională cu ISSN 2971-8619/ ISSN-L 2971-8619 Adev. Seria: ASV3 Nr. 373-4 din 21.10.2024
16.	octombrie 2024			Realizarea platformei e-learning a Centrului pentru Perfecționare TeachIt în cadrul Simpozionului Internațional "ARIPI SPRE VIITOR", octombrie 2024	platforma TeachIT.ro	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Prof. Ignat Carmen Liliana	Realizare platformă e-learning	Adev. Seria: ASV3 Nr. 373-8 din 21.10.2024
17.	24.10.2024			Participare 55th Pan-EU Conference on Digital Education	online	Primera Courses	Prof. Ignat Carmen Liliana Prof.Ivan Amalia		Certificat din 24.10.2024
18.	noiembrie 2024			Simpozionul Internațional “ EXCELENȚĂ EDUCAȚIONALĂ – PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE “, ediția	Sesiunea de Comunicări Științifice „ORIZONTURI DIDACTICE EUROPENE”, TEMA "Educația în	CENTRUL EUROPEAN PENTRU EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE	Prof. Ignat Carmen Liliana	Publicare articol	revista națională „PROVOCARI SI SOLUȚII IN EDUCAȚIE”Volumul 2, pag.793 (cu ISSN

				a II a	vremurile moderne", SECȚIUNEA II Exemple de bune practici				2972 - 2012, ISSN-L 2972 – 2012) Adev.Seria: EEPPA Nr. 92-9 din 4.11.2024
19.	noiembrie 2024			Simpozionul Internațional “ EXCELENȚĂ EDUCAȚIONALĂ – PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE “, ediția a II a	Sesiunea de Comunicări Științifice „ORIZONTURI DIDACTICE EUROPENE” , TEMA"Educația în vremurile moderne", SECȚIUNEA II Exemple de bune practici	CENTRUL EUROPEAN PENTRU EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE	Prof. Ivan Amalia	Publicare articol	Adev. publicare articol cu ISSN 2972-2012,ISSN-L 2972-2012
20.	noiembrie 2024			Inițiere și coordonare Proiect Educațional Internațional „EXCELENȚĂ EDUCAȚIONALĂ - PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE”	Simpozionul Internațional “ EXCELENȚĂ EDUCAȚIONALĂ – PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE “, ediția a II a	CENTRUL EUROPEAN PENTRU EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE	Prof. Ignat Carmen Liliana	Coordonare proiect	Adev.Seria: EEPPA Nr. 92-4 din 4.11.2024
21.	noiembrie 2024			Realizarea platformei e-learning a Centrului European pentru	Simpozionul Internațional “ EXCELENȚĂ EDUCAȚIONA	CENTRUL EUROPEAN PENTRU EXCELENȚĂ ÎN	Prof. Ignat Carmen Liliana	Realizare platformă e-learning	Adev. Seria: EEPPA Nr. 92-11 din

				Excelență în Educație în cadrul Proiectului Educațional Internațional "EXCELENȚĂ EDUCAȚIONALĂ - PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE, ediția a II-a", noiembrie 2024	LĂ – PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE “, ediția a II a	EDUCAȚIE			4.11.2024
22.	4.11.2024			Cursul PREVENIRE ȘI IDENTIFICARE A CONSUMULUI DE DROGURI	platforma educațională SuperȘcoala	SUPER EDU SRL în colaborare cu Asociația Teen Challenge Smart	Prof. Moise Ștefania	1 oră curs în format eLearning	Adeverință nr. 6873 / 04.11.2024
23.	9.11.2024			Webinar„SCOPUL VIEȚII”, privind inițierea și aplicarea la clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării inovative	A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA		Prof. Gliga Sanda	2 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi webinar	Certificat Seria ACPSE / Nr.A7N814K5530

24.	9.11.2024			Webinar„SCOPUL VIEȚII”, privind inițierea și aplicarea la clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării inovative	A.C.P.S.E. DIDACTICA MAGNA		Prof. Moise Ștefania	3 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi webinar	Certificat participare Seria ACPSE/Nr.A 7N814K3399/
25.	14.11.2024			,,Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate”		Asociația Atelier de cuvinte	Prof. Gliga Sanda	Curs 90 min	Adev.nr.882 din 14.11.2024
26.	14.11.2025			,,Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivate”		Asociația Atelier de cuvinte	Prof. Moise Ștefania	Curs 90 min	Adev. nr. 882 / 14.11.2024
27.	14.11.2024			Sesiune de referate cu elevii, cu ocazia Zilei Internaționale a calității (12 noiembrie)	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	Dir.prof. Neacșu Camelia, Prof.Ignat Carmen Liliana, Prof. Ivan Amalia, Prof. Gliga Sanda, Prof. Buzea Genina, Prof. Vasilescu Simion Emilia	Sesiune de referate cu elevii	PV registru comisie metodică pag.165

							Prof. Moise Ștefania, Prof. Popa Cosmin		
28.	15.11.2024			Participare Cerc pedagogic SSM nr.8	Liceul Tehnologic Agromontan,Vălenii de Munte	ISJPH	Prof. Ivan Amalia Prof. Moise Ștefania	Metodică	Adev nr.7231/15.11.2024
29.	18.11.2024			Întâlnirea de lucru a cadrelor didactice din IPT și CLDPS	Liceul Tehnologic Energetic „Elie Radu”, Municipiul Ploiești	ISJPH CLDPS	Dir.prof. Neacșu Camelia prof. Ignat Carmen Liliana	Activitate CLDPS	Tabele prezență ISJPH
30.	22.11.2024			Cerc pedagogic nr.1 Domeniul Mecanică	Liceul Tehnologic Energetic „Elie Radu”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Ivan Amalia Prof Gliga Sanda	Metodică	Adev.nr.6806/ 22.11.2024
31.	22.11.2024		Domeniul Tehnic - Electric, Electromecanică, Electronică, Automatizări	Cerc Pedagogic nr.2, Domeniul- Electric, Electromecanică, Electronică, Automatizări	Colegiul Spiru Haret , Municipiul Ploiești	ISJPH	Dir.Prof. Neacșu Camelia Prof. Buzea Genina Prof.Moise Ștefania	Cerc Pedagogic	Adeverință nr. 3434/19.11.2024
32.	26.11.2024		Concurs	Concursul tehnic “O	Liceul	ISJPH	Dir.prof. Neacșu	Concurs	Diplome și

			tehnic	viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea și sănătatea mea!", Ediția a XI a, Proiect înscris în Anexa 3 la OME nr. 3468/29.01.2024, în Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene care se desfășoară în România, în anul 2023-2024, Poz.1471	Tehnologic "Toma Socolescu", Municipiul Ploiești	CCDPrahova	Camelia, Prof.Ignat Carmen Liliana, Prof. Ivan Amalia, Prof. Gliga Sanda, Prof. Buzea Genina, Prof. Moise Ștefania	național	Adev. nr. 3748/28.11.2024
33.	27.11.2024			Referat Comisia diriginților - INTERNETUL ÎNTRE BENEFICII ȘI CAPCANE	Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploiești		Prof. Ignat Carmen Liliana	Metodică	PV registru pag.8-9
34.	2.12.2024			Simpozion online gratuit „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară"	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Gliga Sanda	14 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Certificat EDU2020 129368 / 02.12.2024
35.	5.12.2024			Conferința internațională online „Soluții inovatoare	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Ignat Carmen Liliana		Certificat EDU2020 130704 /

				în educație”, ediția a XI-a					06.12.2024
36.	28.11.2024 – 19.12.2024			Participare la cercetare în domeniul implementării reformei curriculare	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Ignat Carmen Liliana		Certificat nr. EMSCF1111463/ 05.12.2024 EDUMAGIC
37.	decembrie 2024			Elaborare, implementare și coordonare Proiect Educațional Internațional	Simpozionul Internațional „PREVENIREA BULLYINGULUI: Metode și Tehnici de Intervenție”	CENTRUL EUROPEAN PENTRU EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE	Prof. Ignat Carmen Liliana	Proiect internațional	Adev. Seria: PBMTI Nr. 179-3 din 30.12.2024
38.	decembrie 2024			Realizarea platformei e-learning a Centrului European pentru Excelență în Educație în cadrul Proiectului Educațional Internațional "PREVENIREA BULLYINGULUI: Metode și Tehnici de Intervenție"	Simpozionul Internațional „PREVENIREA BULLYINGULUI: Metode și Tehnici de Intervenție”	CENTRUL EUROPEAN PENTRU EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE	Prof. Ignat Carmen Liliana	Realizare platformă e-learning	Adev. Seria: PBMTI Nr. 179-11 din 30.12.2024
39.	decembrie 2024			Publicare articol în revista națională „PROVOCĂRI ȘI	Simpozionul Internațional „PREVENIREA	CENTRUL EUROPEAN PENTRU	Prof. Ignat Carmen Liliana	Publicare articol	Revista cu ISSN 2972 - 2012, ISSN-L

				SOLUȚII ÎN EDUCAȚIE”, în cadrul Proiectului Educațional Internațional "PREVENIREA BULLYINGULUI: Metode și Tehnici de Intervenție"	BULLYINGULUI: Metode și Tehnici de Intervenție”	EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE			2972 – 2012 Adev. Seria: PBMTI Nr. 179-9 din 30.12.2025
40.	14.12.2024			Workshop - Tehnici de gestionare a emoțiilor la examene		Shakespeare School	Prof. Moise Ștefania	1,5 ore	Certificat participare din 14.12.2024
41.	17.12.2024			Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecţie interactivă cu Eduboom	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Gliga Sanda	12 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Certificat EDU2020 133043 / 17.12.2024
42.	17.12.2024			Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecţie interactivă cu Genially	platforma EDUMAGIC	EDUMAGIC	Prof. Gliga Sanda	12 ore de curs şi aplicaţii în format eLearning şi Webinar	Certificat EDU2020 133046 / 17.12.2024
43.	10.01.2025			IS1 Definitivat, cadru didactic inspectat OCHEA I. GABRIEL GHEORGHE	Liceul Tehnologic Energetic Municipiul Câmpina	ISJPH	Metodist Ignat Carmen Liliana	Metodică	Delegație metodist nr. 9491/256/09.01.2025

44.	17.01.2025	IX P3	Mecanică	Reflexe în practică a desenului trehnic	Sala de clasă / „Valori morale și culturale în spațiul european” Titlu activitate didactică: „Pictura preistorică văzută prin prisma tehnicii”		Popa Cosmin	Punerea în practică a noțiunilor teoretice specifice	Registrul dirigintelui PV nr 20, pagina 20
45.	17.01.2025		Învață să predai asincron - Curs în format eLearning și a parcurs 12 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	Formarea si dezvoltarea competentelor digitale	online-EDUMAGIC		Prof. Gliga Sanda	Curs în format eLearning și a parcurs 12 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar	Certificat EDU2020 135775/17.01. 2025
46.	18.01.2025		Webinar privind iniţierea şi aplicarea la clasa a unor metode , procedee şi tehnici de	"RECONECTAREA CU PASIUNEA PENTRU EDUCAȚIE"	online - Asociaţia Proeuro - Cons	Trainer Remus Nicoară	Prof. Gliga Sanda	WEBINAR durata de 2 ore	Adeverinţă din 18.01.2025

			abordare a predării inovative						
47.	18.01.2025		Webinar privind iniţierea şi aplicarea la clasa a unor metode , procedee şi tehnici de abordare a predării inovative	"RECONECTAREA CU PASIUNEA PENTRU EDUCAȚIE"	online - Asociaţia Proeuro - Cons	Trainer REMUS NICOARĂ	Prof. Moise Ștefania	WEBINAR durata de 2 ore	Adeverinţă nr. 13729/18.01.2025
48.	23.01.2025			Ședința CLDPS Prahova, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Prahova, în colaborare cu CNDIPT, regiunea Sud Muntenia	CCDPH	ISJPH CNDIPT	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana	Analiza și avizarea Proiectului cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional şi tehnic pentru anul şcolar 2025 – 2026	Tabele prezență ISJPH
49.	Ian.2025		Domeniul Electric	Finalizarea temelor de proiect pt examenul de certificare a calificării profesionale Nivel	Liceul Tehnologic “1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH, Dir,Prof. Neacșu Camelia, Prof. Buzea Genina, Prof. Râmniceanu	Membrii ariei curriculare Tehnologii	Dezbatere	PV registru

				4, pe competențe, obiective evaluate, finalitate		Bogdan			
50.	29.01.2025		Conferința Online "Copilul tău, Campion la Viață", cu tema "Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes: importanța autocunoașterii și orientării vocaționale "		Echipa Shakespeare School		Prof. Gliga Sanda	Conferință	Adeverinta din 29.01.2025
51.	29.01.2025		Conferința Online "Copilul tău, Campion la Viață", durata 2,5 ore, cu tema "Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes:	Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes: importanța autocunoașterii și orientării vocaționale	Echipa Shakespeare School	Trainer ADRIANA ALIONTE	Prof. Moise Ștefania	Conferință	Adeverinta din 29.01.2025

			importanța autocunoașterii și orientării vocaționale "						
52.	07.02.2025			Întâlnirea de lucru cu Directorii/ Directorii adjuncți, Responsabilii ariei curriculare Tehnologii, Responsabilii cercurilor pedagogice IPT, metodiștii IPT și Președinții CE N5 Februarie	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Municipiul Ploieşti"	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana	Ședință de lucru	Tabele prezență ISJPH
53.	07.02.2025			Activitatea prevăzută în Calendarul activităților metodice, științifice și culturale organizate de CCD Prahova, în domeniul Tehnologii	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Municipiul Ploieşti"	CCDPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana	Repere metodologice pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor de certificare a calificărilor profesionale	Adev. nr.157/07.02.2025
54.	10.02.2025			Finalizarea listelor temelor pentru	Liceul Tehnologic “1	ISJPH Ms. Arsene	Membrii ariei curriculare	Dezbatere	Liste teme transmise

				proba practică a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional – 2025 (Nivel 3)	MAI”, Municipiul Ploiești	Gheorghe, Ms. Zincă Gheorghe, Ms. Bratu Ilarion	Tehnologii		ISJPH
55.	10.02.2025			Monitorizarea examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, Nivel 5	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Metodică	conform tabel ISJPH și decizie comisie ISJPH nr.28/23.01.2025
56.	10.02.2025			Finalizarea Procedurii operaţionale de admitere a elevilor în învăţământul profesional Cod: P.O. – 98.01 și Procedurii operaţionale de admitere a elevilor în învăţământul dual Cod: P.O. – 98.02, valabile pentru anul școlar 2025-2026	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Ivan Amalia	Metodică	P.O. – 98.01 și P.O. – 98.02, PV instruire

57.	10.02.2025			Webinar TEATRU ÎN EDUCAȚIE. EDUCAȚIA PRIN TEATRU	Online Zoom	Asociația Educația este Putere	Prof. Ignat Carmen Liliana	Webinar 2 ore	Certificat AEEP/4401
58.	13.02.2025			Webinar Educația incluzivă și lucrul cu copii cu CES	Online Zoom	Asociația pentru Valori în Educație (AVE)	Prof. Ignat Carmen Liliana	Webinar	
59.	14.02.2025		Conferința-Litera Educational - Literatia o privire din culise	Ziua naţională a lecturii	Moderator: Gabriela Barbulescu		Prof. Gliga Sanda		Adeverinţă, din 14.02.2025
60.	15.02.2025		Webinar - Cum să nu îți faci singur(ă) zile negre, are drept scop cresterea motivatiei	webinar privind cresterea motivatiei profesionale	Online - Asociația Atelier de Cuvinte	Trainer Zoltan Veres	Prof. Gliga Sanda		Adeverinta nr 1025/
61.	15.02.2025		Webinar - Cum să nu îți faci singur(ă) zile negre, webinar ce face parte din proiectele	CUM SĂ NU IȚI FACI SINGUR(Ă) ZILE NEGRE	Online - ASOCIAȚIA ATELIER DE CUVINTE , Timișoara	Trainer ZOLTAN VERES	Profesor Moise Ștefania	WEBINAR	Adeverinta nr 1025/15.02.2025

			de formare psihologică a cadrelor didactice, are are drept scop cresterea motivației profesionale și personale						
62.	15.02.2025		WEBINAR - EDUCAȚIA PRIN IUBIRE- Cum arată o educație bazată pe iubire, empatie și înțelegere? Cum putem transforma învățarea într-o experiență autentică și profundă?	EDUCAȚIA PRIN IUBIRE	ONLINE - ASOCIAȚIA PROEURO-CONS Slatina-Olt	Trainer REMUS NICOARĂ	Profesor Moise Ștefania	WEBINAR	Adeverinţă nr. /15.02.2025
63.	27.02.2025			Participare la 59th Pan-EU Conference on Digital Education	online	Primera Courses	Prof. Ignat Carmen Liliana	Conferință internațională	certificat din 27 febr.2025

64.	06.03.2025			Organizarea Cercului pedagogic al Managementului unităților de învățământ din județul Prahova – Sector 4	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Dir. prof. Neacșu Camelia Profesorii: Ignat Carmen Liliana, Buzea Genina, Ivan Amalia, Moise Ștefania	Cerc pedagogic	Adev. nr. 466/06.03.2025
65.	06.03.2025			Participare la activitatea prevăzută în Calendarul activităților metodice, științifice și culturale organizate de CCD Prahova, în domeniul tematic Managementul unităților de învățământ preuniversitar	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Dir. prof. Neacșu Camelia Profesorii: Ignat Carmen Liliana, Buzea Genina, Ivan Amalia, Moise Ștefania	Metodică	Adev. nr.325/06.03.2025
66.	10.03.2025			Activitate cu ocazia Zilei Meseriilor, la Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”, Municipiul Ploiești	Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Dir. prof. Neacșu Camelia, Prof. Ignat Carmen Liliana		PV nr. 483/10.03.2025
67.	14.03.2025			Inspecție IC1 gradul I prof.asistat RĂDUCANU RĂDULESCU M.	Liceul Tehnologic Mecanic , Municipiul	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Metodică	delegație metodist nr. 216/156/28.02.2025

				LOUIS	Câmpina				
68.	15.03.2025			Profesor asistent la Olimpiada tehnică, faza județeană	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu" Ploieşti	ISJPH	Prof. Gliga Sanda	Olimpiadă	Adeverinţă
69.	15.03.2026		Domeniul Electric	Profesor evaluator la Olimpiada tehnică, faza județeană	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Municipiul Ploiești	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia	Olimpiadă	Adeverinţă
70.	15.03.2025		Domeniul Mecanică	Profesor evaluator la Olimpiada tehnică, faza județeană	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Olimpiadă	Adeverinţă
71.	15.03.2025		Domeniul Electronică - Automatizări	Profesor evaluator la Olimpiada tehnică, faza județeană	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Buzea Genina Prof. Moise Ștefania	Olimpiadă	Adeverinţă
72.	19.03.2025			Dascăli la sfat cu tema " Strategii de valorificare a achiziţiilor şcolare : Rolul abilităţilor socio - emoţionale"	online	AtelieR de cuvinte	Prof. Gliga Sanda		Adeverinta nr 1056 / 19.03.2025

73.	26.03.2025			Webinar - Abordarea integrată a activităţilor didactice din perspectiva unui examen de titularizare	online	AtelieR de Cuvinte	Prof. Gliga Sanda	Formare continuă	Adeverinta nr 1146 / 26.03.2025
74.	12.04.2025			Participare prof coordonator echipaj Tehnologic ciclul inferior, etapa județeană a concursului național ”Știu si aplic! Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii!, ediția a XI-a	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH, ITM	Prof. Ivan Amalia, Prof. Ignat Carmen Liliana	Concurs național, fază județeană	Premiul II Diplomă nr. 5998-518/37/7.04.2025 Adev.nr.762/12.04.2025
75.	12.04.2025			Participare prof coordonator echipaj Tehnologic ciclul superior, etapa județeană a concursului național ”Știu si aplic! Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii!, ediția a XI-a	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH, ITM	Prof. Buzea Genina Prof. Moise Ștefania	Concurs național, fază județeană	Diplomă Mențiune, Adev.nr.762/12.04.2025

76.	12.04.2025			Participare prof coordonator echipaj Teoretic ciclul superior, etapa județeană a concursului național ”Știu si aplic! Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii!, ediția a XI-a	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH, ITM	Dir. prof. Neacșu Camelia Prof. Moise Ștefania	Concurs național, fază județeană	Diplomă Premiul II, Adev.nr.762/12.04.2026
77.	12.04.2025			Participare prof coordonator echipaj Învățământ profesional, etapa județeană a concursului național ”Știu si aplic! Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii!, ediția a XI-a	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH, ITM	Prof. Gliga Sanda	Concurs național, fază județeană	Diplomă Premiul II Adeverinţă nr 762 / 12.04.2025
78.	12.04.2025			Membru Comisia de organizare a etapei județeane a concursului național ”Știu si aplic! Securitatea și Sănătatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii!, ediția	Liceul Tehnologic „1 MAI”, Municipiul Ploiești	ISJPH, ITM	Dir. prof. Neacșu Camelia Profesorii: Ignat Carmen Liliana, Buzea Genina, Ivan Amalia, Moise Ștefania	Concurs național, fază județeană	Decizie nr.1321/8.04.2025, Adev. nr.762/12.04.2025

				a XI-a,					
79.	24.04.2025			Profesor asistent la Olimpiada la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii"- Profil Tehnic, domeniul Electric, Electrotehnic, Electromecanic și domeniul Electronică, Automatizări, Telecomunicații, etapa națională	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana Ms. Arsene Gheorghe	Olimpiadă națională	Adev.nr.2138/ 11/24.04.2025
80.	13.05.2025			Activitate în cadrul Săptămânii meseriilor, Promovarea învățământului tehnic, profesional și dual în cadrul întâlnirii cu diriginții și elevii claselor a VIII-a din Școala Gimnazială Comuna Brazi	Școala Gimnazială Comuna Brazi	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Ivan Amalia		PV nr.992/13.05.2025
81.	16.05.2025			Inspecție IS2 Definitivat cadru didactic inspectat OCHEA I. GABRIEL	Liceul Tehnologic Energetic Municipiul Câmpina	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Metodică	Delegație metodist nr.795/252/06.05.2025

				GHEORGHE					
82.	16.05.2025			Organizare și participare Cerc pedagogic nr.1 Domeniul Mecanică	Școala Profesională Bălțești	ISJPH	coordonare cerc prof.Ignat Carmen Liliana, participare Ms.Arsene Gheorghe, Prof. Popa Cosmin	Metodică	Adev.nr.806/16.05.2025
83.	19-21.05.2025			Organizarea “Bursei de valori educaționale”	Sala Coloanelor, Palatul Culturii Ploiești	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Vasilescu Simion Emilia Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Ivan Amalia Prof. Gliga Sanda		Adev. Nr.3721/16.05.2025
84.	Mai 2025			Promovare ofertă educațională an școlar 2025-2026	Școli Gimnaziale din Ploiești și județul Prahova	ISJPH	Toți membrii ariei curriculare Tehnologii		PV
85.	23.05.2025	IX G		Coordonare elev Păunoiu Maria Iasmina – creație plastică “Culori pentru suflet” Simpozionul Concurs regional ”Viața în culori”” Ediția VI, Mai 2025	Liceul Tehnologic “ 1 Mai” Municipiul Ploieşti	Simpozionul Concurs regional ”Viața în culori”” Ediția VI, Mai 2025 Avizat în C.P.E.E.R.I. 2025 prin OMEC nr. 3.026/14.01.2025, Anexa 3 nr.	Prof. Ignat Carmen Liliana	Simpozion concurs	Adev.nr.1024/15.05.2025

						24380/22.01.2025, pagina 40, poziția 1457			
86.	23.05.2025	IX G X F		Coordonare echipaj Nițescu Elisabeta Alina și Isăilă Denisa PPT “Ploieștiul – orașul culorilor” - Simpozionul Concurs regional ”Viața în culori”” Ediția VI	Liceul Tehnologic “ 1 Mai” Municipiul Ploieşti	Simpozionul Concurs regional ”Viața în culori”” Ediția VI, Mai 2025	Prof. Ignat Carmen Liliana	Simpozion concurs	Adev.nr.1024/ 15.05.2026
87.	23.05.2026			Membru comisie - Simpozionul Concurs regional ”Viața în culori”” Ediția VI, Mai 2025	Liceul Tehnologic “ 1 Mai” Municipiul Ploieşti	Simpozionul Concurs regional ”Viața în culori”” Ediția VI, Mai 2025	Prof. Ignat Carmen Liliana	Simpozion concurs	Adev.nr.1024/ 15.05.2027
88.	28.05.2025			Transmitere la CNDIPT dosarul de aplicație pentru selecția unităților de învățământ profesional și tehnic - Activitatea 2 (PEO), PEO 2021 2027 pentru selecția a 210 unități de învățământ profesional și tehnic, grup țintă în		CNDIPT ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana		Dosarul LT1MAI Ploiești a primit nr de înregistrare PEO_103 din 28 mai 2025

				cadrul proiectului ”Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii” depus în cadrul Programului Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027, Prioritatea 8 Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic					
89.	30.05.2025			Participare Cerc pedagogic nr.2 Domeniul Electric, Electromecanic, Electronică, Automatizări	Liceul Tehnologic Energetic “Elie Radu” Municipiul Ploieşti	ISJPH	Prof. Buzea Genina Prof. Moise Ștefania		Adev. Nr. 2958/30.05.2025
90.	03.06.2025	IX P3		Expoziție tematică: Ziua mondială a protecției mediului	Liceul Tehnologic “ 1 Mai” Municipiul Ploieşti, Sala de clasă		Prof. Popa Cosmin	Punerea în practică a noțiunilor teoretice specifice	P.V. 43

91.	06.06.2025			Monitorizarea pentru pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale examen N4 la Liceul Tehnologic “Lazăr Edeleanu”, Municipiul Ploiești	Liceul Tehnologic “Lazăr Edeleanu”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Macheta nr. 1913/06.06.2025
92.	16.06.2025			Ședința pentru instruirea președinților centrelor de examen pentru certificarea competențelor profesionale - nivel 4	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu", Municipiul Ploieşti	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana	Metodică	documente ISJPH
93.	17.06.2025			Monitorizarea pentru pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale examen N3 la Liceul Carol I, orașul Plopeni	Liceul Carol I, orașul Plopeni	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Macheta nr.2370/17.06.2025
94.	17.06.2025			Monitorizarea pentru pregătirea examenelor de certificare a	Școala profesională specială, orașul Plopeni	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Macheta nr.1788/17.06.2025

				competențelor profesionale examen N3 la Școala profesională specială, orașul Plopeni					
95.	18.06.2025			Secretar comisie examen certificarea competențelor profesionale - nivel 4, Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploieşti	Liceul Tehnologic “ 1 Mai” Municipiul Ploieşti	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Decizie nr.1528/06.06.2025
96.	19.06.2025			Monitor de calitate examen certificarea competențelor profesionale - nivel 4, Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploieşti	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploieşti	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Decizie nr.1528/06.06.2025, raport monitorizare nr.2012/19.06.2025
97.	25.06.2025			Monitorizarea pentru pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale examen N3 la Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Municipiul Ploiești	Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Macheta nr.2211/25.06.2025

98.	Iulie-August 2025			Comisie admitere învățământ profesional și dual 2025 la Liceul Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploiești	Liceul Tehnologic “ 1 Mai” Municipiul Ploieşti	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Ivan Amalia Prof. Buzea Genina Prof. Gliga Sanda Prof. Moise Ștefania		
99.	04.07.2025			Ședința instruire președinți centre examene certificare competențe profesionale N3 IULIE	ISJPH	ISJPH	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Documente ISJPH
100.	07.07.2025			Comisie examen certificarea competențelor profesionale pentru absolvenții învățământului profesional - Nivel 3, Liceul Tehnologic "1 MAI", Municipiul Ploieşti	Liceul Tehnologic “ 1 Mai” Municipiul Ploieşti	ISJPH	Președinte Dir. prof. Neacșu Camelia Secretar comisie Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Decizie nr. nr.1575/20.06. 2025
101.	07.07.2025			Monitor de calitate examen certificarea competențelor profesionale - nivel 4, Liceul Tehnologic	Liceul Tehnologic „Lazăr Edeleanu”, Municipiul	ISJPH	Dir. prof. Neacșu Camelia	Certificarea calificării	Decizie nr. nr.1575/20.06. 2026

				„Lazăr Edeleanu”, Municipiul Ploiești	Ploiești				
102.	07.07.2025			Monitor de calitate examen certificarea competențelor profesionale - nivel 4, Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Decizie nr. nr.1575/20.06.2026
103.	15.07.2025			Asistent cu competențe digitale la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, sesiunea 2025	Centru de concurs Colegiul Național „I.L.Caragiale”, Mun.Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana		Decizie nr.1595/14.07.2025, Adev. Nr. 8488/15.07.2025
104.	18.07.2025			Profesor evaluator la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, sesiunea 2025	Centrul de evaluare Colegiul Tehnic „Maria Băiulescu”, Brașov	MECS, ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana		Adev. Nr.1755/92/ 18.07.2025
105.	21.08.2025			Monitor de calitate examen certificarea competențelor	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Decizie nr. nr.1783/07.08.2025

				profesionale - nivel 4, Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	Ploiești				
106.	21.08.2025			Monitor de calitate examen certificarea competențelor profesionale - nivel 3, Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Ignat Carmen Liliana	Certificarea calificării	Decizie nr. nr.1782/07.08.2025
107.	21.08.2025			Profesor evaluator examen certificarea competențelor profesionale - nivel 4, Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	Colegiul "Spiru Haret", Municipiul Ploiești	ISJPH	Prof. Buzea Genina	Certificarea calificării	Decizie nr. nr.1783/07.08.2025

1.5 Priorităţi naţionale

Conform PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025:

Orizont 2030. Obiectiv naţional Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională din România la nivelul performanţelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilităţi	
	Principiile şi practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaţionale. În baza direcţiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciţii de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obţinute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.
	Eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie, de la educaţia timpurie la studiile post-doctorale, de la educaţia formală la cea non-formală, de la formarea profesională iniţială şi continuă până la accesul echitabil la învăţare, în condiţii de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învăţarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele şi metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea şi flexibilitatea abordărilor pedagogice, şi se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăţa şi de acumula cunoştinţe utile şi a capacităţii de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
	Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional, precum şi a relevanţei acestuia pe piaţa muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanţă adoptate în Uniunea Europeană, şi la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
	Extinderea în continuare a cooperării internaţionale

Se urmărește:

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
- creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
- sprijinirea tinerilor cu risc

- susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

Ţinta pentru reducerea ratei de abandon școlar timpuriu la sub 10% la nivelul UE nu poate fi atinsă în baza ţintelor stabilite la nivel naţional de către statele membre (se estimează o rată de 10,5%)
Ţinta de majorare a procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, absolvenți ai învățământului terțiar sau echivalent, până la cel puțin 40% nu va putea fi îndeplinită pe baza ţintelor naţionale asumate de statele membre (se estimează o pondere de 37,3%)

Contextul naţional

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educaţiei din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naţionale, cât şi în cele elaborate de instituţiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României şi instituţiile europene. Prin noua Lege a Educaţiei Naţionale, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:
Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor
Modernizarea şi descongestionarea curriculumului
Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem
Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate
Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic
Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii
Modernizarea managementului şi conducerii universităţilor
Clasificarea universităţilor
Asigurarea calităţii în învăţământul superior
Finanţarea competiţională şi încurajarea excelenţei la nivel universitar

Ținte:

Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii

Traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educaţional

An	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Creşterea ponderii populaţiei cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educaţie terţiară

Traiectoria ţintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 şi de 26,74% în 2020. Evoluţia prognozată a ratei populaţiei cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educaţie terţiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18.7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Pentru orizontul de timp 2020, strategia are ca Obiectiv naţional: Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE în domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excepţia serviciilor în mediul rural şi pentru grupurile dezavantajate,unde ţintele sunt cele ale UE pentru 2010.
Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor şi fundamentării ulterioare, următoarele direcţii strategice de acţiune:

- restructurarea ciclurilor de învăţământ pe baza profilului de formare specific, şi redefinirea programelor de pregătire în funcţie de nivelurile de referinţă agreate pentru Cadrul Naţional al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparenţa sistemului care sprijină învăţarea pe tot parcursul vieţii, precum şi mobilitatea ocupaţională. Operaţiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului şi la îmbunătăţirea substanţială a calităţii ofertei de pregătire prin dobândirea de competenţe care să susţină dezvoltarea personală, competitivitatea şi dezvoltarea durabilă;
- dezvoltarea capacităţii şi inovaţiei instituţionale, având la bază managementul cunoaşterii, şi crearea reţelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condiţiile descentralizării sistemului de învăţământ şi al autonomiei universitare;
- profesionalizarea managementului educaţional şi şcolar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive şi anticipative, şi prin dezvoltarea competenţelor specifice, acordând aceeaşi prioritate celor sociale şi personale;

- deschiderea sistemului formal de educaţie prin recunoaşterea achiziţiilor de învăţare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de aşteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competenţelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanţa acordată experienţei de viaţă şi muncă şi relevanţa ofertei educaţionale,atât pentru aspiraţiile celor care învaţă cât şi pentru nevoile de dezvoltare economică şi socială;
- dezvoltarea bazei instituţionale şi logistice a sistemului educaţional naţional, inclusiv în ceea ce priveşte educaţia fizică şi activităţile sportive şi recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaţionale non-formale şi informale. Cuprinderea în sisteme de învăţare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- creşterea calităţii procesului de formare a personalului didactic şi de conducere din învăţământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoştinţe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv", capabil să transmită abordări interdisciplinare în susţinerea dobândirii rezultatelor învăţării, în special a celor derivate din exigenţele socio-culturale, economice şi ambientale ale dezvoltării durabile;
- accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieţii, pentru a dobândi inteligenţa socio-emoţională şi capacitatea de a se adapta competitiv pe piaţa muncii din Uniunea Europeană;
- dezvoltarea unor programe de studiu diferenţiate conform specificului regiunilor şi nevoilor elevilor/studenţilor, acoperirea unui spectru larg şi echilibrat de domenii ale cunoaşterii pentru înţelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale şi de mediu, însuşirea limbilor străine, valorizarea oportunităţilor pentru învăţare inter-şi trans-disciplinară, dobândirea de abilităţi privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât şi în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate faţă de problemele globale comune; respect faţă de valorile universale, multiculturalitate şi specificul identitar; dezvoltarea curiozităţii creatoare şi (auto)interogarea continuă;
- extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate ;
- extinderea cooperării internaţionale prin iniţierea şi participarea la programe şi proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenţei şcolii româneşti în organismele reprezentative la nivel european şi internaţional; încurajarea participării diasporei ştiinţifice româneşti la proiecte educaţionale realizate în România, şi la evaluarea proiectelor, programelor şi politicilor educaţionale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Pentru orizontul de timp 2030, Strategia are ca Obiectiv naţional: Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională din România la nivelul performanţelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilităţi.

Direcţii strategice de acţiune:

- principiile şi practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaţionale. În baza direcţiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, se vor realiza exerciţii de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obţinute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019;
- eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie, de la educaţia timpurie la studiile post-doctorale, de la educaţia formală la cea non-formală, de la formarea profesională iniţială şi continuă până la accesul echitabil la învăţare, în condiţii de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învăţarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele şi metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitateaşi flexibilitatea abordărilor pedagogice, şi se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăţa şi de acumula cunoştinţe utile şi a capacităţii de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii ;
- metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional, precum şi a relevanţei acestuia pe piaţa muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanţă adoptate în uniunea europeană, şi la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- extinderea în continuare a cooperării internaţionale.

1.6 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (PLAI) Prahova reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic în perspectiva anului 2030, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională şi de către alţi furnizori decât unităţile de învăţământ. Acest document de planificare a ofertei de şcolarizare va sta la baza elaborării Planurilor de Acţiune ale Şcolilor (PAS) și a unor instrumente de bază utilizate în realizarea planurilor de şcolarizare şi în optimizarea reţelei şcolare. Structura PLAI oferă un model de analiză şi sinteză, fiecare capitol prezentând concluzii necesare pentru stabilirea acţiunilor de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic în concordanţă cu cerinţele de pe piaţa forţei de muncă şi a tendinţelor de dezvoltare socio-economică. Acest document are atât un scop practic, cât şi unul informativ privind previziunile pe termen lung asupra demografiei, dezvoltării economice, dinamicii cererii de forţă de muncă şi ofertei unităţilor şcolare în formarea profesională.

Actualizarea s-a realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României, date furnizate de INS) şi din surse administrative (statistici ale ISJ Prahova şi AJOFM Prahova).

În scopul de a realiza corelarea cererii pieţei muncii cu oferta de formare profesională iniţială, s-a alcătuit un plan de acţiune în care s-au propus următoarele obiective specifice, alături de indicatorii de realizare:

Tab. Indicatori de realizare obiective specifice

Obiective specifice	Indicatori de realizare
1.1. Corelarea ofertei şcolare cu cererea existentă pe piaţa muncii prin includerea în şcolile din IPT a calificărilor de nivel 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel judeţean. 1.2. Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieţei muncii şi cu tendinţele de dezvoltare economică;	1. Adaptarea ofertei la ţintele PLAI stabilite în concordanţă cu cererea previzionată a pieţei muncii.
	2. Creşterea cu 5 % a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor IPT, până în 2024
	3. Asigurarea continuării studiilor, după învăţământul obligatoriu, pentru cel puţin 85% din populaţia de vârstă şcolară a judeţului cuprinsă în învăţământul IPT.
2.1. Cuprinderea elevilor din mediul rural în învăţământul IPT, a elevilor cu dificultăţi de învăţare şi a celor cu handicap. 2.2 Îmbunătăţirea calităţii procesului de pregătire profesională prin învăţământul IPT în scopul creşterii şanselor de integrare socio-profesională.	Prevenirea şi reducerea părăsirii timpurii a şcolii cu 15 % până în anul 2024.
3 Îmbunătăţirea dotării cu calculatoare a unităţilor şcolare IPT şi asigurarea accesului la Internet.	Dezvoltarea bazei materiale a şcolilor IPT din judeţ: toate şcolile IPT sa aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare şi 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanţă cu evoluţiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
4. Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unităţile şcolare IPT.	Cel puţin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare şcoală ÎPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
5 Asigurarea accesului cadrelor didactice din învăţământul IPT la programe de formare continuă specifice noilor competenţe profesionale şi atragerea de noi specialişti în domeniu.	Participarea cadrelor didactice din ÎPT la cel puţin un curs de formare profesionala continuă, anual.
6. Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.	Extinderea serviciilor de orientare şi consiliere profesionala pentru toţi elevii din învăţământul ÎPT, până în 2024.

Obiective specifice	Indicatori de realizare
7.Implementarea învățământului online în situații pandemice la nivel național.	Crearea de către metodiștii ISJ a unor materiale de învățare pentru domeniile de calificare, materiale care au fost postate atât pe platforma edu.ro la secțiunea Resurse Educaționale Deschise, cât și pe platforma Isj Prahova, ipt.epractica.ro, alegetidrumul.ro

Partea a II-a

2.1 ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL EXTERN

(Analiza profilului economic, Analiza pieţei muncii, Date demografice, Cerinţele pieţei muncii şi nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informaţii relevante privind dezvoltarea ÎPT şi nevoile de competenţe pentru domeniile în care şcoala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicaţiile privind viitorul ÎPT)

Din PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT – PLAI, Județul Prahova, 2023-2025:

1.1. Concluzii şi recomandări ce decurg din analiza demografică a judeţului

Din proiecția numărului de elevi la clasa a VIII-a pentru perioada 2023-2031, se constată:

	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
Număr elevi în clasa a VIII-a	6521	6262	5946	5927	5728	5766	6236	6344	6230

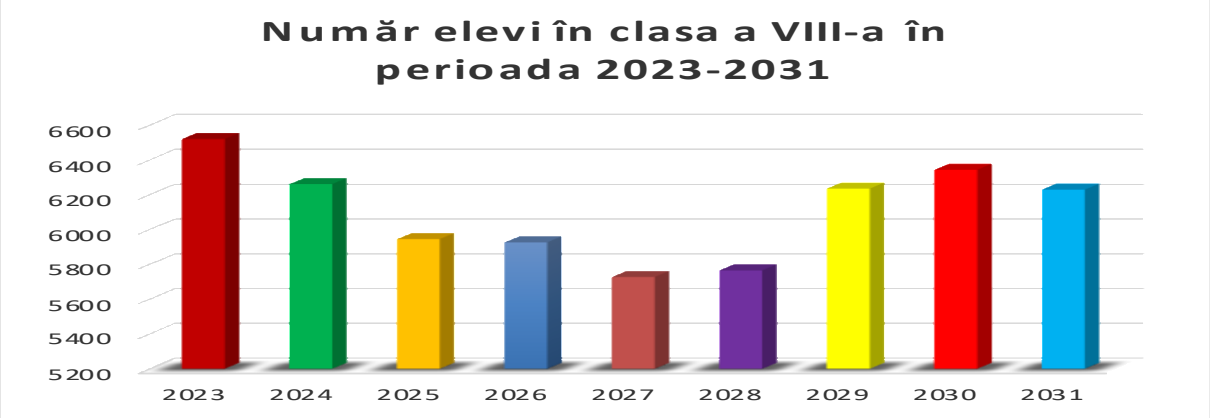


Fig.1.1. Numărul elevilor de clasa a VIII-a din perioada 2023-2031

- Se observă că în anul 2024, numărul elevilor din clasa a VIII-a ete mai mic cu 259 de elevi, față de anul 2023.Ca o proiecție a numărului de elevi din clasa a VIII-a se constată o scadere cu un număr de 793 de elevi, pe perioada 2023-2027(Fig.1.1). O creștere a numărului de elevi în anii școlari 2028-2030 (cu 578 elevi – 23 clase, efectivele școlare vor ajunge la aproximativ 6344 elevi),
-

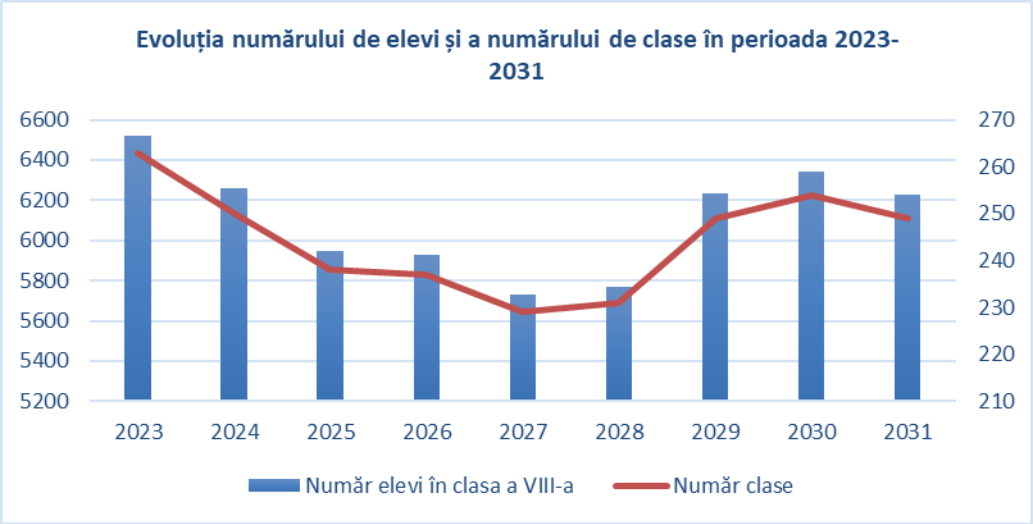


Fig.1.2. Evoluția numărului de elevi și a numărului de clase perioada 2023-2031

Pentru a compensa oscilațiile numărului de elevi sunt necesare următoarele măsuri:

- corelarea ofertei IPT cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „şcoala după şcoală”, învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua șansă”.

1.2. Concluzii şi recomandări ce decurg din analiza profilului economic

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Se recomandă:

- şcolarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, la nivelurile 3 şi 4, creşterea nivelului de competențe în utilizarea materialelor şi tehnologiilor neconvenţionale precum şi a echipamentelor performante (mecanică, electronică şi automatizări), şcolarizarea pentru calificări noi (operatori tehnologii neconvenţionale);
- comerțul, turismul şi alimentaţia publică se situează între domeniile care înregistrează cea mai mare dezvoltare, se recomandă creşterea cifrei de şcolarizare pentru domeniul comerț;
- industria alimentară, industria textilă și de pielărie, construcţiile necesită forţă de muncă calificată.

Se recomandă:

- respectarea țintelor prevăzute prin PLAI;
- menținerea/dezvoltarea parteneriatelor active cu agenţii economici, pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică;
- dezvoltarea acţiunilor de consiliere, orientare şi informăre privind cariera, în colaborare cu reprezentanţii Agenţiilor de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

1.3. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza pieţei muncii - implicaţii pentru ÎPT

Fluctuaţia ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, şomajul ridicat în rândul tinerilor şi şomajul de lungă durată direcţionează sistemul de ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu operatori economici, cu Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

Având în vedere mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creştere a nevoilor de formare, actualizare şi adecvare a competenţelor la cerinţele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulţi, având în vedere;

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- recunoaşterea şi valorificarea experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală;
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă, exemple: programe de formare la distanţă, consultanţă etc.

Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban obligă la:

- măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural;
- asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social.

Pentru facilitarea inserţiei absolvenţilor ÎPT pe piaţa muncii, școala trebuie să se axeze, în cazul acestora, pe creşterea nivelului competentelor „cheie”, cât şi pe dezvoltarea unor abilităţi precum:

- disponibilitate la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerinţele angajatorilor;

- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro şi macroeconomice;
- abilităţi antreprenoriale;
- abilităţi de stabilire a scopurilor şi priorităţilor, de a valorificare a iniţiativei proprii.

1.4. Concluzii şi recomandări din analiza ofertei şcolilor pentru învăţământul profesional şi tehnic

Analizând seturile de indicatori din prezentul document, s-au desprins următoarele concluzii:

- prin proiectul planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2023-2024, s-a urmărit corelarea domeniilor de pregătire cu ţintele stabilite de membrii CLDPS Prahova, în urma studierii cererii pieţei muncii locale;
- rețeaua şcolară de învăţământ obligatoriu acoperă întreg teritoriul judeţului;
- instrumentele de asigurare a calităţii s-au generalizat în toate şcolile IPT;
- există parteneriate active cu operatori economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor;
- rata de succes este în creştere faţă de anul şcolar trecut pentru învăţământul gimnazial şi liceal;
- rata de absolvire este în creştere pentru toate nivelurile de educaţie;
- accesul tinerilor din mediul rural la învăţământul ÎPT s-a realizat prin înfiinţarea liceelor tehnologice din mediul rural, cu o bază materială bună, obținută prin proiecte PHARE, ROSE, POCU;
- formarea personalului didactic şi managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul ÎPT constituie o preocupare permanentă a ISJ Prahova, în parteneriat cu CCD Prahova.

Au fost identificate însă şi aspecte pentru care se impun măsuri ameliorative:

- deşi reţeaua şcolară este acoperitoare pentru judeţ, există dificultăţi în acoperirea cu profesori titulari în unele domenii;
- tendinţele ratei de abandon la nivel local par să indice o ameliorare a indicatorului în cazul învăţământului liceal şi profesional, urmare a extinderii duratei învăţământului obligatoriu şi a măsurilor complementare privind accesul la educaţie;
- procesul lent de transformare a şcolilor în furnizori de servicii pentru comunităţile locale şi numărul mic de cursuri de formare profesională continuă a adulţilor;
- accesul limitat la educaţie pentru elevii cu dizabilități datorat infrastructurii necorespunzătoare a şcolilor ÎPT;
- număr insuficient de cabinete de orientare şcolară şi profesională şi de consilieri şcolari, acest fapt coducând la opţiunea elevilor, cu precădere, pentru liceele teoretice, iar după finalizarea studiilor, intrarea lor în şomaj.

Din analiza acestor indicatori se impun următoarele măsuri:

- preocuparea esenţială a şcolilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei calităţi a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene, acest lucru se poate obţine prin dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare ale şcolilor şi a unor parteneriate durabile între școală și angajatori;
- cu excepţia unităţilor şcolare care sunt cuprinse în programul PHARE ÎPT, majoritatea instituțiilor de învățământ nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce priveşte echipamentele şi materialele didactice specifice domeniilor de pregătire ÎPT, ceea ce impune existența unei politici coerente de reabilitare, modernizare şi dotare a spaţiilor educaţionale pentru ÎPT;
- nivelul de competenţe şi abilităţile absolvenţilor învăţământului profesional şi tehnic nu corespund întotdeauna cerinţelor angajatorilor şi, în acest sens, trebuie dezvoltate abilităţi noi: aptitudini spaţiale, aptitudini de percepţie a formei, rapiditate în reacţii, competitivitate, diplomaţie, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.;
- un rol deosebit de important îl joacă şi dezvoltarea abilităţilor de comunicare, utilizarea limbilor moderne şi a tehnologiei informaţionale. Totodată, vor trebui asimilate şi adaptate regulile de convieţuire şi civilizaţie specifice spaţiului comunitar.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populaţia tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere agravată de **migraţia externă** (cu tendinţă de accentuare după 2007, în condiţiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină etc.), precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală etc.);
- densitate superioara mediei pe țară;
- scăderea populaţiei urbane pe fondul creșterii populaţiei rurale;
- ponderea populaţiei de etnie romă în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional. Se recomanda înființarea de clase pentru învăţământul ÎPT în localităţile cu populaţie preponderent de etnie romă și iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.
- reduceri semnificative ale populaţiei şcolare ceea ce poate conduce la dispariţia la nivel regional a multor unităţi de IPT;
- în schimb, proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populaţiei din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piaţa muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară;*

Faţă de aceste constatări, **se recomandă:**

- implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi;
- dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional **a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice** (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de **agenţi de turism – ghizi** cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică şi înfrumuseţare**. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentaţie** și **estetica și igiena corpului omenesc**;
- dezvoltarea resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv;
- gestionarea scăderii populaţiei şcolare prin:
  - restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieţei muncii;
  - dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
  - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „şcoala după şcoală”, învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă”;
  - promovarea unei culturi a învăţării permanente şi a „regiunilor de învăţare”;
  - asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională;
  - aplicarea unor măsuri pentru diversitatea etnică, chiar dacă aceasta nu este prea accentuată, precum:
    - educaţia multiculturală;
    - identificarea soluţiilor pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor;
    - implementarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, 2,3% din în totalul populaţiei județului Prahova este de etnie rromă).

2.1.3. Analiza pieței muncii - informații la nivel de județ (IMPLICAŢII PENTRU ÎPT):

PIAȚA MUNCII

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Rezultatul este o rată de ocupare în scădere, combinată cu probleme structurale de informalitate, nivel ridicat de sub-ocupare în agricultură, mobilitate redusă între sectoare economice și zone geografice, obstacole pentru accesul grupurilor vulnerabile și o mulțime de stimuli pentru ieșirea timpurie din activitate.

Situaţia actuală - Indicatori statistici ai pieţei muncii pentru perioada 2023-2025

În momentul de faţă, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piaţa forţei de muncă din România se utilizează doua serii de date statistice diferite: Balanţa forţei de muncă (BFM) şi Ancheta asupra forţei de muncă în gospodarii (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiţii[7)] şi metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă şi reală asupra pieţei muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel naţional, pe regiuni şi pe judeţe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel naţional între regiunile de dezvoltare şi compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Participarea la forţa de muncă

Resursele de muncă reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să defășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația ocupată civilă cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale.

Populatia activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă.

Analizând rata de activitate a resurselor umane , ponderea populației la activităţile economice este mai ridicată în anul 2022,cu 5 %, aceasta fiind de 65,2%, in comparație cu anul 2021, care pondere a fost de 60,2 %.Comparând anul 2018 unde ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 65,4 %, in anul 2022 ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 65,2 %, adică o ușoară scădere cu 0,2% a resurselor umane.

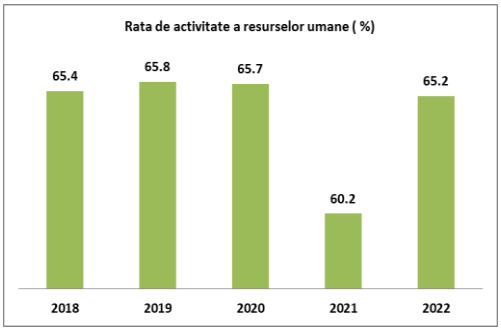
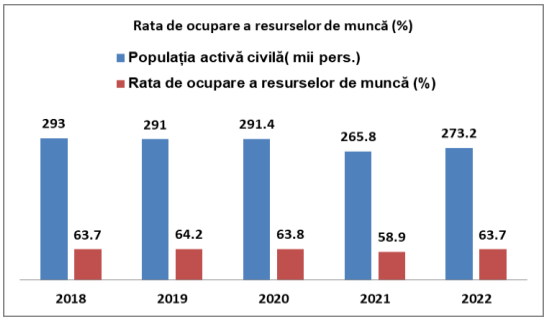


Fig. 1.4.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova



Și populația ocupată civilă au înregistrat o ușoară tendință crescătoare în anul 2022, comparativ cu anul 2021, se constată o creștere a ratei de ocupare a resurselor de muncă și a ratei de activitate a resurselor de muncă.

Populaţia activă totală din județul Prahova număra în 2022, 273,2 mii persoane, reprezentând 25,3% din populaţia activă a regiunii Sud Muntenia. În perioada analizată (2018-2022), populaţia activă înregistrează o scădere din de la 2021, cu 27,2% în comparație cu anul 2018, apoi o creștere ușoară cu 7,4% în anul 2022, comparativ cu anul 2021. (Fig. 1.5)

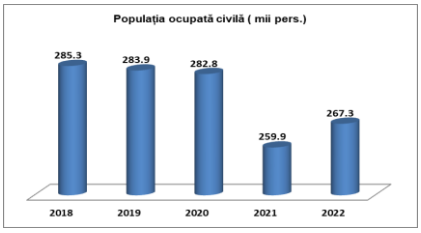


Fig. 1.5.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

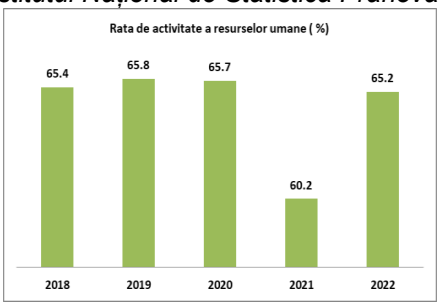
În anul 2022, populația activă civilă din judeţul Prahova a fost de 273,2 mii de persoane, alcătuită din populație ocupată civilă (267,3mii persoane) și 2,2 mii șomeri. Bărbații reprezintă 58,71% din populația activă civilă a județului.

Populaţia ocupată civilă din județul Prahova număra 267,3 mii persoane în 2022, reprezentând 25,96 % din populaţia ocupată a Regiunii Sud Muntenia.

În perioada analizată (2018-2022), populaţia ocupată urmează aceași tendință de creștere și

descreștere ca și populația activă, comparativ cu 2018 aceasta înregistrează o scădere totală de 18 mii persoane. (Fig. 1.6).

Fig. 1.6.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova



Rata de activitate a resurselor de muncă a populaţiei din județul Prahova a crescut în anul 2022, de la 65,2 % în comparație cu anul 2021 care era de 60,2 % (în anul 2022, 73,8 % în rândul bărbaților, 55,9 % în rândul femeilor).
Repartizarea populației ocupate civile în anul 2022, pe sectoare de activitate evidențiază faptul că ponderea cea mai mare este deținută de industrie (82,0%), urmată de agricultură, silvicultură și pescuit cu o pondere de 22%, comerț cu ridicata și cu amănuntul 43,6 %; construcții 29,5 %etc.

Fig. 1.7.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Rata de ocupare a forței de muncă din județul Prahova, pentru persoanele cu vârsta cuprinsă între 15 și 64 de ani, a fost de 63,7%. În 2022, rata de ocupare a forței de muncă a atins un 63,87%, a crescut comparativ cu 4,8% comparativ cu anul 2021. Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor, persoanelor rezidente în mediul urban și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani.
În 2022, în județul Prahova, rata de ocupare a bărbaților a atins 72,4%, față de 54,5% la femei.

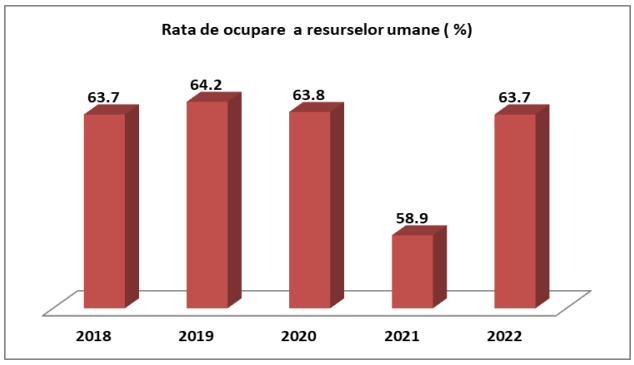


Fig.1.8.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Analizând diagrama de mai jos, putem constata că în anul 2022, rata de ocupare a resurselor umane este de 63,7%, cu 4,8% mai mare decât în anul 2021.Rata de activitate a resurselor umane în anul 2022 este de 65,2 % cu 5% mai mare decât anul 2021, unde rata de activitate a resurselor umane era de 60,2%.

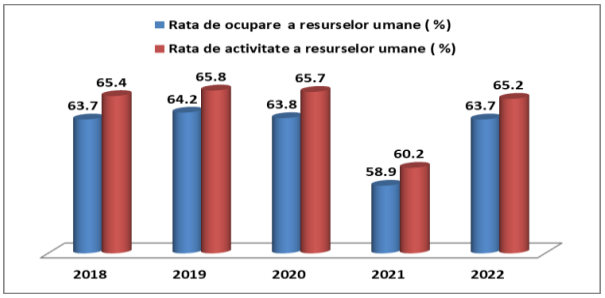


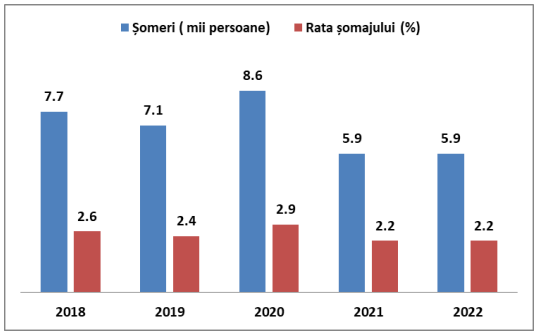
Fig.1.9.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Rata şomajului

Rata totală a şomajului a cunoscut o evoluţie fluctuantă, fiind în creștere de 2,9% în 2020, iar în anul 2021 și anul 2022 rata șomajului menținându-se de 2,2 %. *Rata somajului înregistrat la sfârşitul anului 2022, în Judeţul Prahova a fost de 2,2%, pe sexe acesta înregistând valori de 1,8 % populaţia masculină şi 2,6% pentru populaţia feminină.*

Ponderea şomerilor înregistraţi pe niveluri de educaţie: proporţia şomerilor, în funcţie de nivelul de instruire, înregistraţi la agenţiile de ocupare a forţei de muncă în numărul total al şomerilor, exprimată procentual.

Indicatorul evidenţiază repartizarea numărului total al şomerilor după nivelul de educaţie.



Interpretare: deoarece un grad mai înalt de calificare al persoanelor active presupune şi un risc mai scăzut al acestora de intrare şi de rămânere în şomaj, monitorizarea distribuţiei şomerilor pe niveluri de instruire este foarte importantă pentru stabilirea politicilor naţionale în domeniul formării resurselor umane. Ponderea mare a şomerilor cu un nivel de instruire scăzut relevă necesitatea calificării forţei de muncă precum şi riscul de a intra în şomaj al persoanelor cu un nivel de instruire scăzut.

Structura populaţiei ocupate pe niveluri de instruire

În anul 2022, numărul șomerilor absolvenților de învățământ gimnazial și profesional (804 șomeri), urmați de absolvenții de învățământ liceal și postliceal (455 șomeri), iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământul universitar (201 șomeri)din numărul total de 1460 șomeri comparativ cu anul 2021, unde numărul șomerilor absolvenților de învățământ gimnazial și profesional (1070 șomeri), urmați de absolvenții de învățământ liceal și postliceal (648 șomeri), iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământul universitar (253 șomeri) din numărul total de1971de șomeri. Se poate observa o diminuare semnificativă a numărului de şomeri pe toate nivelurile de educaţie în anul 2022 față de 2021, cu 75,14%, pentru învățământ gimnazial și profesional, 70,37% pentru învățământ liceal și postliceal şi 79,44 % pentru învățământul universitar.

Structura populaţiei ocupate pe niveluri de instruire

Pe niveluri de educaţie, se manifestă:

- tendinţa de scădere a populaţiei ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) pentru populaţia cu studii medii şi pentru populaţia cu nivel de pregătire scăzut;
- pentru populaţia cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării.

Această evoluţie, contrară tendinţei generale de reducere a populaţiei ocupate, a indus modificări importante de structură, ponderea populaţiei ocupate cu studii superioare în total ocupare crescând de la 9.6 % în anul 2002 la 14,9%, în anul 2018.

Această modificare de structură poate fi interpretată ca o tendinţă de îmbunătăţire a calităţii locurilor de muncă.

Având în vedere estimările, în perspectiva anului 2020, cu privire la continuarea tendinței de creare de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat, ponderea populaţiei ocupate cu studii superioare în total populație ocupată trebuie să își continue evoluția ascendentă.

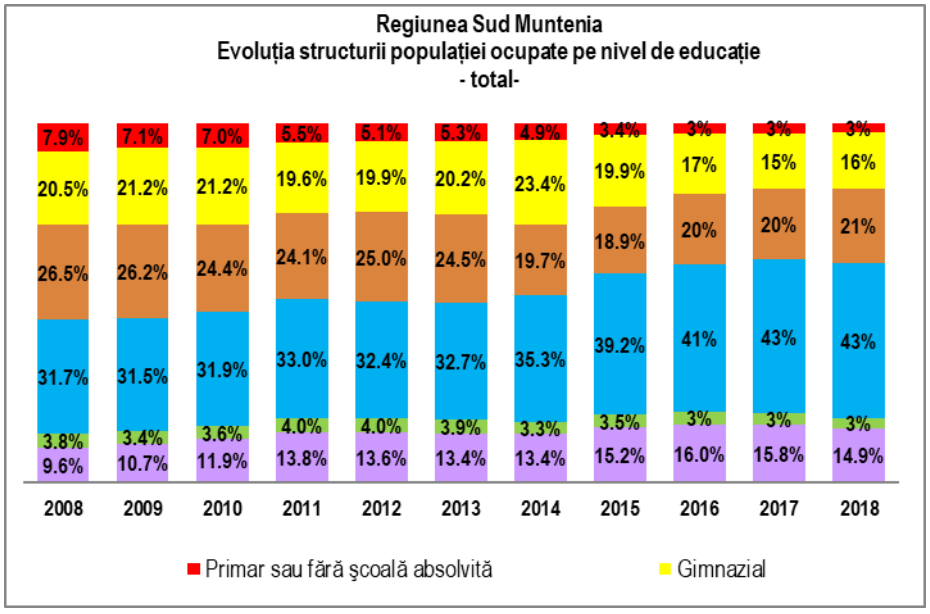


Fig.1.11.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Tendinţa de creştere a numărului de femei cu studii superioare a fost mai pronunţată faţă de cea corespunzătoare bărbaţilor, deşi nu s-au înregistrat diferenţe semnificative în privinţa ratelor de ocupare.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2018 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- doar 5% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 29% în urban)
- 68% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față 64% în urban
- mare parte din populația ocupată din mediul rural (26%,în scădere cu un punct procentual față de anul anterior) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/ primar sau mai puțin) - față de numai 7% în mediul urban (în creștere cu un punct procentual față de anul anterior)

Numărul mediu al salariaţilor si al muncitorilor pe activităţi ale economiei naţionale

În 2022 se inregistrează o creştere faţă de 2021 (623mii angajaţi), în industrie şi o creştere de 1,01 % în industria prelucrătoare.

Angajații din industria prelucrătoare în anul 2022, dețin un număr de 51308 mii angajați, in comparație cu anul 2021, unde numărul de angajați în industria prelucrătoare era de 50751 mii de angajați.

Ramurile industriei prelucrătoare care au menținut un număr mare de angajați sunt:

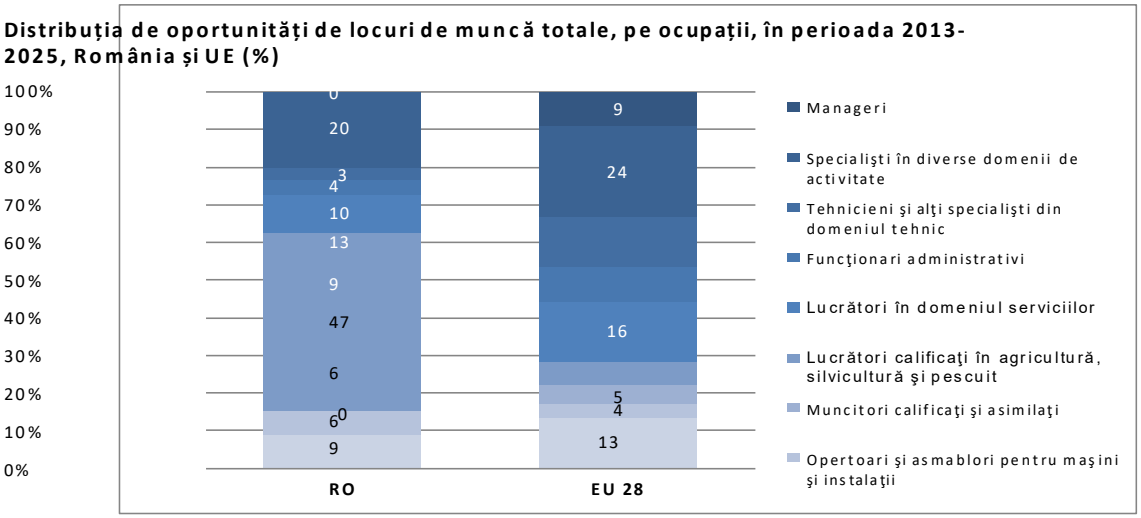
- industria alimentară;
- fabricarea produselor de îmbrăcăminte;
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații;
- fabricarea de mașini, utilaje și echipamente;
- fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor.

Din PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025
Prognoze privind cererea şi oferta de locuri de muncă

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

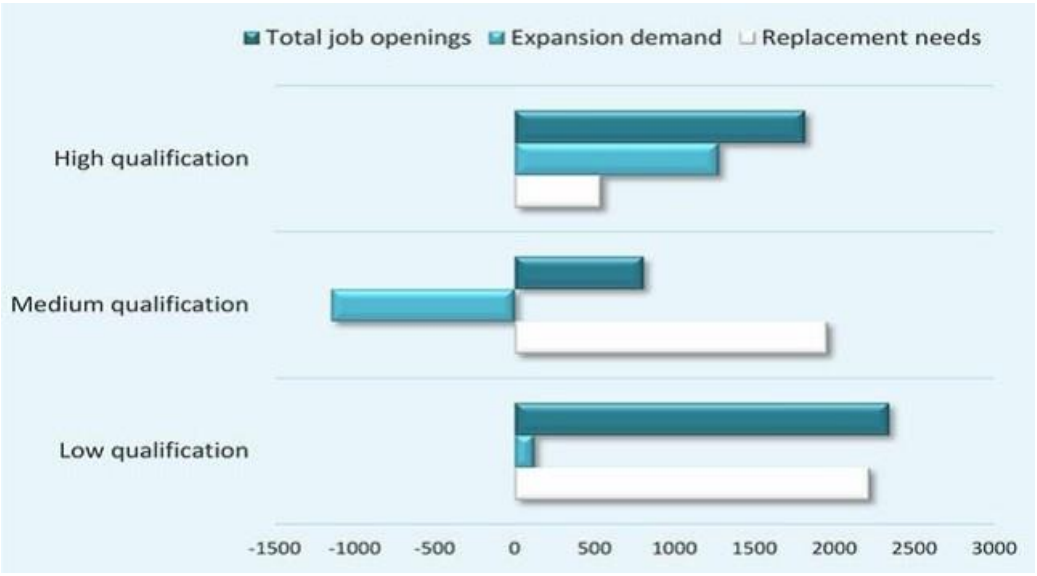
Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.
În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibi-lități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceaste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificaţi şi asimilaţi, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Figura1.12.



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.
Figura 1.13. Prognoza oportunităților de angajare – (în mii de locuri)

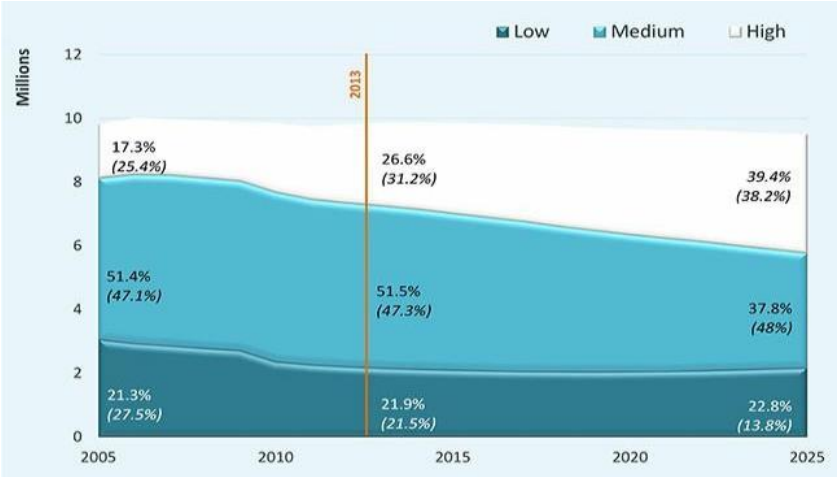


Sursa datelor: Cedefop - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulţi oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de califi-care ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forţa de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 şi 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară ţintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forţa de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 şi 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025

Figura 1.14. Cerea și oferta de calificări – prognoza de țară, pentru România, pentru 2025



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

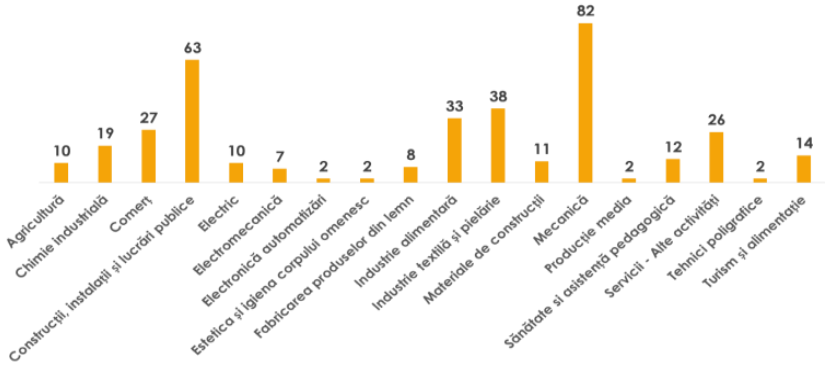
Programul privind ”identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2020-2025”

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind ”Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2020-2025”. Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar, element de bază pentru fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

Eșantionul a cuprins 368 de societăți economice și a avut următoarea structură:

Pentru perioada 2020-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8%, din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.

Fig.1.15.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova



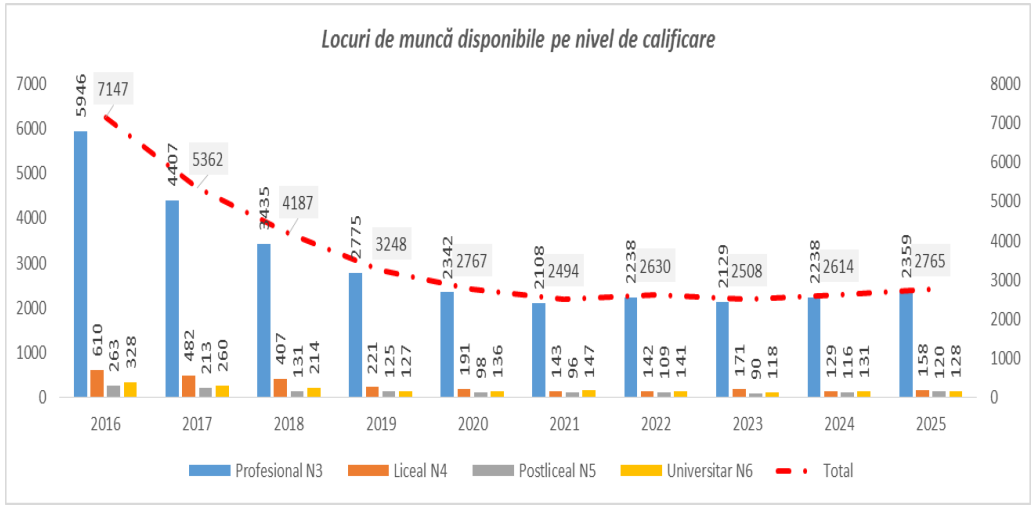


Fig.1.16.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.

Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.

Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendinţă de creştere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

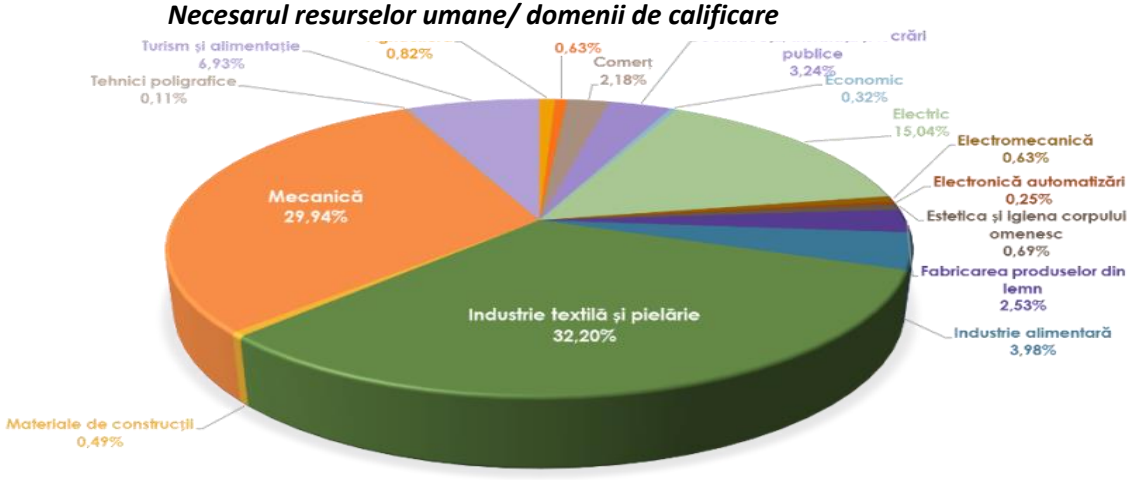


Fig.1.17.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Informaţii parţiale

		EXISTENT 2022-2023								EXISTENT 2023-2024								EXISTENT 2022-2023				EXISTENT 2023-2024			
		Clasa a IX-a, **LICEU ZI**		Clasa a IX-a, **PROFESIONAL + DUAL**		Clasa a IX-a, **DUAL**		**TOTAL** Clasa a IX-a, **LICEU ZI+ PROFESIONAL + DUAL**		Clasa a IX-a, **LICEU ZI**		Clasa a IX-a, **PROFESIONAL + DUAL**		Clasa a IX-a, **DUAL**		**TOTAL** Clasa a IX-a, **LICEU ZI+ PROFESIONAL + DUAL**		Clasa a IX-a,	Clasa a IX-a,	Clasa a IX-a, DUAL	Clasa a IX-a, zi, **LICEU zi +**	Clasa a IX-a,	Clasa a IX-a,	Clasa a IX-a, **DUAL**	Clasa a IX-a, **LICEU zi + PROFESIONAL+ DUAL**
		Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi								
Filiera tehnologică, total, din care:		**95.0**	**2280**	**61.0**	**1305**	**7.5**	**170**	**156**	**3585**	**92.0**	**2231**	**59.0**	**1321**	**5.5**	**114**	**151**	**3552**	**45.9 %**		**100 %**	**57.2 %**	**45.7 %**		**100 %**	**57.2%**
profil tehnic, total, din care:		**35.0**	**840**	**35.5**	**752**	**5.5**	**129**	**70.5**	**1592**	**34.5**	**803**	**33.5**	**727**	**4.5**	**94**	**68.0**	**1530**	**36.8 %**	**57.6 %**	**75.9 %**	**44.4 %**	**36.0 %**	**55.0 %**	**82.5 %**	**43.1%**
	Industrie textilă şi pielărie	3.0	72	3.0	60	0.5	11	6.0	132	1.5	27	2.0	40			3.5	67	3.2 %	4.6 %	6.5 %	3.7 %	1.2 %	3.0 %	0.0 %	1.9%
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	3.0	72	2.0	34			5.0	106	2.0	50	3.0	69	1.0	24	5.0	119	3.2 %	2.6 %	0.0 %	3.0 %	2.2 %	5.2 %	21.1 %	3.4%
	Electronică automatizări	6.0	144	1.0	26			7.0	170	9.0	206	0.0	0			9.0	206	6.3 %	2.0 %	0.0 %	4.7 %	9.2 %	0.0 %	0.0 %	5.8%
	Fabricarea produselor din lemn	3.0	72	3.5	66			6.5	138	4.0	101	4.0	87			8.0	188	3.2 %	5.1 %	0.0 %	3.8 %	4.5 %	6.6 %	0.0 %	5.3%
	Mecanică	10.0	240	17.0	370	0.5	10	27.0	610	9.0	199	17.5	370	2.5	48	26.5	569	10.5 %	28.4 %	5.9 %	17.0 %	8.9 %	28.0 %	42.1 %	16.0%
	Electric	7.0	168	5.0	108	2.0	49	12.0	276	6.0	146	5.5	134			11.5	280	7.4 %	8.3 %	28.8 %	7.7 %	6.5 %	10.1 %	0.0 %	7.9%
	Chimie industrială	2.0	48	1.5	34	1.0	24	3.5	82	2.0	49	0.5	5			2.5	54	2.1 %	2.6 %	14.1 %	2.3 %	2.2 %	0.4 %	0.0 %	1.5%
	Electromecanică	1.0	24	2.5	54	1.5	35	3.5	78	1.0	25	1.0	22	1.0	22	2.0	47	1.1 %	4.1 %	20.6 %	2.2 %	1.1 %	1.7 %	19.3 %	1.3%

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Implicaţiile pentru ÎPT:

Fluctuaţia ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020-2025, rata şomajului și al şomajul de lungă durată peste media la nivel naţional, şomajul ridicat al tinerilor - directionează sistemul de ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, cu Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare a competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulţi, având în vedere:

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- recunoaşterea şi valorificarea experienţei profesionale a competenţelor dobândite pe cale formală informală;
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă, exemple : programe de formare la distanţă, consultanţă etc.;

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
- identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare;
- planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum şi diversificarea şi modernizarea ocupaţiilor din aceste domenii (cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii), dar și priorităţile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltare rurală;
- priorităţile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii şi diversificarea activităţilor economice în mediul rural și implică din partea şcolilor, în parteneriat cu toţi factorii interesaţi;
- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potenţialului agricol –creşterea nivelului de calificare (nivel 3, competenţe integrate pentru exploatarea şi managementul fermei,);

- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meşteşugurilor tradiţionale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie şi dezvoltarea serviciilor.

Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competenţelor necesare unei agriculturi competitive;
- reconversia excedentului de forţă de muncă din agricultură spre alte activităţi.

Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban - obligă la:

- măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural;
- asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social;

Pentru facilitarea inserţiei absolvenţilor ÎPT pe piaţa muncii, scoala trebuie sa se axeze la acestia pe cresterea nivelului competentelor „cheie" cat şi pe dezvoltarea de abilităţi precum:

- disponibilitate la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competentelor la cerinţele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro şi macroeconomice;
- abilităţi antreprenoriale; abilităţi de stabilire a scopurilor şi priorităţilor, de a-şi valorifica iniţiativa proprie.

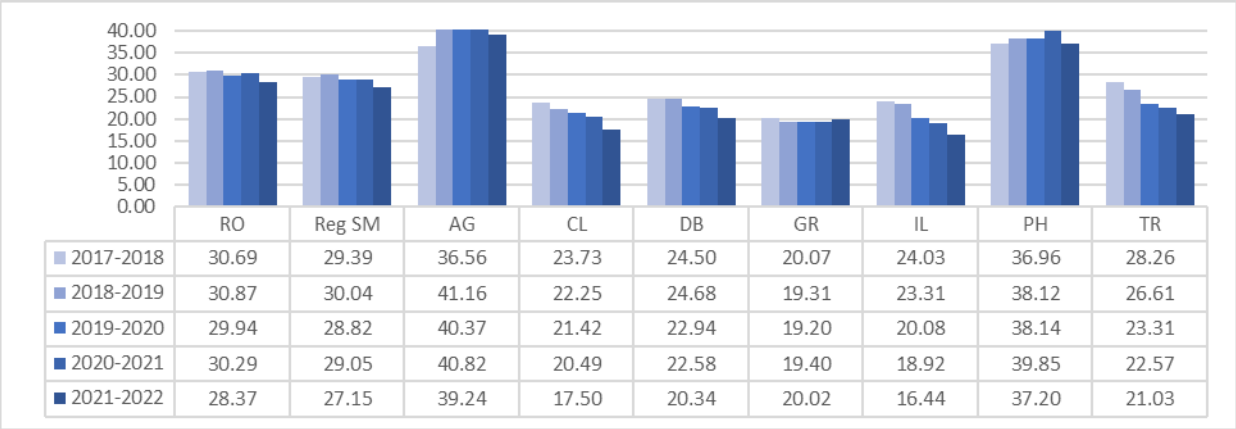
Învățământul universitar are rezultate mai bune în ceea ce privește creșterea șanselor de angajare după absolvire. Totuși angajatorii întâmpină dificultăți majore în găsirea competențelor adecvate în piața muncii, inclusiv pentru ocupații care necesită calificări înalte. Pentru înlăturarea acestor dificultăți este nevoie de cooperare și comunicare între mediul economic și universități în vederea îmbunătățirii competențelor și a valorii adăugate a tinerilor.

Indicatori de ieșire

Rata brută de cuprindere în sistemul de educație si formare profesionala

Rata brută de cuprindere în învățământul liceal și profesional În ultimii ani, rata brută de cuprindere în învăţământul secundar superior a înregistrat un trend ascendent, cu diferențe pe rute de formare: valori relativ constante în învățământul liceal și valori în creștere în învățământul profesional. În anul școlar 2020/2021, liceul a continuat să aibă cea mai mare rată brută de cuprindere, comparativ cu învățământul profesional. Diferența de participare pe sexe (aproximativ 10 puncte procentuale) s-a înregistrat în favoarea populației școlare feminine la liceu, respectiv în favoarea populației școlare masculine în învățământul profesional. Rata brută de cuprindere în învățământul liceal şi profesional reprezintă procentul elevilor cuprinși în aceste niveluri de studiu din totalul populaţiei de vârstă corespunzătoare (15-18 ani).

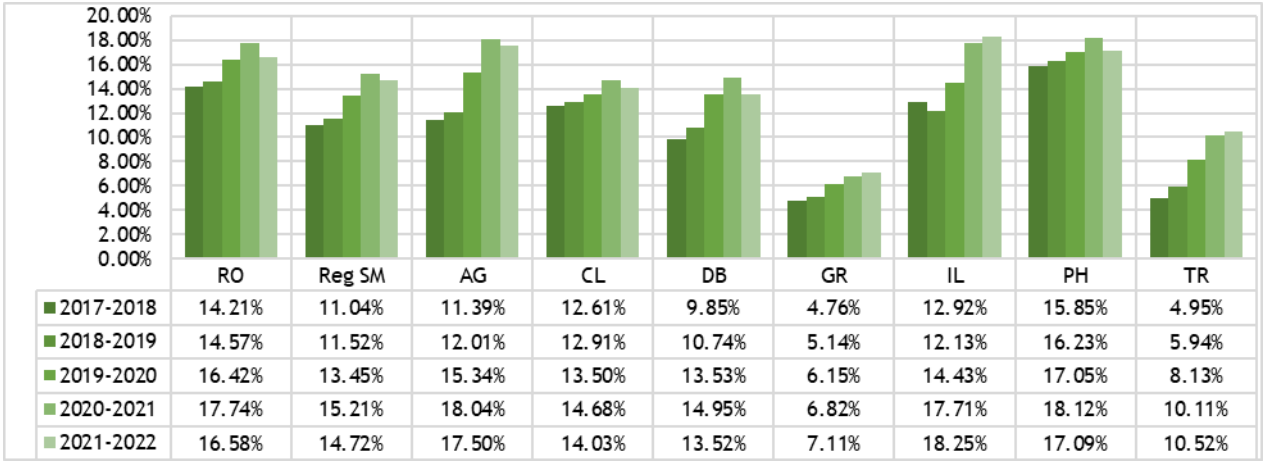
Rata brută de cuprindere şcolară în învățământul liceal tehnolgic (numărul total al elevilor cuprinși în învăţământul liceal tehnologic, indiferent de vârstă, ca expresie procentuală din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învăţământului liceal) este prezentată în figura 1.18:



	RO	Reg SM	AG	CL	DB	GR	IL	PH	TR
2017-2018	30.69	29.39	36.56	23.73	24.50	20.07	24.03	36.96	28.26
2018-2019	30.87	30.04	41.16	22.25	24.68	19.31	23.31	38.12	26.61
2019-2020	29.94	28.82	40.37	21.42	22.94	19.20	20.08	38.14	23.31
2020-2021	30.29	29.05	40.82	20.49	22.58	19.40	18.92	39.85	22.57
2021-2022	28.37	27.15	39.24	17.50	20.34	20.02	16.44	37.20	21.03

Fig.1.18. Sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

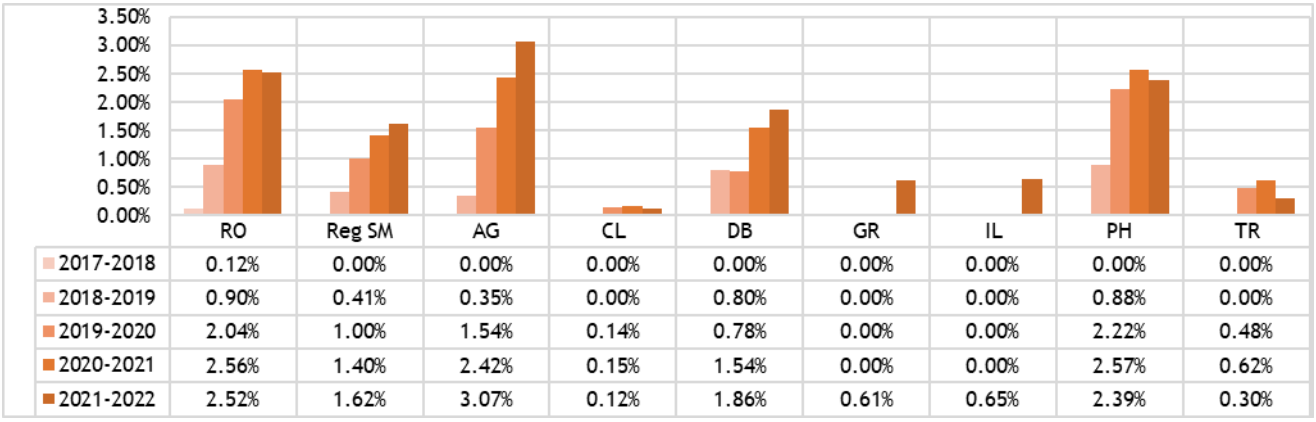
Rata brută de cuprindere este un indicator cu o evoluție preponderent descrescătoare la nivel național, regional și județean, înregistrându-se rate de cuprindere mai mici la nivel regional decât la nivel național. În județul Prahova se înregistrează una din cele mai mari rate de cuprindere în învățământul liceal tehnologic, peste media regională și națională (38,12% - 2018/2019, 38,14% - 2019/2020, 39,85% - 2020/2021, 37.20% - 2021/2022)
Rata brută de cuprindere școlară în învățământul profesional *(numărul total al elevilor cuprinși în învăţământul profesional, indiferent de vârstă, ca expresie procentuală din totalul populației din grupa oficială de vârstă, 15-17 ani, corespunzătoare învăţământului profesional*) este prezentată în următoarea figură: (Sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic):



	RO	Reg SM	AG	CL	DB	GR	IL	PH	TR
2017-2018	14.21%	11.04%	11.39%	12.61%	9.85%	4.76%	12.92%	15.85%	4.95%
2018-2019	14.57%	11.52%	12.01%	12.91%	10.74%	5.14%	12.13%	16.23%	5.94%
2019-2020	16.42%	13.45%	15.34%	13.50%	13.53%	6.15%	14.43%	17.05%	8.13%
2020-2021	17.74%	15.21%	18.04%	14.68%	14.95%	6.82%	17.71%	18.12%	10.11%
2021-2022	16.58%	14.72%	17.50%	14.03%	13.52%	7.11%	18.25%	17.09%	10.52%

Fig.1.19.Sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Se poate observa o tendință de creștere a indicatorului până în 2020-2021, la nivel național, regional și județean, existența procentelor regionale inferioare mediei naționale, pe întregul interval de analiză și a județelor cu rate brute de cupridere superioare nivelului național și regional după 2019-2020 printre care se numără și Județul Prahova (16,63% - 2018/2019, 17.05% - 2019/2020, 18,12% - 2020/2021, 17.09% - 2021/2022).
Rata brută de cuprindere școlară în învățământul dual este prezentată în următoarea figură 1.20.(Sursa: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic):



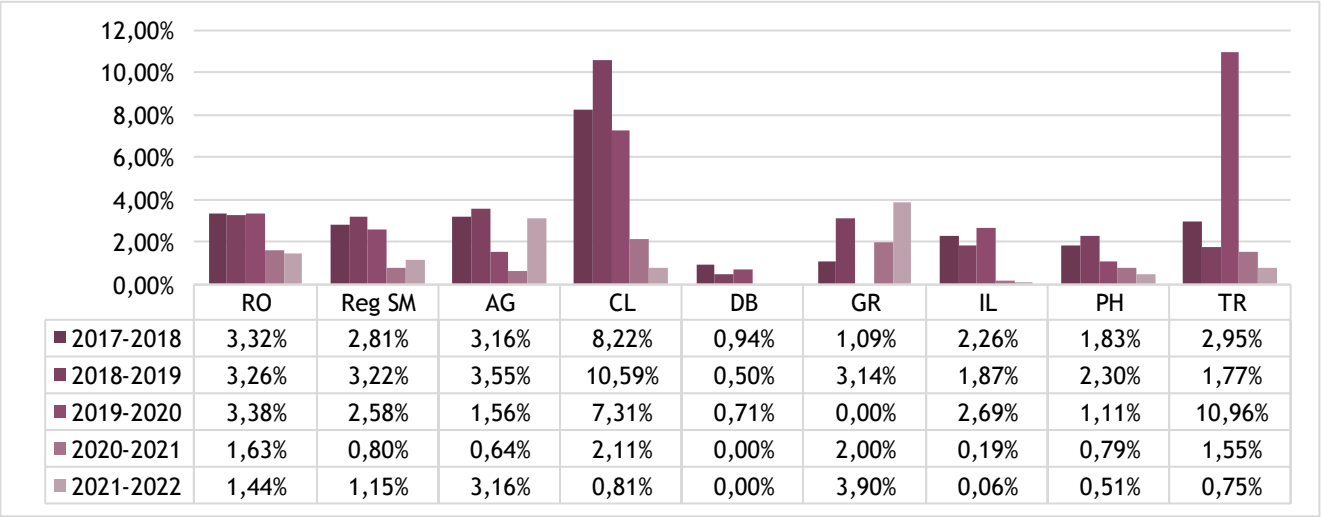
	RO	Reg SM	AG	CL	DB	GR	IL	PH	TR
2017-2018	0.12%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2018-2019	0.90%	0.41%	0.35%	0.00%	0.80%	0.00%	0.00%	0.88%	0.00%
2019-2020	2.04%	1.00%	1.54%	0.14%	0.78%	0.00%	0.00%	2.22%	0.48%
2020-2021	2.56%	1.40%	2.42%	0.15%	1.54%	0.00%	0.00%	2.57%	0.62%
2021-2022	2.52%	1.62%	3.07%	0.12%	1.86%	0.61%	0.65%	2.39%	0.30%

În județul Prahova sunt valori în creștere ale indicatorului, pe cea mai mare parte a intervalului analizat, uneori depășind valorile la nivel național (2,22% - 2019/2020, 2,57% - 2020/2021)

Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED

Rata abandonului şcolar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică şi socială, în strânsă legătură cu accesul la educaţie şi pentru evaluarea gradului de retenţie a tinerilor în educaţie pe fiecare nivel ISCED.

Rata abandonului școlar în învățământul profesional, inclusiv dual este prezentată în figura de mai jos:



	RO	Reg SM	AG	CL	DB	GR	IL	PH	TR
2017-2018	3,32%	2,81%	3,16%	8,22%	0,94%	1,09%	2,26%	1,83%	2,95%
2018-2019	3,26%	3,22%	3,55%	10,59%	0,50%	3,14%	1,87%	2,30%	1,77%
2019-2020	3,38%	2,58%	1,56%	7,31%	0,71%	0,00%	2,69%	1,11%	10,96%
2020-2021	1,63%	0,80%	0,64%	2,11%	0,00%	2,00%	0,19%	0,79%	1,55%
2021-2022	1,44%	1,15%	3,16%	0,81%	0,00%	3,90%	0,06%	0,51%	0,75%

Fig. 1.21.-Sursa Institutul Național de Statistică

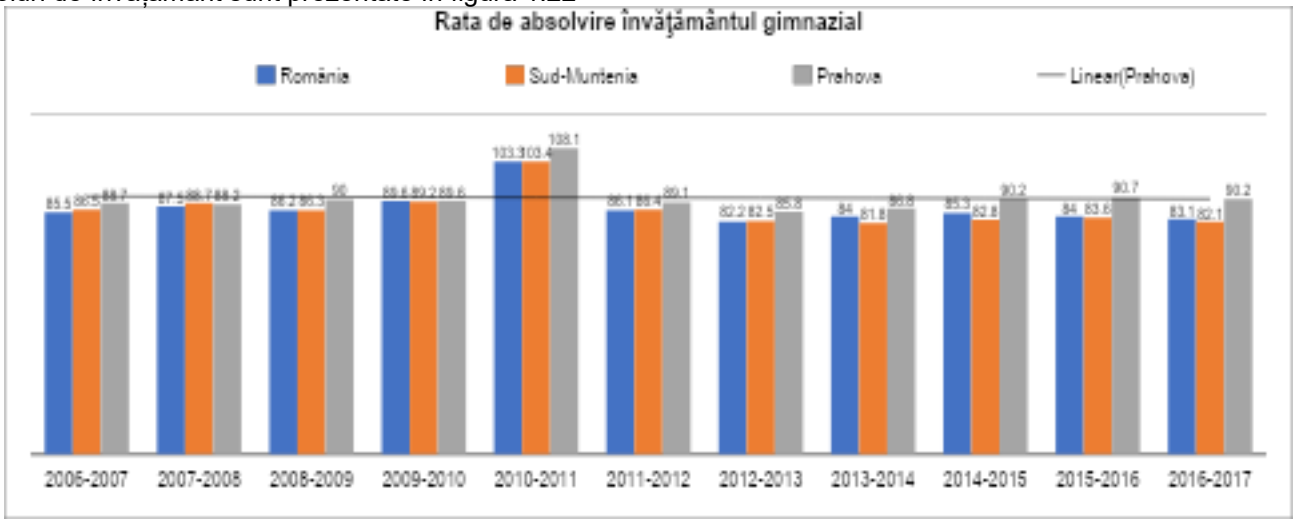
Se observă evoluții descrescătoare ale ratelor abandonului școlar în învățământul profesional inclusiv dual, per ansamblul intervalului, pentru Județul Prahova rata abandonului din anul școlar 2017/2018 -1,83% scade până în anul școlar 2021/2022 -0,51% cu 1,32%. În interiorul intervalului, valorile sunt fluctuante, atât la nivel regional, cât și județean.

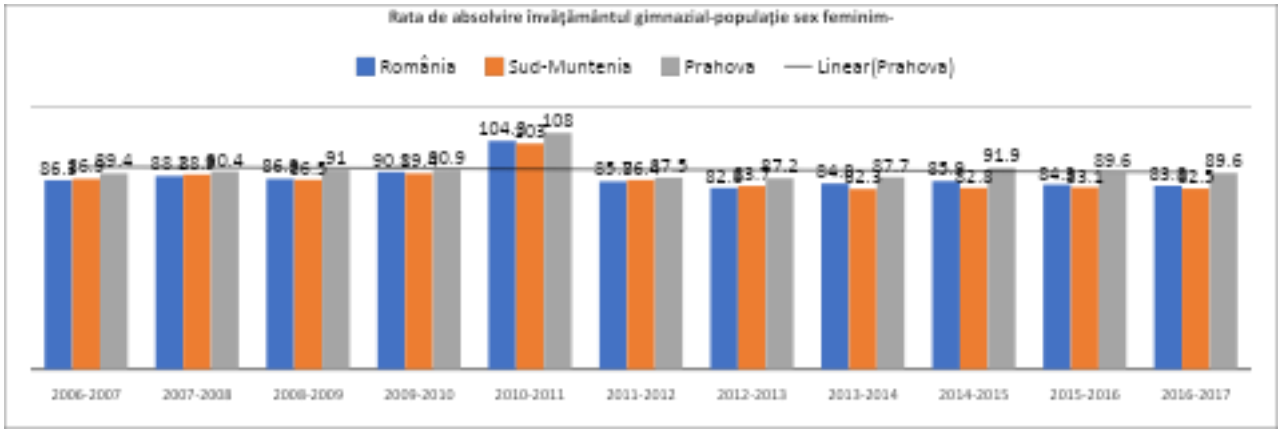
Abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai acute probleme cu care se confruntă învățământul din țara noastră, care generează efecte negative la nivel de individ și asupra întregii societăți. Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale. Datele de la recensământul din 2011 au arătat că unul din trei copii cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani având o invaliditate totală sau parțială nu au fost înscriși niciodată la școală sau au abandonat școala (Banca Mondială 2014). Având în vedere evoluţia oscilantă a indicatorului şi valorile destul de mari înregistrate pe parcursul intervalului, abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare. De aceea unul din obiectivele Strategiei Educaţiei și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca țintă strategică: Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014.

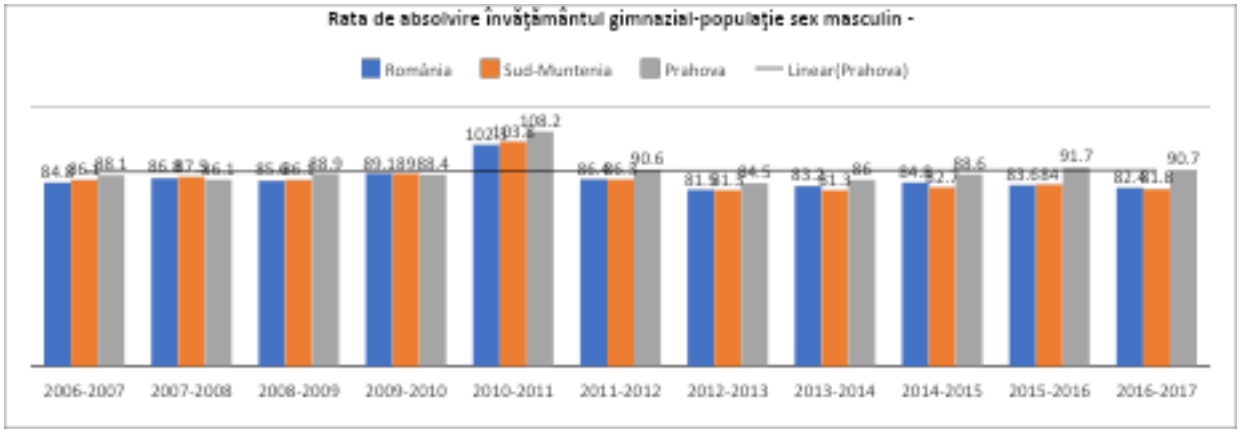
Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED

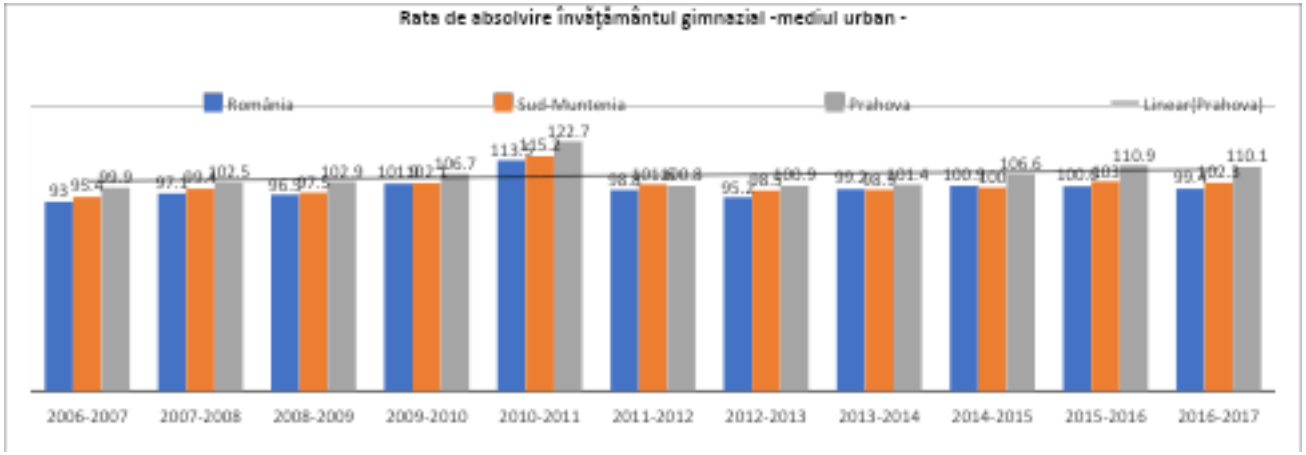
Rata de absolvire se defineşte ca fiind procentul absolvenţilor unui anumit nivel de educaţie din totalul populaţiei în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educaţie.

Conform datelor INS în judeţul Prahova, rata de absolvire este peste valorile inegistrate la nivel național și regional la toate nivelurile de învățământ. Ratele de absolvire pe niveluri de învățământ sunt prezentate în figura 1.22






Rata de absolvire învăţământul gimnazial-populaţie sex masculin -
România
Sud-Muntenia
Prahova
Linear(Prahova)
2006-2007
2007-2008
2008-2009
2009-2010
2010-2011
2011-2012
2012-2013
2013-2014
2014-2015
2015-2016
2016-2017


Rata de absolvire învăţământul gimnazial -mediul urban -
România
Sud-Muntenia
Prahova
Linear(Prahova)
2006-2007
2007-2008
2008-2009
2009-2010
2010-2011
2011-2012
2012-2013
2013-2014
2014-2015
2015-2016
2016-2017

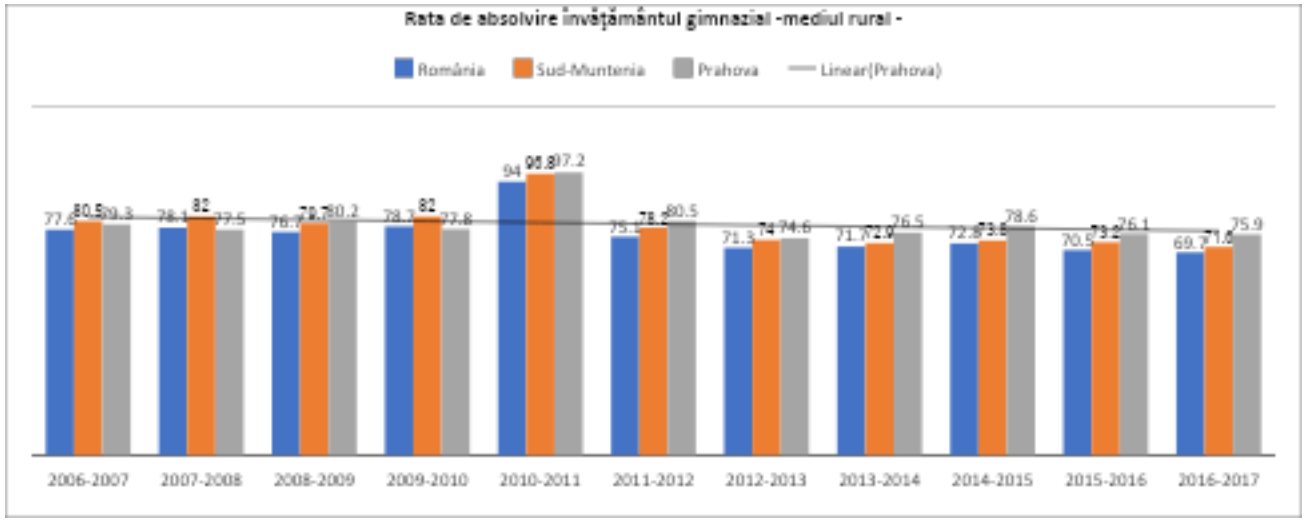


Fig. 1.23.-Sursa Institutul Național de Statistică

La nivel de învăţământ gimnazial

- rata de absolvire se plasează la 88,7% în 2006-2007, la 90% în 2008-2009, la 108,1% în 2010-2011, 85.8% în 2012-2013, 90,2% în 2014-2015;90.2% în 2016-2017.
- valori mai mari ale ratei de absolvire se înregistrează în mediul urban.
- Rata de absolvire este mai mică pentru fete, decât pentru băieți, în anul 2016-2017 indicatorul are valoarea 89,6%, față de 90,7% la băieți.

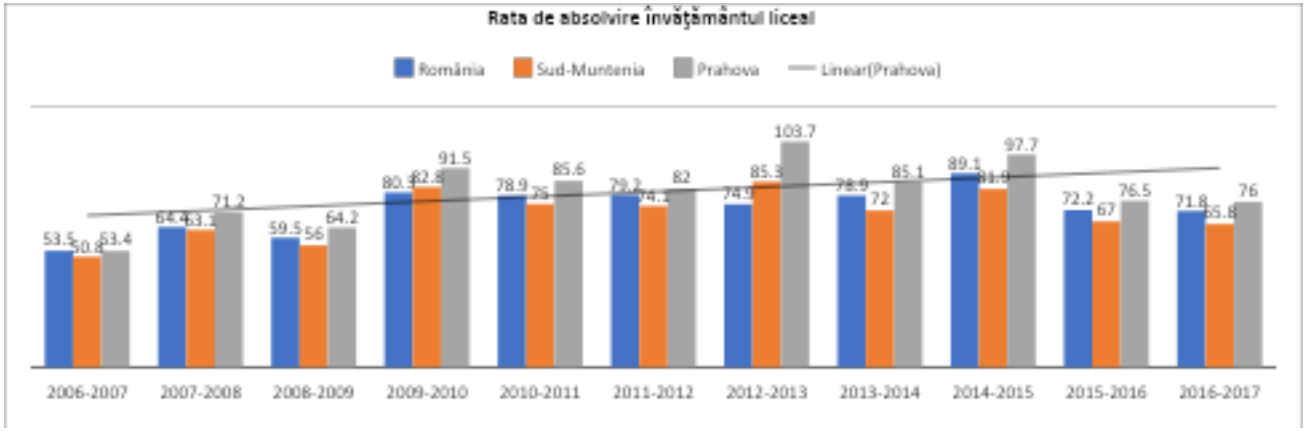


Fig. 1.24 -Sursa Institutul Național de Statistică

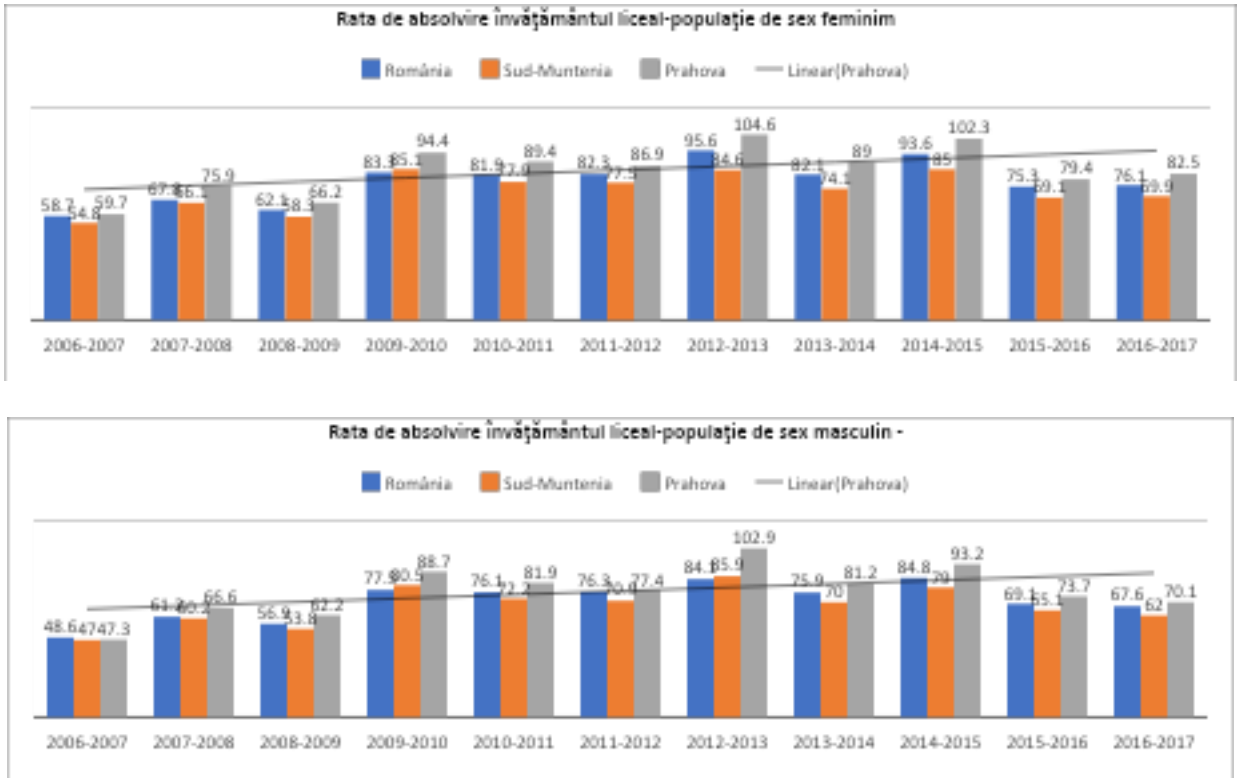


Fig. 1.25.-Sursa Institutul Național de Statistică

Rata de absolvire a învăţământului liceal, cu şi fără examen de bacalaureat (calculată prin raportare la populaţia în vârstă teoretică de absolvire - 18 ani) înregistrează tendinţa de creștere în perioada 2007-2015, atât pe total, cât și pe sexe (71,2% în 2007-2008, 91,5% în 2009-2010, 103,7% în 2012-2013, 90,2% în 2014/2015) şi descreştere până la 76% în 2016-2017. Referitor la analiza acestui indicator, trebuie precizat faptul că nu toţi elevii finalizează învăţământul liceal la vârsta de 18 ani, dată fiind varietatea vârstelor de debut, precum şi faptul că anumite forme şi filiere de formare au durate diferite.

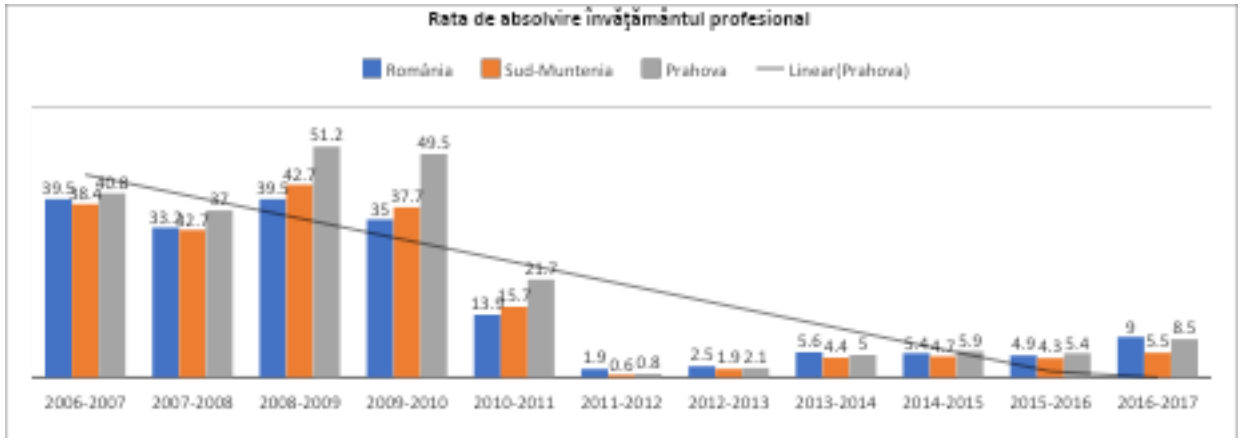


Fig. 1.26 -Sursa Institutul Național de Statistică

În învățământul profesional, rata de absolvire înregistrează o scădere accentuată în perioada 2008-2011, datorită scăderii numărului de elevi înscriși la acest nivel, în ultimii ani înregistrându-se o ușoară tendință de creştere de la 0,8% în 2011-2012 la 5,9% în 2014-2015 şi la 8,5% în 2016-2017.



Fig. 1.27 -Sursa Institutul Național de Statistică

În învăţământul postliceal şi de maiştri rata de absolvire a înregistrat o tendință ascendentă de la 4,4% în anul 2006-2007 la 18,4% in 2016-2017, creşterea acestui indicator se explică prin creşterii numărului locurilor bugetate la acest nivel de pregătire (raportat la populaţia în vârstă de 21 de ani - vârsta teoretică de absolvire a acestui nivel de educaţie). Această rată relativ redusă de absolvire se datorează faptului că cea mai mare parte a persoanelor care frecventează această formă de învăţământ au 21 de ani şi peste şi absolvă mai târziu decât vârsta teoretică folosită la calcularea indicatorului.

În ceea ce privește distribuţia valorilor inducătorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populaţiei feminine, în cazul învăţământului gimnazial, liceal, postliceal.

Ratele de absolvire ale elevilor din mediul urban sunt mult mai mari decât ale elevilor din mediul rural.

Rata de succes

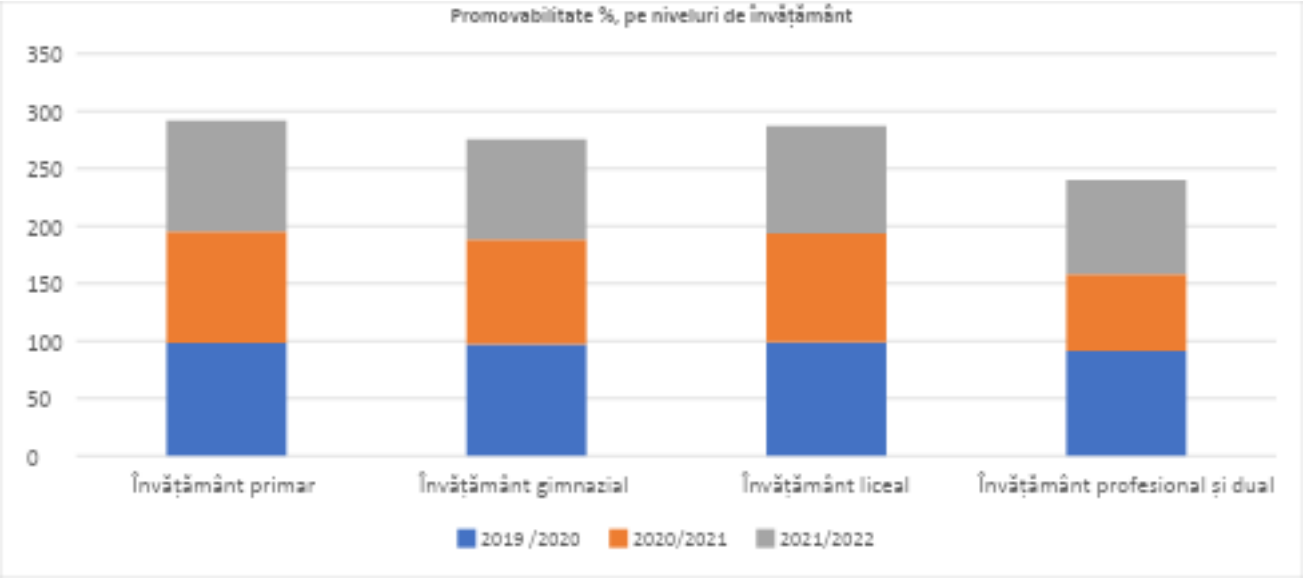


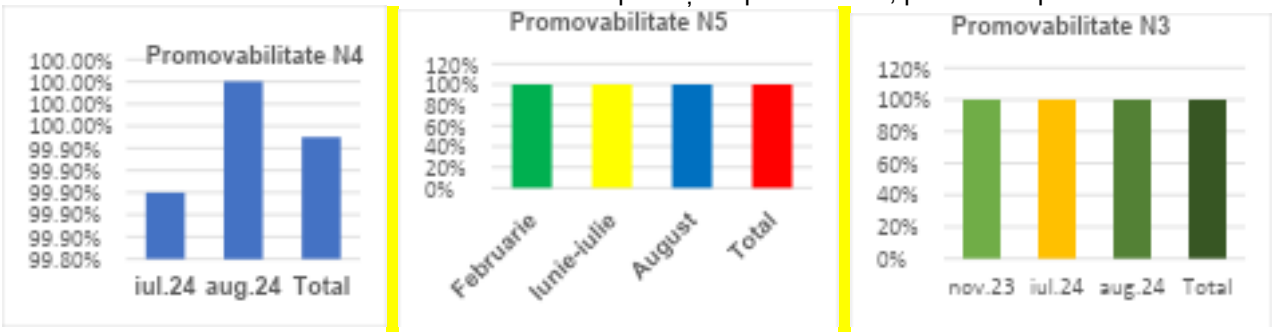
Fig. 1.28 - Sursa Institutul Național de Statistică



*Fig. 1.29 - Sursa: D*ate furnizate de ISJ Prahova

Rata de succes la examenul de bacalaureat este în anul 2019/2020 - 68,92%, fiind cea mai mică valoare din perioada 2018-2024. Pe filiere, cea mai scăzută rată de promovare a examenului de bacalaureat se înregistrează la nivelul liceelor tehnologice, iar cea mai mare în cazul liceelor teoretice.

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale, prezentate pe niveluri de calificare, se regăsesc în imaginea următoare:



Ratele de succes la examenele finale de certificare a competenţelor profesionale sunt cuprinse în ultimii ani între: 99,90% - 100%. Prin realizarea stagiilor de pregătire practică în mare majoritate la operatori economici, prin implicarea reprezentanților acestora în examene se urmărește asigurarea unei certificări credibile, validată de piaţa muncii.

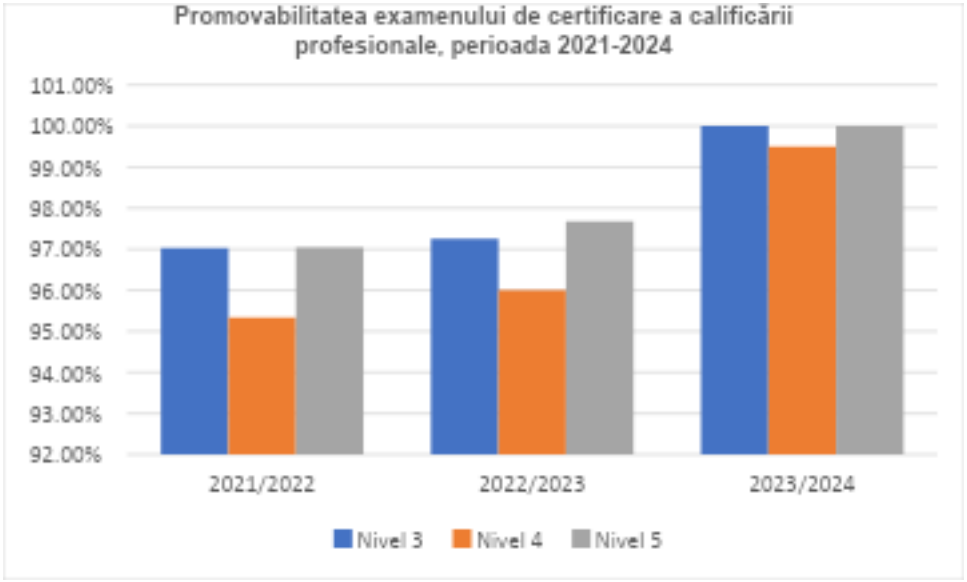


*Fig. 1.30 - D*ate furnizate de ISJ Prahova

Rata de tranziţie la următorul nivel de educaţie

Un indicator foarte relevant din perspectiva participării la educaţia de nivel post-gimnazial este rata de tranziție de la clasa a VIII-a la învățământul liceal şi profesional. Acesta evidenţiază nivelul accesului la învăţământul secundar superior, precum şi capacitatea de care dispune sistemul educaţional de cuprindere a elevilor la acest nivel de studiu.

În perioada analizată, conform datelor furnizate de INS se înregistrează la nivelul județului Prahova, o evoluţie ușor descrescătoare a indicatorului rata de tranziție de la gimnaziu la liceu și învățământul profesional.

Ratele de tranziţie de la învăţământul gimnazial la nivelul secundar de educaţie au valori şi evoluţii diferite în funcţie de filiera de formare.

Rata de tranziție în învățământul secundar superior IPT (învățământul liceal tehnologic şi profesional)- Numărul de elevi admişi în primul an de studii al învăţământului secundar superior într-un anumit an şcolar, ca raport procentual faţă de numărul de elevi înscrişi în anul terminal al învăţământului secundar inferior din anul şcolar anterior.

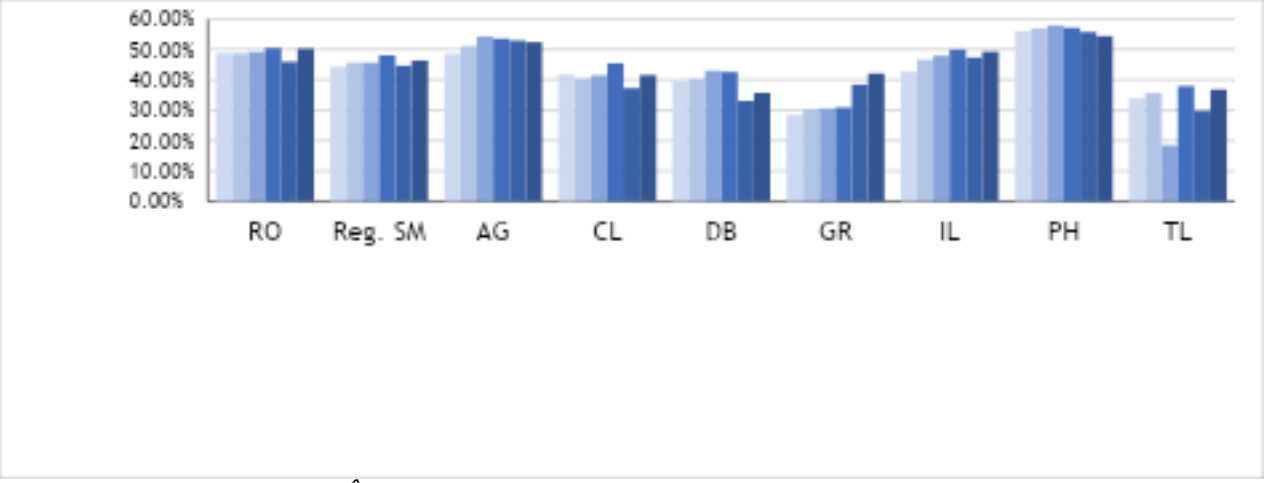


Fig. 1.31 - Sursa : Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

În cea mai mare parte a intervalului de timp studiat, se constată procente fluctuante ale indicatorului la nivel regional, însă cu valori mai scăzute decât la nivel național. Maximul perioadei s-a înregistrat în anul școlar 2020-2021 (48,04%), iar în anul școlar următor procentul a fost semnificativ mai mic (cu 3,41%). Evoluțiile sunt similare și la nivel județean, cu excepția județului Giurgiu. Cele mai ridicate procente sunt în Prahova, iar cele mai scăzute sunt în Teleorman.

Rata de tranziție în învățământul liceal tehnologic se poate observa în figura următoare:

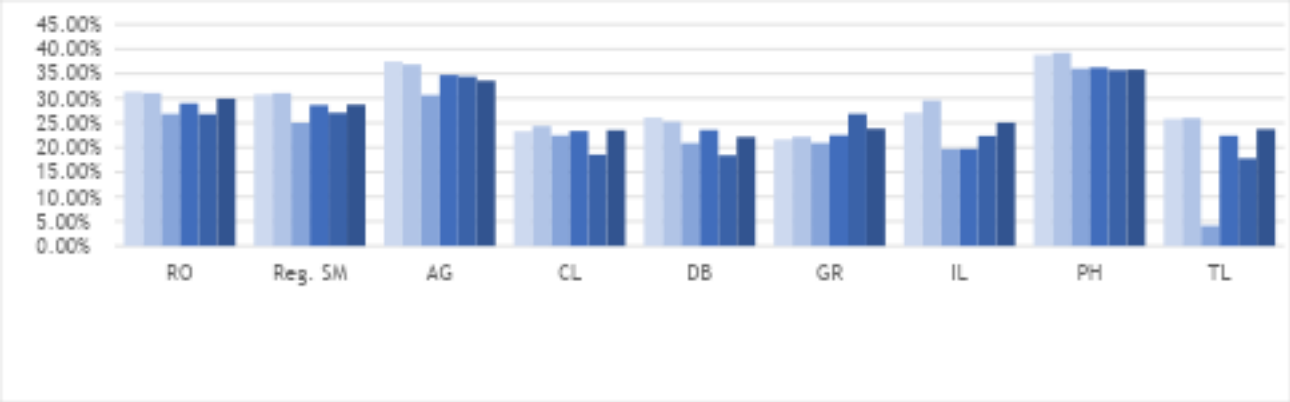


Fig. 1.32- Sursa : Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

La nivelul judeţului Prahova rata de tranziţie în învățământul liceal tehnologic este aproximativ constantă, în ultimii 6 ani este cu mult mai mare decât cele înregistrate la nivelul regiunii 3 Sud Muntenia și la nivel național. (peste 35,00% în județul Prahova față de maxim 31,32% la nivel național și maxim 31,06% la nivel regional).

Rata de tranziție în învățământul profesional, inclusiv dual se poate estima din datele existe în figura următoare:

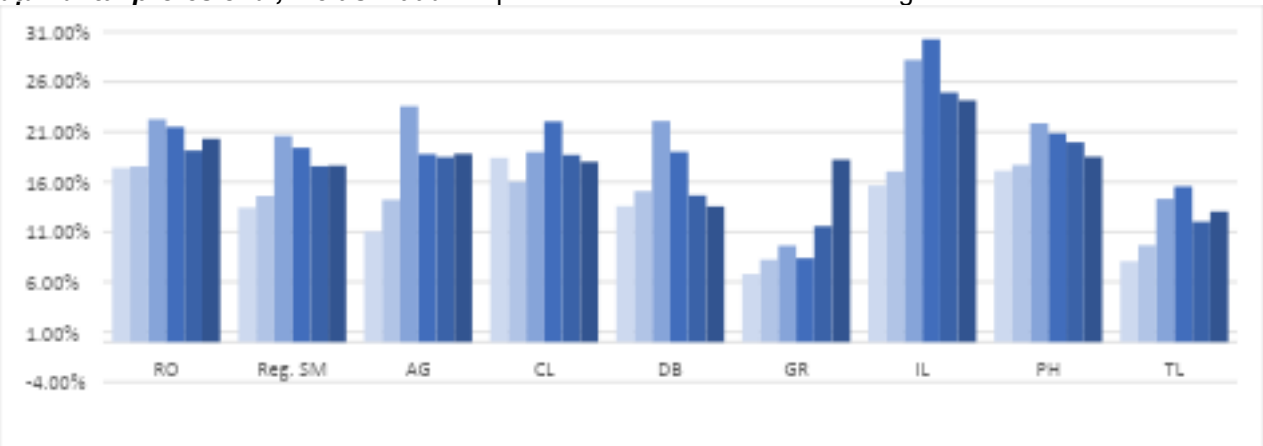


Fig. 1.33- Sursa : Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Procentele sunt fluctuante la nivel regional în perioada de analiză, sub mediile naționale, tendință care nu este păstrată și la nivel județean. Județul Prahova depășește rata de tranziție în învățământul profesional, inclusiv dual la nivel național în anii școlari 2018/2019 cu 0,15% , în 2021/2022 cu 0,82%.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra ratei şomajului

Rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional**. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT. Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenţii înregistraţi în baza de date ca şomeri, dar acestea nu sunt diferenţiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire şi finalităţile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel naţional) a bazei de date a AJOFM pentru evidenţierea diferenţiată a absolvenţilor de ÎPT pe calificări şi niveluri de calificare, adaptat noilor trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.*

La nivelul ISJ Prahova se realizează monitorizarea inserţiei tinerilor absolvenţi de învăţământ profesional şi tehnic pe piaţa muncii, acțiuni care au ca scop:

- creşterea gradului de informare/conştientizare/mediatizare asupra oportunităţilor de facilitare a tranziţiei de la şcoală la viaţa activă;
- creşterea ratei de continuare a studiilor, prin valorificarea analizei cantitative şi calitative privind inserţia absolvenților şi utilizarea recomandărilor structurilor consultative ale sistemului educaţional de la nivel judeţean şi regional (CLDPS si CR);
- creşterea interesului factorilor implicaţi (şcoli, operatori economici, mediul de afaceri, universităţi) în fundamentarea cifrei de şcolarizare din ÎPT, în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii în continuă schimbare/creştere a adaptabilităţii prin diseminarea rezultatelor pozitive ale proiectului şi a exemplelor de bună practică.

Rata de inserție a absolvenților la șase luni de la absolvire pe niveluri de educaţie

Relevanţa ofertei de formare profesională pentru piaţa muncii este evaluată prin analiza inserţiei socio - profesionale a absolvenţilor. Informaţiile obţinute din investigaţia inserţiei socio - profesionale a absolvenţilor pe două căi: prin anchete în întreprinderi şi studii de inserţie a absolvenţilor; acestea sunt complementare şi oferă o apreciere cantitativă asupra gradului de adecvare a ofertei la cererea de forţă de muncă. De asemenea, aceste informaţii dau şi măsura calităţii formării profesionale iniţiale apreciată prin gradul de adecvare a competenţelor dobândite de absolvenţi la cerinţele locurilor de muncă. Rezultatele analizei inserţiei sunt utilizate în procesul de actualizare a PRAI, PLAI, PAS, prin redefinirea priorităţilor şi ţintelor. În data de 14 aprilie 2013 a fost emis OMEN nr. 3547 privind aprobarea Metodologiei pentru inserţia socio-profesională a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic la 6 luni, respectiv 12 luni de la absolvire, care are drept obiectiv „determinarea gradului de inserţie socio-profesională a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic, precum şi a caracteristicilor procesului de tranziţie de la şcoală la muncă; de asemenea, se investighează rata de tranziţie a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic la următorul nivel de educaţie, precum şi determinanţii acestor rate”. Realizatori ai Studiului privind monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic pot fi universităţi, inspectorate şcolare, Centre Judeţene de Resurse şi Asistenţă Educaţională (CJRAE).

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic şi economic, a pieţei muncii şi a ofertei şcolilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii şi recomandări structurate astfel:

Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
Scăderea numărului populaţiei la nivelul județului, ritmul cel mai alert de descreştere înregistrând populaţia de vârstă şcolară	Dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii; Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedia, „educaţia de a doua şansă. Crearea şi dezvoltarea reţelelor de şcoli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulţilor care ar putea acoperi nişa creată în formarea profesională iniţială. Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piaţa muncii. Investiții în formare profesională și adaptabilitate. Este necesar să se investească în formarea continuă a angajaților mai în vârstă, pentru a le menține competențele și adaptabilitatea la noi cerințe ale pieței: automatizare și digitalizare.
Scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale	Asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională a populaţiei de vârstă şcolară din mediul rural prin: - extinderea învăţământului IPT în şcolile din mediul rural. - dezvoltarea infrastructurii şcolilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populaţiei). - implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi.
Îmbătrânirea populaţiei la nivelul întregului județ	Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de agenţi de turism – ghizi cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică şi înfrumuseţare. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentaţie și estetica și igiena corpului omenesc; Dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
Ponderea populaţiei de etnie rromă în totalul populaţiei județului depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional	✓ Activități pentru o educaţie multiculturală; ✓ Soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor; ✓ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Economie

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
Industria și construcțiile deţin cea mai importantă pondere în economia județului, din nordul regiunii. Se caracterizează prin: - număr mare de muncitori angajaţi determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. - introducerea noilor tehnologii şi creşterea productivităţii muncii. - oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități. - existența unor companii puternice: Distribuție Sud Muntenia, Coca-Cola, Cris-Tim, P&G, Distrigaz Sud Rețele, Petrotel Lukoil SA	Menţinerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investiţiile străine (prelucrarea țițeiului, mecanică, electric, industrie textilă și pielărie, industrie alimentară, industrie chimică, construcții, instalații și lucrări publice, construcții metalice, industria materialelor de construcții, , fabricarea produselor din lemn), Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **industria prelucrătoare**, **electronică**, **automatizari**, **informatică**, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
Sectorul serviciilor este în creştere, cu accent pe: comerț - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) .	industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, prin: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) realizate în parteneriat cu agenții economici Creșterea nivelului de calificare, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competentelor cheie, a competentelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror ponderea este în creștere ➢ Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; ➢ Dezvoltarea ofertei de şcolarizare pentru calificări din domeniul comerț pentru nivelul 3,4,5 de calificare.
Creşterea producţiei agricole ca urmare a **sporirii randamentelor** (introducere de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea şi modernizarea sistemelor de irigaţii), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forţei de munca în acest domeniu. Problematica stringentă şi complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi ***dezvoltării durabile*** implică atenţie deosebită pentru IPT. Existenţa condiţiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice,** reclamă ***competenţe noi*** pentru personalul calificat	✓ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: - creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat - introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice. - creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului ✓ Extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate ; ✓ Dezvoltarea parteneriatului şcoală – agenţi economici. ✓ Adaptarea învăţământului din zona montană la cerinţele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism); consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică a ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan. ➢ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noţiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educaţie tehnologică / componenta CDS
Extinderea şi modernizarea infrastructurii de **protecţie a mediului;** Reconstrucţia ecologică a zonelor degradate şi protejarea patrimoniului natural;	➢ Dezvoltarea ofertei de şcolarizare pentru calificări din profilul domeniul protecția mediului. ➢ Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Piaţa muncii

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
Analizând **rata de activitate a resurselor umane** , ponderea populației la activităţile economice este mai ridicată în anul 2023,cu 6,3 %, aceasta fiind de 65,2%, in comparație cu anul 2021, care pondere a fost de 58,9 %.Comparând anul 2018 unde ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 63,7 %, in anul 2023 ponderea ratei de activitate a resurselor	– Anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii – Acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor – Autorizarea şcolilor ca furnizori de formare profesională continuă şi implicarea în programe de formare continuă pentru adulţi – Autorizarea şcolilor ca centre de evaluare-validare a competenţelor profesionale obţinute în sistem nonformal

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
umane a fost de 65,2 %, adică o ușoară creștere cu 1,5 % a resurselor umane. **Populatia activă civilă** cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă. **Populaţia activă civilă** era la 1 ianuarie 2023 de 267,3 mii persoane. **Rata de activitate** a resurselor de muncă (proporţia persoanelor active în resursele de muncă) a fost de 65,2%. Rata de activitate pentru bărbaţi (73,8%) era superioară celei corespunzătoare femeilor (55,9%) cu 17,9 puncte procentuale. Ramurile industriei prelucrătoare care au menținut un număr mare de angajați sunt: industria alimentară; fabricarea produselor de îmbrăcăminte; industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații; fabricarea de mașini, utilaje și echipamente; fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor. Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați În anul 2023, Rata şomajului înregistrat în județul Prahova (2,3%) a fost mai scăzută decât cea la nivel național ,sau cea înregistrată la nivel regional. **Resursele de muncă** reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să defășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale. În anul 2022, în județul Prahova ponderea resurselor de muncă au fost de 65,2%.Ponderea majoritară în resursele de muncă au deţinut-o bărbaţii (73,8%), iar femeile (55,9%). **Riscul de şomaj** creşte şi şansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educaţie este mai scăzut. După nivelul de instruire, se constata ca cei mai mulți șomeri sunt absolvenții de învăţământ gimnazial si profesional, urmați de absolvenții de învăţământ liceal si postliceal, iar cei mai putini fiind absolvenții de învăţământul universitar. Pentru perioada 2020-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8%, din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.	- Abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi; – Diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă, exemple : programe de formare la distanţă, consultanţă, etc. – Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii. – Dezvoltarea parteneriatelor şcolilor cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar. – Asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională a populaţiei de vârstă şcolară din mediul rural şi din categorii defavorizate din punct de vedere economic şi social. – Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol –creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare) – Măsuri sistematice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural – Creşterea ofertei de calificări înalte şi stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piaţa muncii . – adecvarea calificării cu locul de muncă; – reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii; – Formarea de competenţe complexe tehnologice și informaţionale – Asigurarea unei mobilităţi profesionale ridicate a absolvenţilor de învăţământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piaţa muncii. – Dobândirea de **competenţe antreprenoriale** de către absolvenţii învăţământului IPT în vederea creşterii şanselor lor de ocupare. – Facilitarea inserţiei absolvenţilor IPT pe piaţa muncii prin dezvoltarea competentelor „cheie” şi a unor abilităţi, precum: ○ capacitate de adaptare a competenţelor la cerinţele angajatorilor ; ○ capacitate de comunicare; ○ capacitate de adaptare la transformările micro şi macroeconomice; ○ abilităţi antreprenoriale; ○ abilităţi de stabilire a scopurilor şi priorităţilor, de a-şi valorifica iniţiativa proprie - Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);

Oferta şcolilor pentru învăţământul profesional şi tehnic (IPT)

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
– **In perioada 2020-2025 cifra de școlarizare este de aproximativ 6400 de elevi, În anul școlar 2021/2022 efectivele de elevi sunt de aproximativ 5692 – 203 clase, cu 70 de clase mai putin decăt in anul precedent.** – **Baza didactico-materială** a şcolilor IPT este precară. – **Oferta şcolară** se armonizează parţial cu piaţa muncii, generând dezechilibre între cerere şi ofertă – Mobilitate profesională scăzută şi fluctuaţia **personalului didactic** din învăţământul IPT; – Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în ÎPT furnizează pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard (benchmark) care facilitează decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire. – Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior. – Accesul la educaţie pentru elevii cu dizabilităţi este limitat de infrastructura necorespunzătoare a şcolilor IPT – Proces lent de transformare a şcolilor în furnizori de servicii pentru comunităţile locale; – Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat. – Nivel scăzut al competențelor cheie,constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește elevii din învățământul profesional. – Alocarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare.	- Elaborarea periodică de studii de piaţă a muncii pentru a estima în perspectiva anului 2030 evoluţia cererii de forţă de muncă la nivelul județului Prahova. – Activități de consiliere a elevilor din învățământul gimnazial și orientarea acestora către calificări profesionale cerute de piața muncii – Informarea publică prin presa locală și alte mijloace mass media cu privire la oferta de formare profesională a școlilor IPT, – Extinderea / consolidarea relațiilor de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică, – Asigurarea internă a calităţii în activitatea furnizorilor de educaţie şi formare profesională. – Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală. – Anticiparea evoluţiei personalului didactic şi adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoţitoare, ţinând cont de efectele combinate ale reducerii populaţiei şcolare şi restructurării planurilor de şcolarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare. – Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei. – Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activităţi de mentorat, stagii de formare specializată la agenţii economici etc. – Asigurarea şcolilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. – Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare şi dotare a spaţiilor educaţionale pentru IPT. – Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.

2.2 ANALIZA NEVOILOR- MEDIUL INTERN

1. Rezultatele elevilor

În anul şcolar 2024 - 2025, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

La examenul de Bacalaureat situația performanțelor este prezentată la paginile 26, 27.

La examenul **de certificare a calificării, Nivel 4, sesiunea mai-iunie 2025** și la examenul **de certificare a calificării, Nivel 3, sesiunea iulie 2025, Nivel 4 august 2025** situaţia performanţelor la examene este prezentată în paginile 28-30.

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021-2025

REZULTATE BAC		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Înscriși				
		51/49	111/52	84/79	
		29/26	33/9	34/31	43/41
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Promovați la examenul de bacalaureat				
		30/61,22 %	52/46,84 %	49,36%	25%
		11/42,30 %	9/27,27%	38,70%	58,53%
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat				
		61,22%	46,84%	76,47%	
		42,30%	27,27%	23,52%	

SITUAŢIA ŞCOLARĂ PE CLASE LA SFÂRŞITUL ANULUI ŞCOLAR 2024– 2025

PROMOVABILITATEA: situaţia şcolară pe clase la sfârşitul anului şcolar 2024 – 2025

Clasa	Nr. elevi înscrişi inceput an	Nr. elevi plecati	Nr. elevi veniti	Nr. elevi exmatric ulati	Nr. elevi ramasi inscrisi	Elevi promovati		Prom. pe medii			Elevi corigenţi						Elevi SN	Note la purtare			Absente			Frecv (E*100)/T
						Nr.	%	5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	>4 ob	T	Nr.	Nota 10	9,99-7,00	<7	Total	Mot	Nemot	
9 A	26		1		27	27	100	0	25	2						0		24	3		1888	1541	347	93,04
9 B	28				28	28	100	0	15	13						0		28	0		1555	1412	143	94,68
9 C	28				28	23	82,14	3	20	0	3					3		15	11	2	3567	1939	1628	88,52
9 D	27	1	1		27	26	96,30	2	21	3						0		22	2	3	3337	2324	1013	88,87
9 E	26				26	26	100	8	18	0						0		15	10	1	2829	2139	690	90,20
9 F	25	1	1		25	24	96,00	5	18	1						0		22	2	1	3262	2404	858	88,25
9 G	24				24	24	100	2	21	1						0		20	4		2974	2570	404	88,84
9 H	25				25	22	88,00	0	22	0						0		17	5	3	4283	2267	2016	84,57
T	209	2	3	0	210	200	95,238	20	160	20	3	0	0	0	0	3	0	163	37	10	23695	16596	7099	89,79

Clasa	Nr. elevi înscrişi inceput an	Nr. elevi plecati	Nr. elevi veniti	Nr. elevi exmatric ulati	Nr. elevi ramasi inscrisi	Elevi promovati		Prom. pe medii			Elevi corigenţi						Elevi SN	Note la purtare			Absente			Frecv (E*100)/T
						Nr.	%	5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	>4 ob	T	Nr.	Nota 10	9,99-7,00	<7	Total	Mot	Nemot	
10 A	17	2			15	15	100,00		15							0		10	5		1621	1280	341	90,87
10 B	31				31	31	100,00		15	16						0		30	1		2520	2278	242	92,21
10 C	17				17	14	82,35	3	10	1	2					2		13	1	3	3077	1942	1135	83,69
10 D	15	1	1		15	12	80,00	3	9	0	1					1		3	5	7	3838	2103	1735	76,95

10 E	18				18	18	100,00	10	7	1						0		12	6		2353	1819	534	88,22
10 F	21				21	17	80,95	6	8	3	3	1				4		12	8	1	3035	2500	535	86,98
T	**119**	**3**	**1**	**0**	**117**	**107**	**91,453**	**22**	**64**	**21**	**6**	**1**	**0**	**0**	**0**	**7**	**0**	**80**	**26**	**11**	**16444**	**11922**	**4522**	**91,63**

Clasa	*Nr. elevi înscrişi inceput an*	*Nr. elevi plecati*	*Nr. elevi veniti*	*Nr. elevi exmatriculati*	*Nr. elevi ramasi inscrisi*	*Elevi promovati*		*Prom. pe medii*			*Elevi corigenţi*						*Elevi SN*	*Note la purtare*			*Absente*			*Frecv (E*100)/T*
						Nr.	*%*	5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	>4 ob	T	Nr.	Nota 10	9,99-7,00	<7	Total	Mot	Nemot	
11 A	22				22	21	95,455	0	13	8						0	0	19	2	1	2364	1470	894	90,05
11 B	29				29	29	100	0	12	17						0	0	19	9	1	3207	2490	717	89,76
11 C	25	1			24	22	91,667	7	13	2						0	0	7	13	4	4420	3110	1310	84,59
11 D	23	1			22	16	72,727	2	14	0	2					2	3	8	11	3	5346	4103	1243	79,74
T	**99**	**2**	**0**	**0**	**97**	**88**	**90,722**	**9**	**52**	**27**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**3**	**53**	**35**	**9**	**15337**	**11173**	**4164**	**94,93**

Clasa	*Nr. elevi înscrişi inceput an*	*Nr. elevi plecati*	*Nr. elevi veniti*	*Nr. elevi exmatriculati*	*Nr. elevi ramasi inscrisi*	*Elevi promovati*		*Prom. pe medii*			*Elevi corigenţi*						*Elevi SN*	*Note la purtare*			*Absente*			*Frecv (E*100)/T*
						Nr.	*%*	5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	>4 ob	T	Nr.	Nota 10	9,99-7,00	<7	Total	Mot	Nemot	
12 A	19				19	8	42,105		7	1	8					8	3	12	5	2	2030	1492	538	89,53
12 B	19	1			18	14	77,778		12	2	4					4		18			1066	794	272	94,50
T	**38**	**1**	**0**	**0**	**37**	**22**	**59,459**	**0**	**19**	**3**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**3**	**30**	**5**	**2**	**3096**	**2286**	**810**	**92,01**

Clasa	Nr. elevi înscrişi inceput an	Nr. elevi plecati	Nr. elevi veniti	Nr. elevi exmatriculati	Nr. elevi ramasi inscrisi	Elevi promovati		Prom. pe medii			Elevi corigenţi						Elevi SN	Note la purtare			Absente			Frecv (E*100)/T
						Nr.	%	5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	>4 ob	T	Nr.	Nota 10	9,99-7,00	<7	Total	Mot	Nemot	
9 P1	15		1		16	13	81,25	9	4							0		4	7	5	4070	1982	2088	**77,08**
9 P2	23				23	20	86,957	11	9		1					1		13	5	5	3394	1934	1460	**87,54**
9 P3	24	2			22	16	72,727	11	5							0		12	6	4	7238	2908	4330	**74,53**
T	**62**	**2**	**1**	**0**	**61**	**49**	**80,328**	**31**	**18**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**29**	**18**	**14**	**14702**	**6824**	**7878**	**79,97**
10 P1	22				22	20	90,91	6	13	1						0		14	4	4	3153	1639	1514	**88,26**
10 P2	20				20	19	95,00	7	12	0						0		13	6	1	2873	1842	1031	**88,24**
10 P3	23	2	1		22	17	77,27	9	8							0		12	6	4	4602	2751	1851	**83,61**
T	**65**	**2**	**1**	**0**	**64**	**56**	**87,5**	**22**	**33**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**39**	**16**	**9**	**10628**	**6232**	**4396**	**92,41**
11 P1	15				15	11	73,33	4	7							0		6	8	1	3590	568	3022	**80,98**
11 P2	23				23	19	82,61	10	9							0	1	6	14	3	3255	1976	1279	**88,75**
T	**38**	**0**	**0**	**0**	**38**	**30**	**78,95**	**14**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**12**	**22**	**4**	**6845**	**2544**	**4301**	**85,68**

Clasa	*Nr. elevi înscrişi inceput an*	*Nr. elevi plecati*	*Nr. elevi veniti*	*Nr. elevi exmatriculati*	*Nr. elevi ramasi la sfârşit de an*	*Elevi promovati*		*Prom. pe medii*			*Elevi corigenţi*						*Elevi SN*	*Note la purtare*		*Absente*			*Frecv (E*100)/T*
						Nr.	*%*	**5-6,99**	**7-8,99**	**9-10**	**1 ob**	**2 ob**	**3 ob**	**4 ob**	**>4 ob**	**T**	**Nr.**	**9,99-7,00**	**<7**	**Total**	**Mot**	**Nemot**	
11 As	35	1	1		35	26	74,286	1	24	1						0		17	9	9	2489	300	2189
12 As	23				23	17	73,913	6	10	1						0	2	7	10	6	2946	1138	1808
12 Bs	20	1			19	11	57,895	2	8	1						0	7	8	3	8	2500	1882	618
13 As	26				26	19	73,077	15	3	1						0	7	14	12		1483	706	777
T	**104**	**2**	**1**	**0**	**103**	**73**	**70,874**	**24**	**45**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**46**	**34**	**23**	**9418**	**4026**	**5392**

Se remarcă promovabilitatea mare la examenul de certificare a competenţelor profesionale, deoarece accentul la acest examen se pune pe abilităţile practice dobândite în şcoală şi mai puţin pe cele teoretice, iar proiectele sunt realizate din timp, sub îndrumarea profesorilor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Unitatea noastră este receptivă faţă de nevoile agenţilor economici şi comunităţii, precum şi faţă de diferitele nevoi ale elevilor (Sursa: din observaţii) ➢ Informaţiile privind evaluarea învăţării şi rezultatele dobândite, inclusiv analiza performanţei diferitelor grupuri de elevi, sunt folosite ca punct de plecare pentru dezvoltarea programelor de învăţare (Sursa: din observaţii) ➢ Toţi elevii beneficiază de egalitatea şanselor în ceea ce privesc programele de învăţare (Sursa: din observaţii) ➢ Elevii promovează examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3 şi 4 în procent ridicat (Sursa: statisticile şcolare) ➢ Număr destul de mare de absolvenţi încadraţi în muncă şi care îşi continuă studiile în facultăţi sau în şcoli postliceale. (Sursa: din observaţii) ➢ Evaluarea sumativă şi certificarea sunt în conformitate cu standardele naţionale şi cu legislaţia în vigoare (Sursa: cataloagele examenelor de certificare a calificării) ➢ Cadrele didactice care realizează evaluarea sumativă, monitorizarea învăţării şi certificarea au o înaltă calificare şi o experienţă corespunzătoare (Sursa: dosarele personalului) ➢ Personal didactic şi auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile şcolii) ➢ Conducerea şcolii rezolvă problemele şcolii prin respectarea legislaţiei în vigoare, are o colaborare bună cu autorităţile locale, cu I.S.J. Prahova, C.C.D. Prahova (Sursa: din observaţii) ➢ *P*arteneriate viabile şi eficiente (Sursa: anexă parteneri)	➢ Există încă un numar mare de elevi mediocri, la toate formele de învăţământ (Sursa: statisticile şcolare) ➢ Realizarea unor procese eficiente de evaluare și monitorizare în vederea susținerii progresului elevilor (Sursa: din observaţii) ➢ Nivel scăzut al pregătirii iniţiale a elevilor, majoritatea elevilor au media la evaluare naţională sub 5 (Sursa: statisticile şcolare) ➢ Numărul mic de ore de instruire practică pentru învățământul tehnic liceal, dezavantajează colaborarea cu agenţii economici (Sursa: din observaţii)

➢ *C*onectarea la Internet a calculatoarelor din şcoală (Sursa: evidenţă contabilă) ➢ *E*xistenţa în şcoală a psihologului şcolar (Sursa:contract de muncă) ➢ *M*etodişti în rândul cadrelor didactice (Sursa:statisticile şcolii) ➢ Oferta educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii (Sursa: Planul de şcolarizare) ➢ Preocupare constantă pentru promovarea imaginii şcolii (Sursa: materialele promotionale realizate, dovezi ale vizitelor şi acţiunilor desfăşurate în şcoală: fotografii, site-ul școlii) ➢ Încadrarea şcolii este foarte bună, majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau II și sunt competente, lucrează conştiincios perfecţionându-şi permanent stilul de muncă, participă cu responsabilitate la toate acţiunile organizate de şcoală şi de comunitatea locală şi ducerea la îndeplinire a sarcinilor cu responsabilitate şi profesionalism (Sursa: dosarele școlii) ➢ În şcoală există un climat socio-afectiv favorabil in desfășurarea actului educativ (Sursa: din observații) ➢ Încadrarea în colectivele de elevi a elevilor rromi sau a copiilor cu probleme deosebite (Sursa: dosarele școlii) ➢ CDL/C.D.Ş-urile au fost stabilite ţinând cont în primul rând de opţiunile elevilor şi a părinţilor, de încadrarea şcolii şi de baza materială existentă (Sursa: dosarele școlii) ➢ Profesorii cu experienţă sunt receptivi la nou şi mentori buni pentru cadrele didactice tinere (Sursa: dosarele școlii) ➢ Dotarea foarte bună a şcolii cu mijloace moderne de învăţământ (Sursa: dosarele școlii)	

➢ Supravegherea activităţilor din şcoală cu ajutorul camerelor de luat vederi montate pe holurile școlii (Sursa: din observații, dosarele școlii) ➢ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; perfecţionarea majorităţii cadrelor didactice prin stagii de formare (Sursa: dosarele școlii) ➢ Circulaţia bună a informaţiei şi inexistenţa blocajelor în comunicarea oficială (Sursa: din observații)	

Măsuri de îmbunătăţire a calităţii

1. Monitorizarea calităţii procesului de predare-învăţare
2. Suplimentarea pregătirii elevilor din clasele terminale la toate disciplinele de bacalaureat.
3. Consilierea reală şi eficientă a elevilor pentru diminuarea eşecului şcolar.

Informarea, consilierea şi orientarea elevilor

Activitatea de consiliere şi orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul şcolii noastre.

Şcoala dispune de un grup de profesori care desfăşoară activităţi de consiliere şi orientare profesională atât în cadrul orelor de OCV dar şi în afara acestora, prin discuţii individuale, chestionare, teste psihologice şi de aptitudini.

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar şi părinţilor acestora, în cadrul şedinţelor de consultaţii planificate săptămânal la fiecare clasă.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ În școală predau cadre didactice care au urmat cursuri de formare privind consilierea psihopedagogică, organizate de CCD în colaborare cu CJAP (Sursa: dosarele personalului) ➢ Şcoala dispune de un consilier educativ, de o comisie a diriginţilor, de subcomisii pe ani de studiu, de consiliul reprezantativ al elevilor, de un cabinet de consiliere şi orientare vocaţională şi de un cabinet al consiliului	➢ Nu au fost identificați toți elevii pentru care se recomandă activitate de consiliere, la clasele a IX a (Sursa: din observaţii)

reprezantativ al elevilor (Sursa:Dosarele şcolii) ➢ Cabinetul de consiliere este folosit pentru activităţi specifice (Sursa: din observaţii) ➢ În şcoală s-au derulat programe de consiliere (Sursa:Dosarele şcolii) ➢ Scoala dispune de un specialist în consiliere și orientare școlară și cadre didactice ce au absolvit cursuri de consiliere și orientare școlară (Sursa:Dosarele şcolii) ➢ A fost realizată consilierea elevilor de clasele a XII a și a XI a învățământ profesional privind oportunităţile oferite de piaţa muncii (Sursa: Dosarele şcolii)	

Măsuri de îmbunătăţire a calităţii

1. Colaborarea permanentă şi susţinută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenţii specifice
2. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
3. Stimularea diriginţilor de a desfăşura activităţi extracurriculare care să vizeze orientarea profesională

Calificări şi curriculum

În cadrul Liceului Tehnologic „1 Mai”, Municipiul Ploieşti, planul de învăţământ în anul şcolar 2025 -2026 prevede următoarele calificări:

CLASA	Specializare / Domeniul de pregătire/ Calificare prof.
9 A	Teoretică/Real/Științe ale naturii
9 B	Teoretică/Umanist/Științe sociale
9 C	Electronică, automatizări/Tehnician în automatizări
9 D	Electronică, automatizări/Tehnician electronist
9 E	Electric/Tehnician în instalații electrice
9 F	Mecanică/Tehnician mecatronist
9 G	Mecanică/Tehnician proiectant CAD
10 A	Teoretică/Real/Științe ale naturii
10 B	Teoretică/Umanist/Științe sociale
10 C	Electronică, automatizări/Tehnician în automatizări
10 D	Electronică, automatizări/Tehnician electronist
10 E	Electric/Tehnician electrotehnist
10 F	Electric/Tehnician în instalații electrice
10 G	Mecanică/Tehnician proiectant CAD
10 H	Mecanică/Tehnician mecatronist
11 A	Teoretică/Real/Științe ale naturii
11 B	Teoretică/Umanist/Științe sociale
11 C	Electronică, automatizări/Tehnician în automatizări
11 D	Electric/Tehnician electrotehnist
11 E	Mecanică/Tehnician proiectant CAD
12 A	Teoretică/Real/Științe ale naturii
12 B	Teoretică/Umanist/Științe sociale
12 C	Electronică, automatizări/Tehnician în automatizări
12 D	Mecanică/Tehnician mecatronist

CLASA	Specializare / Domeniul de pregătire/ Calificare prof.
9 P1	ELECTRIC/Electrician exploatare joasă tensiune
9 P2	MECANICĂ/Sudor (8 DUAL) = 24
9 P3	MECANICĂ/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (8 DUAL) = 24
10 P1	ELECTRIC/Electrician exploatare joasă tensiune (6 Dual) + MECANICĂ/Mecanic utilaje și instalații în industrie -DUAL (12)
10 P2	MECANICĂ/Sudor (23 Dual)
11 P1	ELECTRIC/Electrician exploatare joasă tensiune (20)
11 P2	MECANICĂ/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (10 DUAL) + Sudor (10 DUAL) = 20
11 P3	MECANICĂ/Sudor (16)
11 As	Tehnician electrotehnist
12 As	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
13 As	Tehnician electrotehnist
13 Bs	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Grupa mijlocie	
Grupa mare	

Resursele materiale şi umane

Amplasată într-un parc cu o suprafaţă de 2,5 hectare, şcoala noastră dispune de următoarele resurse fizice:

- clădirea şcolii (cu săli de clasă, cabinete, bibliotecă şi laboratoare);
- clădirea atelierelor;
- complexul sportiv;
- cantină cu 200 de locuri;
- cămin cu 100 de locuri;
- cabinet medical

CADRELE DIDACTICE, PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Colectivul didactic în anul şcolar 2024 - 2025 a fost format din:

- **Profesori cultură generală: Total 34** din care:

- **Titulari 22.**, având: - doctorat - 1
- gradul didactic I – 14
- gradul didactic II – 3
- definitivat – 4

- **Suplinitori 12.**, având: - gradul didactic I – 3
- gradul didactic II – 1
- definitivat – 2
- debutanți - 6

- **Profesori cultură tehnică: Total 12** din care:

- **Titulari 6** , având: - doctorat - 0
- gradul didactic I – 6
- gradul didactic II - 0

- **Suplinitori 6**, având: - gradul didactic I – 3
- definitivat – 2
- debutanți - 1

Maiştri instructori: Total 6 , din care:

- **Titulari 1**, având: - gradul didactic I – 1

- **Suplinitori 5**, având: - gradul didactic I – 4
- gradul didactic II - 1

- **Educatoare: Total 2** din care:
  - **Titular 1** având: - gradul didactic II - 1
  - definitivat – 1

- **Personal didactic auxiliar: 9 posturi**

Nr. total cadre didactice	Liceu			
	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Asociat
54	17+4 alte unități	14	8	1

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
Gradul I		Gradul II	Definitiv	Fără grad didactic	
Total	Din care, cu doctorat				
32	1	6	9	6	1

Personal didactic auxiliar – 9 posturi:

- 2 posturi secretar (un post secretar şef şi 1 post secretar);
- 1 post analist programator;
- 1 post contabil șef;
- 1 post pedagog;
- 1 post administrator patrimoniu;
- 1 post operator date;
- 1 post laborant
- 1 post supraveghetor noapte

Personal nedidactic – 15,5 posturi:

- 9 posturi îngrijitor;
- 1,5 posturi muncitor;
- 1 post muncitor necalificat;
- 4 posturi paznic;
- 1 post bucătar.

Şcoala are reprezentanţi în Comisii metodice la nivelul ISJPH, în Consiliul Consultativ la nivel de ISJPH, metodişti. Profesori ai şcolii sunt autori de auxiliare curriculare, articole şi reviste de specialitate.

Parteneriate şi colaborări

LISTA PARTENERIATELOR AN ŞCOLAR 2024-2025

Aceste liste se găsesc la paginile 17 – 21.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Parteneriate durabile şi eficiente cu agenţi economici de profil şi cu autorităţile locale (Sursa:Dosarele şcolii) • Implicarea şcolii în activităţi extracurriculare şi în sectorul comunitar (Sursa:Dosarele şcolii) • Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de şcolarizare şi în identificarea abilităţilor cheie şi a celor specifice(Sursa:Dosarele şcolii) • Implicarea agenţilor economici în elaborarea curriculei în decizie locală (Sursa:Dosarele şcolii) • Continuitate a ofertei şcolii în învăţământul dual (Sursa: Contracte de parteneriat) • Unitatea noastră este receptivă faţă de nevoile agenţilor economici şi comunităţii, precum şi faţă de diferitele nevoi ale elevilor (Sursa:Dosarele şcolii) • Toţi elevii beneficiază de egalitatea şanselor în ceea ce privesc programele de învăţare (Sursa:Dosarele şcolii)	• Nu există dorința tuturor absolvenţilor de a se angaja la agenţii economici care asigură instruirea practică (Sursa: Reacţiile elevilor şi angajatorilor) • Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenţilor de către agentul economic la care aceştia au efectuat instruirea practică (Sursa: Reacţiile angajatorilor)

Măsuri de îmbunătăţire a calităţii

1. Iniţierea unor proiecte de parteneriat economic cu unităţi economice din zonă pentru dotarea cu echipamente şi cu materiale necesare derulării proceselor didactice
2. Eficientizarea şi diversificarea relaţiilor parteneriale existente şi dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare

Analiza portofoliului de produse - Analiza calificărilor şi a domeniilor de calificare

Calificările oferite prin planul de învăţământ, sunt stabilite în funcţie de personalul şi resursele disponibile ale şcolii, încercându-se o adaptare cât mai bună la cererea de pe piaţa muncii.

Aceste calificări trebuie menţinute pentru a asigura tuturor elevilor o serie adecvată de oportunităţi.

2.3 ANALIZA SWOT – REZUMAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cadre didactice cu grad I, experienţă profesională și metodiști ai ISJPH şi personal auxiliar competent, calificat (Sursa: dosarele personalului) • Conducerea şcolii rezolvă problemele şcolii prin respectarea legislaţiei în vigoare, are o colaborare bună cu autorităţile locale, cu I.S.J. Prahova,	• Situarea şcolii într-un cartier la periferia oraşului (Sursa: din observaţii) • Resurse financiare insuficiente (Sursa:documentele financiar contabile) • Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat şcolii, la anumite discipline (Sursa: dosarele personalului) • Implicarea unui număr mic de cadre didactice

C.C.D. Prahova (Sursa: Dosarele şcolii) • Profesorii cu experienţă sunt receptivi la nou şi mentori buni pentru cadrele didactice tinere (Sursa: Dosarele şcolii) • Realizarea unei transparenţe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii comisiilor metodice (Sursa: Dosarele şcolii) • Circulaţia bună a informaţiei şi inexistenţa blocajelor în comunicarea oficială (Sursa: Dosarele școlii) • Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; perfecţionarea majorităţii cadrelor didactice prin stagii de formare (Sursa: Dosarele școlii) • Preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relaţie de comunicare profesor-elev (Sursa: Dosarele şcolii) • Încadrarea în colectivele de elevi a elevilor rromi sau a copiilor cu probleme deosebite (Sursa: Dosarele școlii) • Existenţa în şcoală a psihologului şcolar (Sursa:Contract de muncă) • Încheierea de parteneriate cu agenţii economici pentru instruire practică, cu diverse organisme și organizații (Sursa:Dosarele şcolii) • Derularea unui număr mare de proiecte şi parteneriate (Sursa:Dosarele şcolii) • Contribuţii la promovarea imaginii şcolii (Sursa: Materialele promotionale realizate, dovezi ale vizitelor şi acţiunilor desfăşurate în şcoală: fotografii, site-ul școlii). • Școala este reabilitată termic, are ferestre şi uşi de termopan, parchet laminat în toate clasele (Sursa:Dosarele şcolii) • Cabinete: Tehnologii, Mecatronică Timken, AEL și Amfiteatru, cabinet de Consiliere dotate cu calculatoare și table SMART (Sursa:Dosarele şcolii) • Conectarea la Internet a calculatoarelor din şcoală (Sursa: evidenţă contabilă) • Supravegherea activităţilor din şcoală cu ajutorul camerelor de luat vederi montate pe holurile școlii (Sursa: Dosarele școlii) • Bază sportivă bine dotată (Sursa: Dosarele școlii)	în găsirea agenţilor economici, unde elevii să desfăşoare instruire practică • Absenteism ridicat în rândul elevilor din învăţământul obligatoriu (Sursa: Dosarele şcolii) • Nivel scăzut al pregătirii iniţiale a elevilor (Sursa: Dosarele şcolii) • Nivel scăzut al interesului manifestat de unii părinţi faţă de problemele şcolii (Sursa: din observaţii) • Participarea redusă a unor elevi la activităţile de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat (Sursa: Dosarele şcolii) • Elevi proveniţi din familii cu venituri mici, din mediul rural, care fac naveta (Sursa: Dosarele şcolii) • Numărul mic de ore de instruire practică pentru învățământul tehnic liceal, dezavantajează colaborarea cu agenţii economici (Sursa: Dosarele școlii) • Nesupravegherea copiilor ai căror părinţi sunt plecaţi la lucru în străinătate (Sursa: din observaţii)

• Școala cu cantină şi internat pentru elevii din judeţ (Sursa:Dosarele şcolii) • Bibliotecă şcolară cu fond bogat de carte; (Sursa:Dosarele şcolii) • Existența unui spaţiu verde cu suprafaţă mare; • Rezultate bune obţinute de elevi la examenele de certificare a calificării profesionale (Sursa: Statisticile şcolii); • Oferta educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii (Sursa: Planul de şcolarizare)	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Participarea profesorilor la activităţi de formare continuă • Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri • Programe de pregătire a elevilor pentru bacalaureat, olimpiade şi concursuri • Participarea elevilor la sesiuni de comunicări ştiinţifice, concursuri şi olimpiade şcolare • Colaborarea cu agenţii economici pentru stagii de pregătire practică • Proiectele ERASMUS au contribuit la creșterea motivației elevilor	• Scăderea populaţiei şcolare • Orientarea şcolară a absolvenţilor de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute • Neconcordanța dintre opţiunea părinţilor şi elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor • Motivaţia scăzută elevilor pentru învăţare • Abandonul şcolar chiar din clasa a IX-a datorat situaţiei financiare precare (Sursa:Dosarele şcolii) • Sistemul de admitere în clasa a IX-a, mulţi elevi intră în sistem cu medii foarte mici, chiar fără evaluare naţională, în special în învăţământul profesional (Sursa:Dosarele de admitere ale şcolii) • Lipsa motivaţiei pentru continuarea studiilor (Sursa:Documentele şcolii privind inserţia profesională a absolvenţilor) • Costul pe care îl presupune cazarea în căminul şcolii se află în creştere, iar gradul de ocupare a acestuia este în scădere (Sursa:documentele financiar contabile)

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorităţi şi obiective generale)

Aspecte care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei SWOT se impun următoarele măsuri propuse pentru ameliorarea deficienţelor constatate în implementarea PAS:

- Continuarea activităților de formare continuă pentru sporirea numărului de cadre didactice cu competenţe digitale pentru predare - evaluare.

- Derularea acţiunilor pentru obţinerea fondurilor necesare lucrărilor de investiţii, obținerea sprijinului Primăriei Ploiești.

- Implicarea Comitetului reprezentativ al părinților la nivelul claselor în rezolvarea unor probleme administrativ-gospodărești la nivelul școlii.

- Continuarea lucrărilor de întreţinere/reamenajare a atelierelor de instruire practică, laboratoarelor și cabinetelor școlare.

- Derularea unor proiecte pentru prevenirea fenomenului de abandon şcolar.

- Găsirea de sponsori pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învăţătură şi acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situaţie materială precară.

Organizaţia oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizaţia se asigură că programele sunt furnizate şi evaluate de personal competent şi calificat.

Aspectele al căror **progres este satisfăcător** şi care necesită intervenţii ameliorative sunt:

PRINCIPIUL CALITĂŢII 3 – Managementul resurselor **Organizaţia oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizaţia se asigură că programele sunt furnizate şi evaluate de personal competent şi calificat.**							
PUNCTE SLABE avute în vedere: **3.34 spaţiile şcolare, administrative şi auxiliare, echipamentele (inclusiv TIC) materialele, mijloacele de învăţământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate şi relevante nevoilor de educaţie si formare profesională, diferitelor stiluri de învăţare, cerinţelor programelor de învăţare, standardelor de pregătire profesională**							
Ţinte	**Acţiuni necesare**	**Rezultate măsurabile**	**Responsabil pentru îndeplinirea acţiunilor**	**Prioritatea acţiunii**	**Termene şi obiective intermediare**	**Monitorizare şi evaluare**	**Costuri şi alte resurse necesare**
3.34 spaţiile şcolare, administrative şi auxiliare, echipamentele (inclusiv TIC) materialele, mijloacele de învăţământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate şi relevante nevoilor de educaţie si formare profesională, diferitelor stiluri de învăţare, cerinţelor programelor de învăţare, standardelor de pregătire profesională	**Identificarea locațiilor ca resurse materiale deficitare** **Stabilirea necesarului de materiale pentru dotare** **Dotarea cu resursele corespunzătoare**	**Dotări cu sprijinul proiectului PNRR (minim 2 săli de clasă și 1 atelier)** **Dotare prin lucrări practice sponsorizate de către agenții economici parteneri pentru școală.**	**Director** **Director adjunct** **Responsabili comisie metodică** **Cadrele didactice** **Administrator** **Contabil**	**Ridicată**	**27.01.2026** **24.03.2026** **21.07.2026**	**Determinarea satisfacției beneficiarilor (chestionar)**	**Fonduri PNRR** **Fonduri proprii** **Sponsorizări**
PRINCIPIUL CALITĂŢII 3 – Managementul resurselor **Organizaţia oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizaţia se asigură că programele sunt furnizate şi evaluate de personal competent şi calificat.**							
PUNCTE SLABE avute în vedere: **3.48 dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacităţii şi oferă posibilitatea reflecţiei asupra propriei practici**							

Ţinte	Acţiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acţiunilor	Prioritatea acţiunii	Termene şi obiective intermediare	Monitorizare şi evaluare	Costuri şi alte resurse necesare
3.48 dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacităţii şi oferă posibilitatea reflecţiei asupra propriei practici	**Participarea a minim 75% din cadrele didactice la cursuri de formare gratuite în anul școlar 2025-2026**	**75% din cadrele didactice vor fi formate prin cursuri organizate de CCD PH, finanțate din PNRR**	**Responsabil comisia de mentorat CEAC CA**	**Ridicată**	**20.10.2025 12.12.2025**	**Raportul comisiei de mentorat**	**Finanțare PNNR**

Partea a III-a Planul operaţional al şcolii 2025 – 2026

Nr. 2357/24.09.2025

Partea a V-a - Planul operaţional al şcolii 2025 – 2026

PRIORITATEA 1: Creşterea calităţii în domeniul educaţiei				
Obiectiv: Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ pentru satisfacerea expectanţelor şi exigenţelor beneficiarilor interni şi externi (elevi, profesori, părinţi, angajatori)				
Ţinta: Asigurarea calitatii procesului de predare – invatare.				
Context: Legea privind asigurarea calităţii în educaţie prevede pentru toţi furnizorii de servicii educaţionale creşterea calităţii în educaţie prin stabilirea şi implementarea procedurilor de evaluare. Asigurarea calităţii în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare astfel încât să poată fi adaptat cu calitatea elevilor intraţi în formarea profesională şi să asigure, la absolvire competenţele minimale specifice calificării				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri**
1. Asigurarea funcţionării efective a structurilor subsistemice (consilii consultative, grupuri de lucru, comisii metodice, consiliul elevilor, etc) precum şi a comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii din unităţile şcolare	Existenţa documentelor specifice Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calităţii în educaţie	Noiembrie 2025	CEAC Consiliul de administraţie Directori Responsabilii de arii curriculare Cadre didactice educaţie timpurie	ISJ ARACIP MEC
2. Elaborarea planului propriu de asigurare a calităţii actului educaţional însoţit de un set de indicatori de performanţă şi de proceduri de implementare, monitorizare şi evaluare a procesului şi a rezultatelor, ca parte integrantă a planului de dezvoltare instituţională, coroborat cu proiectele şcolii, cu programele de intervenţie şi cu cele ale serviciilor de sprijin	Diagnoza mediului intern şi extern al şcolii. Rapoarte interne - RAEI, RA Valorificarea punctelor tari şi remedierea punctelor slabe (elaborarea Planului de imbunatatire) Creşterea cu 20% a calităţii activităţii instructiv educative oferită de şcoală	Octombrie 2025 Permanent	CEAC Consiliul de administraţie Directori Comisia pentru elaborarea PAS	ISJ Consiliul local CLDPS Agenţii economici Comitetele de părinţi
3. Organizarea evaluărilor interne (evaluare de proces, feed back, autoevaluare) şi realizarea unei diagnoze obiective pe care să fie	Formularea unor concluzii în urma procesului de autoevaluare (feedback din Raportul de autoevaluare)	Periodic	CEAC Directori Responsabilii de arii	ISJ

fundamentate proiectele şcolii. Realizarea raportului anual de evaluare internă a calităţii care să vizeze aspectele cantitative/calitative ale aplicării planului de asigurare a calităţii şi gradul în care au fost realizaţi descriptorii performanţă	Creşterea cu 20% a calităţii activităţii instructiv educative oferită de şcoala		curriculare Membrii comisiei pt curriculum	
4. Aplicarea procedurilor standardizate de evaluare a gradului de implementare a programelor de asigurare a calităţii şi generarea unor planuri de acţiune, proceduri de revizuire şi autoreglare Monitorizarea realizarii procedurilor pentru a asigura mentinerea si respectarea sistemelor si proceselor. Întocmirea de noi proceduri care facilitează derularea activităţilor şi controlul acestora	RAEI, RA Planul de imbunatatire Elaborarea PAS Revizuirea şi actualizarea procedurilor deja existente Elaborarea de proceduri: -un număr de minim 5 noi proceduri pentru fiecare din compartimentele: secretariat, administraţie, financiară; -un număr de cel puţin 5 noi proceduri care vizează compartimentul didactic	Octombrie 2025 Permanent	CEAC Comisia de elaborare PAS Directorii Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice Secretar șef Contabil șef	ISJ Consiliul local CLDPS Agenţi economici Reprezentanţii comitetelor locale
5. Pregătirea elevilor conform standardelor curriculare stipulate de programele şcolare astfel încât metodele/sarcinile, resursele de predare şi formare să corespundă nevoilor elevilor şi cerinţelor standardelor de pregătire profesională.	Creşterea ratei de promovabilitate la finalul anului şcolar cu 5% Realizarea şi adaptarea resurselor necesare procesului instructiv-educativ, prin atingerea descriptorilor de performanţă pentru procesele de învăţare şi predare şi prin raportarea la standardele interne şi externe	Permanent	CEAC Consiliul de administraţie Directori Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice	ISJ
6. Evaluarea modului în care proiectarea curriculară se adaptează nevoilor de instruire /educaţie ale elevilor Realizarea unor activităţi multi-, pluri-, inter-, transdisciplinare.	Diminuarea ratei de abandon şcolar cu 3% Realizarea unor instrumente de evaluare specifică. (aplicarea chestionarului pentru parinti si elevi) și activităţi integrate.	Permanent	CEAC Membrii comisiei pt curriculum	ISJ, CCD Comitetele de parinti

7. Facilitarea integrării debutanţilor în cultura organizaţională a şcolii	Cate 2 activităţi de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanţi semestrial	Anual	CEAC Directori Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice	CCD, ISJ
8. Realizarea unor pregatiri suplimentare/remediale pentru examenul de bacalaureat.	Menținerea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat la 40%	Permanent	Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice	ISJ Comitetele de parinti
9. Monitorizarea progresului elevilor şi informarea acestora referitor la modul în care îşi pot îmbunătăţi performanţa. Pregătirea elevilor pentru participarea la examene şi competiţii şcolare.	Procentul de înscriere la examenul de bacalaureat mai mare cu 2% Grafice ale progresului individual Rezultatele elevilor la concursuri şcolare.	Permanent	Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice	ISJ
10. Stimularea şi încurajarea elevilor pentru participarea la olimpiade, concursuri, cercuri ştiinţifice, proiecte, simpozionane, campanii naționale etc. Crearea unui program de pregătire special pentru elevii cu performanţe deosebite	Min 15 de premii acordate pentru rezultate deosebite. Realizarea grupelor de pregatire pt olimpiade si concursuri școlare	Permanent	Comisia pentru concursuri şcolare Comisia dirigintilor Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice	Sponsori Agenţi economici, Comitetul părinţilor, ISJ

PRIORITATEA 2: Creşterea calităţii procesului instructiv educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice				
Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor de învăţare centrată pe elev. Valorificarea potenţialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă şi implicarea afectivă a elevului în procesul învăţării				
Ţinta: Formarea unei atitudini deschise în relaţiile profesor - elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performanţelor				
Context: Calitatea activităţii didactice în şcoală este dată de capacitatea sa de a-şi multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare. În metodele de instruire tradiţionale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informaţiei. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învaţare, să „ învețe” să învețe.				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoane responsabile**	**Parteneri**
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din şcoala şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă	Procent de participare la activităţi metodice şi ştiinţifice – cel puţin 30% Procent de participare la cursuri de formare în domeniul managementului educaţional, consiliere şcolară şi pentru carieră, SSM şi situaţii de urgenţă – cel puţin 10% Procent de participare a personalului didactic debutant la programe de mentorat – 100%	31 August 2026	Responsabilul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice Cadre didactice educație timpurie	Casa Corpului Didactic Prahova Inspectoratul Şcolar Judeţean Prahova Universitatea Petrol-Gaze Ploieşti CJAP Prahova Alţi furnizori de formare continuă
2. Impulsionarea şi sprijinirea înscrierii la concursul de obţinere a gradelor didactice	Înscrierea în procent de 100% a cadrelor didactice în drept pentru susţinerea gradelor în cronologia firească	Iunie 2026	Responsabilul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Directori Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice educație timpurie	Centre universitare ISJ Prahova

3. Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice din scoala pentru imbunatatirea calitatii demersului didactic. 4. Desfăşurarea unor activităţi demonstrative, aplicaţii (lecţii demonstrative, chestionare)	Min. 20% din cadrele didactice care urmează cursuri de formare sau participa la sustinerea gradelor didactice prezintă activităţi demonstrative.	permanent	Responsabilul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Centre universitare CCD, ISJ PH
5. Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale curriculum-ului naţional	-Şedinţe de informare -avizier cu noutăţile apărute - proiecte naţionale sau europene realizate de echipe de profesori pentru implicarea elevilor în schimbarea mentalităţilor privind disciplina, absenteismul, abandonul şcolar, perfomanţa şcolară	permanent	Responsabilul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	ISJ, CCD, Primăria Ploieşti
6. Proiectarea bugetului de venituri şi cheltuieli al unităţii şcolare care să înglobeze fonduri destinate formării continue a personalului şcolii	Asigurarea a cel puţin 15% din fondurile necesare formării continue propuse din bugetul local şi venituri proprii	31 August 2026	Conducerea unităţii Contabil şef	Primăria Municipiului Ploieşti Consiliul Local Ploieşti
7. Organizarea activităților școlare și extrașcolare privitoare la: concursuri, olimpade, simpozioane, campanii naționale, proiecte educative, proiecte eTwinning, proiecte Erasmus etc.	Referate şi comunicări Activităţi demonstrative Proiecte didactice Parteneriate Concursuri şcolare Proiecte eTwinning/ Erasmus	Iunie 2026	Directori Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice Comisia pentru programe și proiecte educative	ISJ Prahova Unităţi de învăţământ liceal
8. Proiectarea şi desfăşurarea lecţiilor prin respectarea principiilor didactice şi promovarea învăţării centrate pe elev. Utilizarea metodelor interactive în procesul de învăţare, a mijloacelor TIC și a tehnologiei digitale.	Instrumente didactice specifice elaborate şi aplicate	Permanent	Directori Membrii comisiei pt curriculum/ comisii metodice	ISJ, CCD

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului şcoală – familie – comunitate				
Obiectiv: Dezvoltarea relaţiilor comunitare cu scopul promovării imaginii şcolii şi a reprezentării intereselor acesteia				
Ţinta: Creşterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire				
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidenţiat prin forme relaţionale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic şi social. Interacţiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare şi parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale şi relaţii de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate şi respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis şcoala trebuie să răspundă necesităţilor sociale, exigenţelor comunităţii din care face parte, să dezvolte şi să menţină legăturile cu partenerii sociali şi autorităţile. Managementul relaţional consideră partenerii educaţionali drept o soluţie optimă pentru problemele cu care se confruntă învăţământul.				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**
1. Formarea şi motivarea personalului şcolii pentru promovarea unei atitudini deschise faţă de comunitate	Program de consultanţă acordat de diriginţi părinţilor - min 1 oră/săpt. pentru fiecare diriginte.	Permanent	Comisia diriginților Cordonator ptr. proiecte și programe educative școlare și extrașcolar Preşedintele Comitetului Reprezentativ al Părinţilor/Diriginţi	Comitetul Reprezentativ al Părinţilor
2. Redimensionarea parteneriatului şcoală - părinte - elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Implicarea a minim 15 % din părinţi în activităţi extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodăreşti la nivelul şcolii. Participarea la alcătuirea ofertei educaţionale Analiza obstacolelor întâmpinate în relația profesori-părinţi.	Permanent	Coordonator ptr. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consilier școlar Consiliul elevilor	Comitetul Reprezentativ al Părinţilor

3. Sensibilizarea potenţialilor parteneri şi identificarea intereselor acestora şi a valorilor comune. 4. Iniţierea de noi parteneriate cu instituţii şi organizaţii publice şi dezvoltarea celor existente în vederea derulării unor activităţi educaţionale	Min 20% din activităţile extraşcolare, acţiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea unor parteneri comunitari	Permanent	Coordonator ptr. proiecte și programe educative școlare și extrașcolar Cadre didactice educație timpurie	Reprezentanti ai comunitatii locale
5. Conceperea unor acţiuni cu agenţii economici în regim de parteneriat si atragerea unor donaţii şi sponsorizări din partea acestora 6. Implicarea agenţilor economici în dezvoltarea ofertelor de educaţie, relevante pentru nevoile de învăţăre individuală şi pentru nevoile agenţilor economici	Încheierea a două noi contracte cu agenţi economici pentru realizarea instruirii practice Realizarea unor colaborari de practica cu asigurarea unor facilitati pentru elevi: transport gratuit, asigurarea unor mese gratuite, asigurarea echipamentului de protectia muncii etc	Iulie 2026	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenţi economici parteneri
7.Creşterea rolului angajatorilor în evaluarea competenţelor elevilor la absolvire	Realizarea unor pregătiri suplimentare pentru pregătirea examenelor de certificare profesională Prezenţa a min 1 reprezentant al partenerului economic la examenele pentru certificarea competenţelor profesionale/pentru fiecare specialitate	August 2026	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenţi economici parteneri
8. Promovarea imaginii scolii prin: -realizarea revistei scolii -reorganizarea site-ului scolii -functionarea blogului scolii -realizarea de materiale informative si de promovare in randul comunitatii locale -utilizarea rețelelor social-media	Revistele scolii Site-ul si blogul scolii functionale Materiale de promovare	Permanent	Directori Coordonator ptr. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisiile pentru administrarea site-ului/blogului școlii	Membrii comisiilor metodice ISJ, CCD Prahova Reprezentanti ai comunitatii locale

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii de specialitate, în concordanţă cu standardele Europene				
Obiectiv: Modernizarea infrastructurii şi dotarea atelierelor şi laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice şi practice de calitate.				
Ţinta: Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru realizarea activităţilor instructiv-educative				
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Pentru ca şcoala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să ţină pasul cu viaţa care înseamnă evoluţie, transformare, înnoire. Infrastructura şcolii nu corespunde integral standardelor actuale iar, echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică şi morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Pentru a face un învăţământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**
1. Întreţinerea/reamenajarea atelierelor de instruire practică, a laboratoarelor şi a cabinetelor şcolare prin implementarea proiectului de dotări PNRR.	Lucrări efectuate - minim 2 ateliere, 2 cabinete	Septembrie 2026	Directori Administrator Contabil şef Laborant	Primăria Ploiești Membrii ai catedrei maistrilor instructori Agentii economici parteneri
2. Reamenajarea/igienizarea unor săli de clasă	Sponsorizările obținute Lucrări efectuate - minim 5 săli de clasă	Septembrie 2026	Directori Administrator Contabil şef	Primăria Ploieşti Consiliul Local
3. Obţinerea sprijinului Primăriei Ploieşti pentru refacerea hidroizolației de pe cădirea atelierelor și a căminului; înlocuirea tâmplăriei și a geamurilor distruse la cantină, reparații conductă de alimentare cu apă rece.	Obţinerea finanţării	August 2026	Directori Administrator Contabil şef	Primăria Ploiești Consiliul Local
4. Lucrări de reparaţii şi înlocuire a mobilierului şcolar, lucrări de zugrăvire.	Lucrări efectuate - minim 2 săli	August 2026	Directori Administrator Contabil şef	Primăria Ploiești Consiliul Local
5. Lucrări de reparații și înlocuire corpuri de iluminat sală de sport și parter școală	Lucrări efectuate	August 2026	Directori Administrator Contabil şef	Primăria Ploiești Sponsori

PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educaţional şi eliminarea tendinţelor de abandon şcolar. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite				
Obiectiv: Reducerea situaţiilor de abandon şcolar şi acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv				
Ţinta: Reducerea anuală a ratei de abandon şcolar cu minim 3 %				
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Creşterea ratei de abandon şcolar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare şcoală. În condiţiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acţiune şi a unor acţiuni specifice pentru prevenirea abandonului şcolar.				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**
1. Elaborarea unui program de consiliere şi de sprijinire a elevilor cu probleme la învăţătură şi tendinţe de abandon şcolar	Şedinţe de consiliere individuală și de grup 2 Sesiuni de consiliere vocațională	Iunie 2026	Consilier școlar Diriginţi Responsabilul comisiei pt prevenirea abandonului școlar	CJAP ONG Consiliul reprezentativ al părinților
2. Urmărirea periodica a rezultatelor la ore şi a frecvenţei la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoaşterea mediului familial, implicarea familiei şi eventual a Poliţiei sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendinţelor negative 3. Realizarea unor proiecte pentru prevenirea fenomenului de abandon şcolar, prin analiza	Realizarea unor fişe de observaţie pentru elevii cu probleme şi urmărirea evoluţiei acestora Realizarea unei baze de date cu rata absenteismului Implementarea proiectelor	Permanent	Coordonator ptr. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia pt. prevenirea abandonului scolar Profesorul consilier școlar Comisia pt prevenirea	CJAP Diriginţi CEAC Poliția Jandarmeria

cauzelor şi diminuarea efectelor.	propuse		violentei in scoala	ONG
4. Realizarea evidentei elevilor cu CES la nivel de scoala (baza de date)	Evaluarea mediului familial si a problemelor cu care se confrunta elevii scolii. Fişe de observaţie pentru fiecare elev Şedinţe individuale/grup	Noiembrie 2025	Profesorul consilier școlar Membrul CEAC responsabil cu chestionarele pentru elevii cu CES Cadre didactice educație timpurie	CJAP Psihologul Resp. comisia diriginţilor Comisia pt. prevenirea abandonului scolar Comisia pt prevenirea violentei in scoala
5. Constituirea unui grup de profesori, elevi si parinti în vederea preluării, analizei şi soluţionării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor Implicarea părinţilor în reducerea ratei de absenteism	Organizarea de întâlniri periodice cu Consiliul elevilor si consilierea parintilor.	Permanent	Director adjunct Consilier școlar Coordonator ptr. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Responsabilii pe comisii ale diriginţilor	Consiliul Elevilor CJAP Diriginţii Consilier școlar
6. Implicarea elevilor în activităţi conexe, pe baza interesului acestora	Organizarea săptămânala a cel putin o activitate extraşcolara şi extracurriculara pentru fiecare clasa, în concordanţă cu opţiunile elevilor	Permanent	Coordonator ptr. proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisia dirigintilor Profesori diriginți	Consiliul Elevilor Consiliul reprezentativ al părinţilor

PRIORITATEA 6: Inserţia socio-profesională a tinerilor absolvenţi				
Obiectiv: Dezvoltarea capacităţii de adaptare la schimbările sociale şi de pe piaţa muncii din perspectiva integrării UE şi al reformei educaţionale				
Ţinta: Adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii şi la nevoile elevilor				
Context: Şcoala trebuie să vizeze nu numai educarea şi formarea unor tineri bine instruiţi ci şi pregătirea de absolvenţi direct angajabili şi imediat productivi. Descreşterea constantă a ofertei de locuri de muncă necalificată sau slab calificată, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea şi punerea în practică a noilor idei economice, cer din partea şcolii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare şi obţinerea unui nivel ridicat de educaţie şi formare a viitoarei forţe de muncă.				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**
1. Prognosticarea calificărilor solicitate, pe domenii de formare iniţială, în contextul dezvoltării regionale	Realizarea unei cercetări privind calificările adaptate cerinţelor comunităţii şi nevoilor agenţilor economici colaboratori	Decembrie 2025	Comisia pentru elaborarea şi actualizarea PAS Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenţii economici, ISJ Ph
2. Realizarea unei oferte educaţionale complexe adaptată cerinţelor comunităţii locale şi bazei materiale de care dispune şcoala	Planul de şcolarizare realizat 100%	Septembrie 2026	Directori Comisia pentru elaborarea şi actualizarea PAS CEAC	Agenţii economici, Consiliul Local, ISJ, Consiliul de Administraţie Consiliul profesoral
3. Realizarea unei baze de date privind monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii.	Colectarea datelor şi introducerea lor în baza de date; extrase din baza de date pentru prelucrarea lor ulterioară	August 2026	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii Analist programator Operator date	ISJ Prahova CNDIPT

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a stării de bine a preșcolarilor din educația timpurie				
Obiectiv: Crearea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulativ, care să sprijine dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și starea lor de bine.				
Ţinta: Îmbunătățirea cu cel puțin 20% a nivelului de adaptare, interacțiune socială și autoreglare emoțională a preșcolarilor până la finalul anului școlar.				
Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire) Educația timpurie are un rol esențial în dezvoltarea competențelor socio-emoționale, care stau la baza integrării școlare și sociale ulterioare. În contextul diversității mediilor familiale și al creșterii numărului de copii cu dificultăți de adaptare, este necesară implementarea unor strategii coerente pentru susținerea stării de bine, prevenirea comportamentelor problematice și dezvoltarea relațiilor pozitive între copii, cadre didactice și familie.				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**
1. Implementarea unor programe de educație socio-emoțională (jocuri de rol, povești terapeutice, activități de recunoaștere a emoțiilor)	Creșterea nivelului de participare activă a copiilor la activități – min. 80%	Iunie 2026	Directori Cadrele didactice ptr. Educație timpurie	Consilier școlar Părinții
2. Organizarea zilnică a activităților de tip „întâlnirea de dimineață” pentru dezvoltarea comunicării și exprimării emoțiilor	Reducerea comportamentelor indezirabile cu cel puțin 15%	Permanent	Cadrele didactice ptr. Educație timpurie	Părinții
3. Desfășurarea de activități pentru dezvoltarea comportamentelor prosociale (cooperare, empatie, respect)	Realizarea de activități dedicate dezvoltării socio-emoționale a copiilor	Permanent	Cadrele didactice ptr. Educație timpurie	Părinții
4. Consilierea părinților privind managementul emoțiilor și comportamentelor copiilor.	Participarea a min. 50% dintre părinți la activități de consiliere	Iunie 2026	Cadrele didactice ptr. Educație timpurie	Părinții

5. Amenajarea unor spații prietenoase (colțul liniștii, colțul emoțiilor) în sălile de grupă.	Dezvoltarea unui climat educațional pozitiv și incluziv	Iunie 2026	Directori Administrator Cadrele didactice ptr. Educație timpurie	Primăria Ploiești
6. Colaborarea cu consilierul școlar pentru intervenții specifice	Planuri de intervenție personalizate pentru copii identificați	Permanent	Directori Cadrele didactice ptr. Educație timpurie Consilierul școlar	CJRAE

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare pentru elaborare PAS

Comisia de elaborare-revizuire a PAS a consultat PRAI şi PLAI reactualizate şi a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în şcoală vizând implementarea calităţii în procesul de învăţământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanţii catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuţii cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calităţii în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru şcoală.

Au fost chestionaţi elevii precum şi părinţii acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condiţiile de desfăşurare a activităţilor didactice în vederea soluţionării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenţie problemelor legate de elevii cu cerinţe educaţionale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării şi dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educaţie şi instruire;
- inserţia socială şi profesională a absolvenţilor;
- cererile de calificări pe piaţa muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulţi;
- finanţarea unor proiecte de reabilitare a spaţiilor de instruire;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

4.2 Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS

După elaborarea PAS în faza iniţială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calităţii au monitorizat şi evaluat conform cu metodologia din manualul calităţii, pe întreg parcursul anului şcolar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele şi ţintele propuse.

Pe baza acestei evaluări şi în conformitate cu PRAI şi PLAI reactualizate, Comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii pentru anul şcolar 2025 - 2026.

Anexe an școlar 2024-2025

Anexa 10.1

Unitatea IPT	Localitatea	Mediul rural/urban	Număr elevi
LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", MUNICIPIUL PLOIESTI	Ariceştii Rahtivani	R	10
	Apostolache	R	4
	Barcanesti	R	4
	Berceni	R	6
	Băicoi	U	1
	Balta Doamnei	R	6
	Bătrâni	R	2
	Băltița	R	3
	Bâra	R	3
	Brătești	R	8
	Brazi	R	7
	Bucov	R	5
	Buda	R	3
	Colceag	R	7
	Cătunu	R	2
	Cărbunești	R	4
	Cioceni	R	3
	Cocorăști	R	2
	Cocorăștii Colț	R	4
	Corlătești	R	7
	Filipești de Târg	R	5
	Gherghita	R	5
	Ghighiu	R	3
	Gorgota	R	10
	Independența	R	2
	Inotești	R	5
	Lacu Turcului	R	2
	Loloiasca	R	7
	Măgurele	R	6
	Nedelea	R	2
	Negoiești	R	2
	Nevestеasca	R	1

	Odăi	R	5
	Olari	R	4
	Palanca	R	5
	Pietroșani	R	5
	Pisculești	R	2
	Pleașa	R	4
	Poienarii Apostoli	R	3
	Poienarii Rali	R	9
	Popești	R	9
	Potigrafu	R	6
	Predești	R	3
	Podenii Noi	R	5
	Puchenii Mari	R	6
	Puchenii Moșneni	R	5
	Râfov	R	3
	Românesti	R	4
	Sicrita	R	2
	Stejaru	R	4
	Stoienești	R	9
	Șirna	R	2
	Tăriceni	R	5
	Tătărani	R	4
	Trenu	R	7
	Tinosu	R	6
	Valea Dulce	R	2
	Vărbila	R	2
	Varnița	R	2
	Vâlcănești	R	2
	Vălenii de Munte	U	5
	Ploieşti	U	357

Anexa 10.2. Pierderi cohortă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
	2023-2024	**2024-2025**
Inscrisi în cl a XI a Inv profesional	50	38
Absolvenţi cls a XI a Inv profesional	37	30
TOTAL PIERDERI INV PROFESIONAL	13 rep	8 rep
% PIERDERI INV PROFESIONAL	26%	21%
Înscrişi în cl a XII-a	89	38
Absolvenţi cls. XII	86	37
TOTAL PIERDERI ABSOLVENTI CLS XII LICEU	3 rep	1 retras
% PIERDERI ABSOLVENTI CLS. XII	3,37	2,63%
Înscrişi în cl a XIII-a SERAL	18	26
Absolvenţi cls.a XIII-a SERAL	18	26
TOTAL PIERDERI ABSOLVENTI CLS XIII SERAL	0	0

Anexa 10.3

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare la sfârşitul anului 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în INV PROFESIONAL		Abandon şcolar	0
		Repetenţie	8
		Transfer în altă unitate de învăţământ	0
		(alte situaţii)**	0
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC		Abandon şcolar	0
		Repetenţie	0
		Transfer în altă unitate de învăţământ	0
		Alte situaţii** (retrasi)	1

Anexa 10.4.

SITUATIE ELEVI NEPREZENTATI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – MECANICĂ

Clasa	Total şcoală Anul şcolar 2024-2025
a IX-a	8
a X-a	6
a XI-a	4

RATA ABANDONULUI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – ELECTRIC

Clasa	Total şcoală Anul şcolar 2024-2025
a IX-a	3
a X-a	2
a XI-a	4

Anexa 10.5.

RATA DE PROMOVARE INVATAMANTUL PROFESIONAL

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	
		2023-2024	2024-2025
a IX-a	**Total şcoală**	22	13
	masculin	18	12
	feminin	4	1
	urban**	5	3
	rural**	17	9
a X-a	**Total şcoală**	11	20
	masculin	11	18
	feminin	0	2
	urban**	3	3
	rural**	8	15
a XI-a	**Total şcoală**	0	11

	masculin	0	11
	feminin	0	0
	urban**	0	5
	rural**	0	6

RATA DE PROMOVARE INVATAMANTUL PROFESIONAL

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ MECANICĂ

Clasa	**Criteriul**	**ANUL ŞCOLAR**	
		2023-2024	**2024-2025**
a IX-a	**Total şcoală**	38	39
	masculin	38	35
	feminin	0	4
	urban**	6	10
	rural**	32	29
a X-a	**Total şcoală**	23	41
	masculin	22	38
	feminin	1	3
	urban**	7	6
	rural**	16	35
a XI-a	**Total şcoală**	37	19
	masculin	31	16
	feminin	6	3
	urban**	8	5
	rural**	29	14

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,

PROFILUL* TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR	
		2023-2024	**2024-2025**
a IX-a	**Total şcoală**	66	151
	masculin	44	103
	feminin	22	48
	urban**	43	60
	rural**	23	91
a X-a	**Total şcoală**	39	72
	masculin	30	54
	feminin	9	18
	urban**	27	29
	rural**	12	43
a XI-a	**Total şcoală**	38	48
	masculin	26	35
	feminin	12	13
	urban**	14	21
	rural**	24	27
a XII - a	**Total şcoală**	54	38
	masculin	34	26
	feminin	20	12
	urban**	36	30
	rural**	18	8
a XI a seral	**Total şcoală**	39	33
	masculin	26	25
	feminin	13	8
	urban**	9	20
	rural**	30	13
a XII - a seral	**Total şcoală**	25	44

	masculin	17	33
	feminin	8	11
	urban**	9	15
	rural**	16	29
a XIII –a seral	**Total şcoală**	18	26
	masculin	11	20
	feminin	7	6
	urban**	10	17
	rural**	8	9

Anexa 10.7.

Numar elevi/cadru didactic

Raportul elevi / profesori (nr. total elevi / nr. total de norme didactice), pe niveluri – an școlar 2024-2025:

	Elevi / profesori	Elevi / normă didactică
Preşcolar	34/2	34/2
Liceal	562/36	458/38.78
Profesional	165/16	165/16,33

Anexa 3.1.

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", MUNICIPIUL PLOIEŞTI

Situaţia şcolarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		**Anul școlar**	
		2023-2024	**2024-2025**
Total populaţie şcolară, din care:		**672**	**774**
-pe sexe	405	396	541
	267	226	233
-după mediul de rezidenţă al	262	222	233

elevilor	410	400	541
	Total din urban	262	233
	Total din rural	410	541
Total în învăţământul preşcolar, din care:			40
-pe sexe	masculin	22	23
	feminin	25	17
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	47	40
	Total din alte localităţi	0	0
	Total din urban	47	40
	Total din rural	0	0
Total liceu teoretic, din care:			**153**
-pe sexe	masculin	46	116
	feminin	88	37
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	95	90
	Total din alte localităţi	39	63
	Total din urban	95	90
	Total din rural	39	63
Total liceu tehnologic, din care:			412
-pe sexe	masculin	225	293
	feminin	99	119
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	105	180
	Total din alte localităţi	219	232
	Total din urban	105	180
	Total din rural	219	232
Total înv. profesional din care:		**165**	**164**
-pe sexe	masculin	123	131
	feminin	42	33

-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	43	55
	Total din alte localităţi	122	109
	Total din urban	43	55
	Total din rural	122	109
Total înv.seral din care:			**103**
-pe sexe	masculin	87	85
	feminin	13	18
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	57	63
	Total din alte localităţi	43	40
	Total din urban	57	63
	Total din rural	43	40

Anexa 3.3

UNITATEA SCOLARA[1)]		Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2024-2025 (învăţământ de zi)[2)]				PARTENERI SOCIALI [3)]		Stagii de practică pt. elevi[4)]		Alte colaborari[5)]								
Cod şcoala	Denumirea şcolii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrişi	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu contract de pregătire practică (nr. elevi)	Reprezentare in Consiliul de administraţie al scolii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Parteriat in cadrul unor proiecte	Altele
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	LiceulTehnologic "1 Mai" Ploiesti	Ploiesti	3	Tehnic	Electrician exploatare joasă tensiune	15	UPETROM 1 MAI MANUFACTURING SRL Ploiești	Ploiești	15	15		x							
			3	Tehnic	Sudor	23 DUAL	S.C. INSPET S. A. Ploiești (12) S.C. INDUSTRIAL MONTAJ SRL (6) SGU PLOIEȘTI SRL (5)	Ploiești	23	23		x							
			3	Tehnic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	12 DUAL	S.C. INSPET S. A. Ploiești (6) S.C. INDUSTRIAL MONTAJ SRL (6)	Ploiești	12	12		x							

			3	Tehnic	Sudor	12	UPETROM 1 MAI MANUFACTURING SRL Ploiești (12)	Ploiești	12	12		x							
			3	Tehnic	Electrician exploatare joasă tensiune	22	BAKER HUGHES ENERGY SERVICES ROMANIA (22)	Ploiești	22	22		x							
			3	Tehnic	Sudor	12	S.C.UZUC S.A. Ploiești (12)	Ploiești	12	12		x							
			3	Tehnic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	10	UZTEL SA PLOIEȘTI (10)	Ploiești	10	10		x							
			3	Tehnic	Sudor	11 DUAL	S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI (6) S.C. INDUSTRIAL MONTAJ SRL (5)	Ploiești	11	11		x							
			3	Tehnic	Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic	9 DUAL	S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI (5) S.C. INDUSTRIAL MONTAJ SRL (4)	Ploiești	9	9		x							
			3	Tehnic	Electrician exploatare joasă tensiune	15	UPETROM 1 MAI MANUFACTURING SRL Ploiești	Ploiești	15	15		x							

		3	Tehnic	Sudor	12 DUAL	S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI (5) KRAFTANLAGEN ROMANIA (7)	Ploiești	12	12		x		x					
		3	Tehnic	Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic	11 DUAL	S.C. J. CHRISTOF E&P SERVICES S.R.L., COMUNA BRAZI (6) KRAFTANLAGEN ROMANIA (5)	Ploiești	11	11		x		X					
TOTAL Liceul Tehnologic "1 Mai" Ploiesti					164			164	164									

Anexa 3.4.

CONDIŢII DE ÎNVĂŢARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul şcolar 2024-2025

A. CONDIŢII GENERALE DE FUNCŢIONARE

Unitatea şcolară	Localitatea	Mediul de rezidenţă	Autorizaţii de funcţionare	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în şcoală	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilităţi		Observaţii
		(Urban / Rural)	(DA/NU)	(DA/NU)			
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	

Liceul Tehnologic "1 Mai", Municipiul Ploiești	Ploieşti	Urban	1.Autorizația sanitară de funcționare nr.939/21.06.2010 – pentru internat 2. Autorizație sanitară de funcționare nr.51/04.10.2024 – pentru clădire liceu 3. Autorizație sanitară de funcționare-55/07.10.2024-pentru cantină 4. Autorizaţie de mediu nr. PH 1501/ 25.09.2004 5. Autorizaţie de prevenire şi stingere incendii Nr. 607229/31.03.1999	DA	DA	NU	

Anexa 3.5.

Situaţie privind reabilitarea unităţii ÎPT

Regiunea: SUD MUNTENIA

Judeţul: PRAHOVA

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", MUNICIPIUL PLOIEŞTI

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ŞCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea şcolară	Anul reabilitării	Programul prin care a fost/va fi reabilitată
1	Liceul Tehnologic „1 Mai” Ploieşti	2025	Program finantat de Primaria Ploiesti

			- Modernizare grup sanitar parter Fonduri proprii - Igienizare și montare parchet săli ateliere

Anexa 3.6 - Acţiuni orientare şi consiliere

Acţiuni de orientare şi consiliere pentru carieră derulate în anul şcolar 2024-2025

La nivelul CSAP LiceulTehnologic "1 Mai" Ploiesti s-au desfasurat urmatoarele activitati privind consilierea si orientarea carierei elevilor:

Unitatea şcolară	Acţiuni de orientare şi consiliere profesională (denumirea acţiunii) (1)	Cine a organizat(2)	Agenţi economici implicaţi (3)	Alţi parteneri implicaţi(4)	Grup ţintă	Scop	Obs(5)
LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", Municipiul PLOIEȘTI	Activitate cu ocazia Zilei Meseriilor, la Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”, Municipiul Ploiești	Dir. Prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana	KRAFTANLAGEN ROMANIA	ISJPH Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”, Municipiul Ploiești	Elevi de clasa a VIII a	Promovarea învățământului tehnic, profesional și dual în cadrul întâlnirii cu diriginții și elevii claselor a VIII-a, în scopul orientării în carieră, admiterea la liceu și învățământul profesional	PV nr. 483/10.03.2025
LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", Municipiul PLOIESTI, Cabinet școlar de asistență psihopedagogică	Activitate de consiliere de grup cu elevii clasei pe tema " Modalităţi de interlaţionare adecvată pentru dezvoltarea personală şi profesională"	Prof. Gliga Sanda		Consilier şcolar Şerban Laura			P.V. din 03.04.2025

LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", Municipiul PLOIEȘTI	Activitate în cadrul Săptămânii meseriilor, Promovarea învățământului tehnic, profesional și dual în cadrul întâlnirii cu diriginții și elevii claselor a VIII-a din Școala Gimnazială Comuna Brazi	Dir. Prof. Neacșu Camelia Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Ivan Amalia		ISJPH Școala Gimnazială Comuna Brazi	Elevi de clasa a VIII a	Promovarea învățământului tehnic, profesional și dual în cadrul întâlnirii cu diriginții și elevii claselor a VIII-a, în scopul orientării în carieră, admiterea la liceu și învățământul profesional	PV nr.992/13.05.2025
LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", Municipiul PLOIEȘTI	Organizarea “Bursei de valori educaționale”	Dir.prof. Neacșu Camelia Prof. Vasilescu Simion Emilia Prof. Ignat Carmen Liliana Prof. Ivan Amalia Prof. Gliga Sanda		ISJPH Palatul Culturii Ploiești		Promovarea învățământului tehnic, profesional și dual în cadrul întâlnirii cu diriginții și elevii claselor a VIII-a, în scopul orientării în carieră, admiterea la liceu și învățământul profesional	Adev. Nr.3721/16.05.2025
LICEUL TEHNOLOGIC "1 MAI", Municipiul PLOIEȘTI	UPB București - POLIFEST ediția a XIV-a 2025	Prof. Moise Ștefania Prof. Ivan Amalia				Orientarea în carieră a elevilor de clasa a XII a	