

Constituirea corectă a Consiliului profesoral, a Consiliului de administrație și a Consiliilor claselor la nivelul școlii

Director, prof. Neacșu Camelia - Liceul Tehnologic "1 Mai", municipiul Ploiești

Rolul consiliilor din școli este esențial în gestionarea eficientă a unității de învățământ și în asigurarea unui mediu educațional optim pentru elevi, profesori și părinți. Fiecare consiliu are atribuții specifice și complementare, iar funcționarea corectă a acestora asigură buna organizare și dezvoltarea școlii.

- **Consiliul de administrație** - este organul de conducere al unității de învățământ, responsabil de coordonarea activităților administrative, financiare și strategice ale școlii.
- **Consiliul profesoral** - este organul de conducere colegial, compus din cadre didactice, care se ocupă cu gestionarea activităților educaționale și pedagogice ale școlii.
- **Consiliul clasei** - este un organ reprezentativ la nivelul fiecărei clase având un rol important în asigurarea unui climat școlar pozitiv și în soluționarea problemelor ce pot apărea în cadrul clasei.

Impactul asupra școlii

- **Consiliul de administrație** - impact major asupra **strategiei și viitorului școlii**. Deciziile luate la acest nivel influențează toate aspectele școlii, de la resursele financiare până la modul în care sunt implementate reglementările interne.
- **Consiliul profesoral** - impactul său se reflectă în **calitatea educației** oferite elevilor. Deciziile luate în cadrul acestui consiliu pot contribui la îmbunătățirea metodelor de predare, a evaluării și la dezvoltarea continuă a cadrelor didactice. Este direct legat de performanța educațională a școlii.
- **Consiliul clasei** - impactul său este **direct asupra elevilor** din respectiva clasă. Acest consiliu ajută la crearea unui mediu propice învățării, la sprijinirea elevilor cu dificultăți, asigurarea unui climat de respect reciproc, dezvoltarea socio-emoțională a elevilor.

Scopul final

- **Consiliul de administrație** - asigurarea unei bune administrări a școlii, gestionarea eficientă a resurselor și atingerea obiectivelor strategice pe termen lung.
- **Consiliul profesoral** - asigurarea calității actului educațional și îmbunătățirea performanțelor școlii printr-o educație de calitate.
- **Consiliul clasei** - crearea unui mediu de învățare favorabil dezvoltării armonioase a elevilor.

Colaborarea între consilii

Deși fiecare consiliu are un rol diferit, colaborarea între acestea este esențială pentru succesul școlii. CA stabilește direcțiile strategice și resursele necesare, CP pune în aplicare aceste strategii prin activități educaționale și pedagogice, iar consiliile claselor asigură că aceleași strategii și activități sunt implementate la nivelul fiecărei clase, ținând cont de nevoile elevilor.

Interconexiunea între aceste structuri reprezintă fundamentul unei școli eficiente, unde toate părțile implicate lucrează împreună pentru a asigura un mediu educațional de calitate. Fiecare consiliu are roluri și atribuții distincte, dar interdependente, care se completează reciproc: CA stabilește direcțiile strategice și resursele, CP implementează politicile educaționale, iar consiliile claselor gestionează relațiile și activitățile la nivelul fiecărei clase. O comunicare eficientă și o colaborare strânsă între aceste consilii sunt esențiale pentru a răspunde nevoilor elevilor și pentru a susține dezvoltarea continuă a întregii unități de învățământ.

Rolul, componența și funcționarea acestora este reglementată de cadrul legislativ național:

- Legea educației nr. 198/2023 – Învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin O.M.E. nr. 5726/2024;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E. nr. 6223/2023;

Concluzie

În ansamblu, cele trei consilii — **Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Consiliul clasei** — sunt structuri complementare și esențiale pentru buna funcționare a unei școli. Fiecare consiliu se concentrează pe aspecte diferite ale educației și administrației, dar toate au un scop comun: asigurarea unui mediu de învățare de calitate și sprijinirea dezvoltării elevilor. Printr-o colaborare eficientă între ele, școala poate să atingă standarde înalte în ceea ce privește educația și gestionarea resurselor. Atunci când aceste structuri nu sunt constituite corect sau nu funcționează eficient, se pot manifesta o serie de riscuri semnificative, cu impact semnificativ asupra eficienței administrative și educaționale a unității de învățământ.

1. CONSILIUL PROFESORAL

Constituirea corectă a Consiliului profesoral la nivelul școlii presupune respectarea unor reglementări specifice, ce pot varia ușor în funcție de legislația națională și reglementările școlare interne.

Atribuțiile Consiliului profesoral

Consiliul profesoral este o structură colegială ce reprezintă cadrele didactice dintr-o unitate de învățământ și are un rol important în luarea deciziilor educaționale și în implementarea strategiei educaționale a școlii:

- **Elaborarea planului educațional** - participă la stabilirea obiectivelor educaționale ale școlii și la dezvoltarea planurilor de învățământ.
- **Stabilirea programelor de formare continuă** - decide asupra activităților de formare profesională pentru cadrele didactice și promovează perfecționarea continuă a acestora.
- **Evaluarea activității educaționale** - evaluarea performanțelor elevilor și a cadrelor didactice se face în cadrul consiliului, prin analize și discuții periodice despre progresele înregistrate.
- **Stabilirea metodologiilor didactice** - poate să propună noi metode de învățare și să decidă asupra modificărilor în curriculum, în funcție de nevoile elevilor.
- **Colaborarea între profesori** - asigură un cadru pentru cooperarea între profesori, pentru schimbul de bune practici și pentru stabilirea unui climat educațional sănătos.
- **Discutarea problemelor disciplinare ale elevilor** - în cazuri speciale consiliul analizează și aprobă măsurile disciplinare ce se impun a fi aplicate.

Componența Consiliului profesoral

Legea 198, art. 129 și ROFUIP – art. 54

(1) Consiliul profesoral este format din totalitatea cadrelor didactice dintr-o unitate de învățământ. Președintele consiliului profesoral este directorul.

(3) Cadrele didactice au dreptul să participe la toate ședințele consiliilor profesorale din unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea și au obligația de a participa la ședințele consiliului

profesoral din unitatea de învățământ unde declară, în scris, la începutul fiecărui an școlar, că au norma de bază.

(6) Directorul unității de învățământ numește, prin decizie, atât componența consiliului profesoral, cât și secretarul acestuia, ales de consiliul profesoral.

(7) La ședințele consiliului profesoral, directorul poate invita, în funcție de tematica dezbătută, personalul didactic auxiliar și/sau personalul administrativ din unitatea de învățământ, reprezentanți desemnați ai părinților/reprezentanților legali, ai beneficiarilor primari, ai autorităților administrației publice locale și ai operatorilor economici și ai altor parteneri educaționali. La ședințele consiliului profesoral pot participa și reprezentanții organizațiilor sindicale afiliate federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar care au membrii în unitatea de învățământ.

Întrunirea Consiliului profesoral, proceduri de vot și luare a deciziilor

ROFUIP – art. 54

(2) Consiliul profesoral se întrunește lunar sau de câte ori este nevoie (*inclusiv situații excepționale*), la propunerea directorului sau la solicitarea a minimum 1/3 din numărul cadrelor didactice.

(4) Cvorumul necesar pentru întrunirea în ședință a consiliului profesoral este de 2/3 din numărul total al membrilor, cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ.

(5) Hotărârile se adoptă prin vot deschis sau secret, cu cel puțin jumătate plus unu din numărul total al membrilor consiliului profesoral cu norma de bază în unitate, și sunt obligatorii pentru personalul unității de învățământ, precum și pentru beneficiarii primari, părinți/reprezentanți legali. Modalitatea de vot se stabilește la începutul ședinței. (*în funcție și de anumite proceduri interne*)

Importanța constituirii corecte a CP este esențială pentru:

a. Promovarea unui climat educațional pozitiv

Consiliul profesoral are un rol central în asigurarea unui mediu de învățământ armonios și eficient și va sprijini astfel crearea unui climat educațional în care elevii se pot dezvolta din punct de vedere academic și personal. Deciziile consiliului, care vizează aspecte precum metodologia didactică, regulamentul intern sau activitățile extracurriculare, contribuie la un mediu în care învățarea este stimulată.

b. Asigurarea calității educației

Cadrele didactice pot colabora eficient pentru a îmbunătăți procesul de învățământ, deoarece în cadrul consiliului se discută și se aprobă strategii educaționale, planuri de învățământ, metode de evaluare și alte aspecte ce influențează performanțele elevilor. O echipă bine aleasă și activă va putea să identifice rapid soluții pentru îmbunătățirea calității educației și pentru adaptarea acesteia la nevoile elevilor.

c. Asigurarea unei bune comunicări între profesori și conducerea școlii

O constituire corectă a consiliului asigură un canal de comunicare eficient pentru exprimarea problemelor, preocupărilor și propunerilor din partea profesorilor. De asemenea, deciziile luate de consiliu sunt esențiale pentru a implementa viziunea și politica educațională a școlii, ceea ce face ca întregul sistem educațional să fie mai coerent și bine coordonat.

d. Promovarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice

Un consiliu profesoral corect constituit poate facilita accesul cadrelor didactice la oportunități de formare continuă și dezvoltare profesională. Consiliul poate decide asupra implementării unor programe de formare pentru profesori, organizarea de sesiuni de perfecționare sau participarea la conferințe și seminarii educaționale. Astfel, se asigură că profesorii rămân la curent cu cele mai bune practici didactice și cu noile tendințe educaționale, contribuind la creșterea calității actului educațional.

e. Rezolvarea problemelor educaționale și administrative

Consiliul profesoral este un for important pentru discutarea și rezolvarea problemelor educaționale și administrative care pot apărea în cadrul școlii. De la problemele de disciplină ale elevilor la modificarea regulamentelor interne sau implementarea unor noi politici educaționale, consiliul profesoral joacă un rol important în identificarea soluțiilor adecvate. O constituire corectă va asigura un management eficient al acestor probleme, iar cadrele didactice vor lucra împreună pentru a găsi cele mai bune soluții.

f. Promovarea unui sistem de evaluare obiectiv și echitabil

Consiliul profesoral are un rol esențial în stabilirea unor standarde de evaluare obiective și corecte pentru elevi. Discuțiile din cadrul consiliului ajută la armonizarea criteriilor de evaluare, asigurându-se că toate disciplinele sunt evaluate într-un mod echitabil și conform reglementărilor educaționale. O constituire corectă a consiliului asigură transparența și echitatea în evaluarea performanțelor elevilor.

g. Consolidarea colaborării între profesori și părinți

Consiliul profesoral poate sprijini și dezvoltarea unei bune relații între profesori și părinți, prin intermediul comitetelor de părinți sau a altor forme de colaborare. Cadrele didactice pot discuta cu părinții despre progresul elevilor, despre nevoile educaționale ale acestora și despre organizarea activităților extracurriculare. Astfel, o colaborare strânsă între profesori și părinți duce la un sprijin mai mare pentru elevi și o educație mai eficientă.

h. Creșterea implicării profesorilor în procesul decizional

Constituirea corectă a consiliului profesoral asigură ca profesori din diverse domenii de învățământ să aibă un rol activ în procesul decizional al școlii. Aceasta promovează responsabilitatea și implicarea activă a cadrelor didactice în luarea deciziilor care le afectează activitatea zilnică. Participarea acestora la consiliu crește motivația și sentimentul de apartenență la comunitatea educațională.

i. Crearea unui sistem de feedback constructiv

Consiliul profesoral contribuie la crearea unui sistem de feedback continuu în cadrul școlii, unde fiecare cadru didactic poate exprima opinii și sugestii privind activitatea educațională. Aceasta poate duce la îmbunătățirea metodelor de predare și a comunicării dintre profesori, elevi și părinți, ajutând la implementarea unor strategii educaționale mai eficiente.

Riscuri identificate

a. Lipsa unei coordonări eficiente a activităților educaționale

Deciziile importante referitoare la curriculum, planificarea lecțiilor, evaluarea elevilor sau organizarea activităților extracurriculare pot fi luate fără consultarea corespunzătoare a întregului colectiv de profesori, ceea ce duce la un haos organizațional. Acest lucru poate afecta calitatea procesului educațional și poate crea confuzie în rândul elevilor și profesorilor.

b. Conflict între profesori și conducerea școlii

Dacă deciziile luate de conducerea școlii nu sunt discutate sau nu sunt în concordanță cu viziunea cadrelor didactice, se poate ajunge la o ruptură în relația dintre profesori și conducerea instituției. Lipsa unei comunicări eficiente și a unui forum de dezbatere a problemelor poate duce la tensiuni și nemulțumiri în rândul cadrelor didactice.

c. Scăderea calității educației

Fără o evaluare corectă a progresului elevilor, fără stabilirea unor metode pedagogice eficiente sau fără un cadru clar de colaborare între profesori, elevii nu vor beneficia de un învățământ de calitate. De asemenea, este posibil ca școala să nu fie la curent cu cele mai bune practici educaționale și să nu implementeze soluții inovatoare pentru îmbunătățirea procesului educațional.

d. Lipsa unui sistem coerent de evaluare a elevilor

Consiliul profesoral este responsabil pentru stabilirea criteriilor de evaluare și pentru asigurarea unui sistem de evaluare obiectiv și echitabil. Dacă consiliul nu funcționează corect, pot apărea discrepanțe între diferitele discipline în ceea ce privește modul de evaluare a elevilor, iar acest lucru poate duce la confuzie și la un sentiment de nedreptate în rândul elevilor. O evaluare incoerentă poate afecta motivația și performanțele elevilor.

e. Probleme de disciplină și de gestionare a comportamentului elevilor

Consiliul profesoral are un rol esențial în stabilirea regulamentelor interne și în gestionarea problemelor de disciplină. Dacă consiliul nu este corect constituit sau nu funcționează eficient, poate apărea o lipsă de coerență în modul în care sunt aplicate regulile și sancțiunile. Acest lucru poate duce la un comportament inadecvat din partea elevilor, iar cadrele didactice pot simți că nu au suportul necesar pentru a gestiona eficient problemele de disciplină.

f. Risc de inegalități în educație

Dacă profesori nu sunt consultați sau implicați în procesul decizional al consiliului, există riscul de a favoriza anumite discipline sau grupe de elevi, ceea ce poate duce la inegalități în educație. De exemplu, resursele, timpul de predare sau atenția acordată anumitor grupuri de elevi pot fi distribuite inegal, ceea ce afectează corectitudinea procesului educațional. Aceasta poate genera un sentiment de frustrare în rândul elevilor și profesorilor care nu beneficiază de aceleași oportunități.

g. Scăderea motivației și implicării cadrelor didactice

Atunci când Consiliul profesoral nu este corect constituit sau nu funcționează, profesorii pot deveni demotivați și mai puțin implicați în activitățile educaționale. Lipsa unei viziuni comune sau a unui sistem de susținere reciprocă între profesori poate reduce entuziasmul acestora pentru profesia lor.

De asemenea, o conduită autoritară sau o lipsă de recunoaștere a meritului profesorilor poate duce la scăderea moralului și a eficienței acestora.

h. Lipsa unui sistem de formare profesională continuă

Consiliul profesoral are, de asemenea, rolul de a sprijini dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Dacă acesta nu funcționează eficient, este posibil ca profesorii să nu aibă acces la oportunități de formare, instruire sau perfecționare. Lipsa dezvoltării profesionale poate afecta capacitatea cadrelor didactice de a se adapta noilor metode și tehnologii educaționale și poate contribui la stagnarea educațională.

i. Probleme de colaborare între profesori și părinți

Consiliul profesoral are rolul de a sprijini comunicarea și colaborarea între profesori și părinți. Un consiliu care nu funcționează corect poate crea un decalaj între aceste două grupuri importante, iar părinții pot deveni nemulțumiți de lipsa de transparență sau de implicare în viața școlii. O relație slabă între profesori și părinți poate afecta progresul elevilor și poate duce la o lipsă de încredere în școală.

j. Probleme de implementare a strategiei educaționale

Fără un consiliu profesoral funcțional, este dificil să se implementeze o strategie educațională coerentă și adaptată nevoilor elevilor. Consiliul profesoral este un element esențial în procesul de planificare a activităților educaționale, în stabilirea obiectivelor de învățământ și în evaluarea progresului. Lipsa unui astfel de consiliu sau funcționarea deficitară a acestuia poate duce la o educație fragmentată și neorganizată.

Concluzie

Un **Consiliu profesional corect constituit și funcțional** este fundamental pentru buna gestionare a unei școli și pentru asigurarea unui proces educațional de calitate. În cazul în care acesta nu este constituit corect sau nu funcționează, riscurile sunt multiple și afectează nu doar profesorii, ci și elevii și părinții. Este esențial ca fiecare școală să își constituie un consiliu profesoral competent, activ și colaborativ, care să sprijine dezvoltarea educațională, socială și emoțională a tuturor membrilor comunității școlare.

2. CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

Constituirea corectă a Consiliului de administrație (CA) din unitățile de învățământ preuniversitar este reglementată de legislația în vigoare și are un rol important în luarea deciziilor administrative și în asigurarea unei bune gestionări a activității școlii.

Legea 198/2023, art. 128. - (1) **Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți**, unde este cazul. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu:

- a) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC);
- b) Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCCD);
- c) Consiliul profesoral;
- d) autoritățile administrației publice locale;
- e) consiliul reprezentativ al părinților și asociațiile de părinți, acolo unde există;

- f) organizațiile sindicale afiliate federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar;
- g) consiliul școlar al elevilor.

Principalele atribuții ale CA:

- **Stabilirea direcțiilor strategice ale școlii** - contribuie la definirea viziunii și misiunii școlii și la formularea obiectivelor educaționale pe termen lung.
- **Gestionarea resurselor financiare** - are responsabilitatea aprobării bugetului școlii, alocării fondurilor pentru diferite activități și asigurării unei gestionări financiare transparente și eficiente.
- **Supervizarea implementării regulamentelor** - asigură respectarea legislației și a regulamentelor școlare, inclusiv a normelor privind siguranța, sănătatea elevilor și condițiile de muncă ale cadrelor didactice.
- **Colaborarea cu autoritățile locale și alte instituții** - reprezintă școala în fața autorităților educaționale și în relațiile cu părinții și comunitatea.
- **Soluționarea problemelor administrative și educaționale** - poate interveni în gestionarea conflictelor administrative, a problemelor de disciplină sau de organizare.

Componența Consiliului de administrație

O.M.E. 6223/2023 - articolul 3

(1) Consiliul de administrație al unităților de învățământ preuniversitar de stat se constituie din 7, 9 sau 11 membri.

(2) Inspectoratele școlare (...), în raport cu rețeaua școlară, mărimea și specificul fiecărei unități de învățământ, stabilesc prin hotărâre a consiliului de administrație, numărul de membri al consiliilor de administrație pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar de stat și îl comunică unităților de învățământ până la începutul fiecărui an școlar.

O.M.E. 6223/2023 - articolul 4

(2) Prin excepție (...) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal tehnologic și postliceal, structura consiliilor de administrație se poate mări cu 2 membri desemnați de operatorii economici parteneri (...).

Conform legislației, Consiliul de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar este format dintr-un număr variabil de membri, cu includerea următoarelor categorii de persoane:

- **Directorul unității de învățământ** (care este și președintele Consiliului de administrație).
- **Reprezentanți ai cadrelor didactice**, aleși de profesori în cadrul consiliului profesoral (din cota cărora un loc poate fi alocat unui reprezentant al personalului didactic auxiliar, pentru CA alcătuite din 9 sau 11 membri)
- **Reprezentanți ai părinților** desemnați de către consiliul reprezentativ al părinților dintre membrii acestuia care, la data desemnării, au copii în unitatea de învățământ (eventual supleanți).
- **Reprezentanți ai autorităților locale - Consiliu local, primar**
- **Reprezentant al elevilor** (din cota parte corespunzătoare părinților, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de nivel liceal/postliceal, cu excepția celor care organizează exclusiv învățământ tehnologic), care a împlinit vârsta de 18 ani, ales de către elevii unității de învățământ, alegerile fiind organizate de către consiliul școlar al elevilor conform Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor și, după caz, a unui supleant, prezentate în anexa nr. 3 care face parte integrantă din metodologia-cadru.

Obs. Până la sfârșitul fiecărui an școlar, consiliul de administrație care este constituit din mai mult de 7 membri hotărăște pentru anul școlar următor dacă este necesară repartizarea unui loc în consiliul de administrație pentru personalul didactic auxiliar, din cota rezervată cadrelor didactice, care este modalitatea de alegere a reprezentantului personalului didactic auxiliar

STRUCTURA

consiliului de administrație al unităților de învățământ preuniversitar care organizează exclusiv învățământ tehnologic

| Componentă și număr de membri | | |
|--|--|--|
| 7 membri | 9 membri | 11 membri |
| Director | Director | Director |
| 1 cadru didactic | 2 cadre didactice | 3 cadre didactice |
| primarul sau 1 reprezentant al acestuia | primarul sau 1 reprezentant al acestuia | primarul sau 1 reprezentant al acestuia |
| 1 reprezentant al consiliului local | 1 reprezentant al consiliului local | 1 reprezentant al consiliului local |
| 1 reprezentant al părinților | 1 reprezentant al părinților | 1 reprezentant al părinților |
| 2 reprezentanți ai operatorilor economici, asociațiilor profesionale parteneri, consorțiilor parteneri | 3 reprezentanți ai operatorilor economici, asociațiilor profesionale parteneri, consorțiilor parteneri | 4 reprezentanți ai operatorilor economici, asociațiilor profesionale parteneri, consorțiilor parteneri |

membru al consiliului de administrație și aprobă procedura de alegere elaborată la nivelul unității de învățământ.

Constituirea CA

Conform O.M.E. 6223/2023, articolele 5-8, membrii CA sunt **aleși** sau **desemnați**, conform reglementărilor legale. Componenta consiliului de administrație se constituie cu respectarea procedurii prevăzute la art. 5:.

- La începutul fiecărui an școlar, dar nu mai târziu de data începerii cursurilor, consiliul de administrație în exercițiu hotărăște declanșarea procedurii de constituire a noului consiliu le administrație.
- De aplicarea procedurii este responsabil directorul unității de învățământ:
 - solicită, în scris, după caz, consiliului reprezentativ al părinților, consiliului școlar al elevilor, consiliului local, primarului, operatorilor economici parteneri, desemnarea reprezentanților și, după caz, a supleanților;
 - convoacă în ședință consiliul profesoral al unității de învățământ preuniversitar, în vederea alegerii cadrelor didactice care vor face parte din consiliul de administrație; aplică, după caz, procedura de alegere a reprezentantului personalului didactic auxiliar în consiliul de administrație;
 - emite decizia de constituire a consiliului de administrație pentru anul școlar în curs, în termen de 15 zile de la declanșarea procedurii.
 - În condițiile în care termenul de 15 zile nu este respectat, până la primirea adresei de desemnare a noilor reprezentanți, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanții sau, după caz, supleanții, acolo unde sunt prevăzuți, din vechiul consiliu de administrație. Directorul reia săptămânal, până la soluționare, demersurile procedurale.

Art. 6, alin (4) - Calitatea de membru al consiliului de administrație este incompatibilă cu:

- a) calitatea de membru în același consiliu de administrație a soțului, soției, fiului, fiicei, rudelor și afinilor până la gradul IV inclusiv
- b) deținerea unei funcții didactice de conducere, îndrumare și control, cu excepția directorului și directorului adjunct ai respectivei unități de învățământ;
- c) calitatea de cadru didactic în unitatea de învățământ respectivă, cu excepția directorului, după caz, a directorului adjunct și a personalului didactic de predare ales de către consiliul profesoral al unității de învățământ;

- d) calitatea personalului didactic de predare și a reprezentantului personalului didactic auxiliar de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ, cu excepția directorului unității de învățământ, respectiv a directorului adjunct în cazul unităților de învățământ special;
- e) calitatea de personal didactic auxiliar sau personal administrativ în unitatea de învățământ respectivă, pentru: reprezentantul desemnat al primarului, reprezentanții consiliului local/consiliului județean în consiliul de administrație;
- f) calitatea de personal didactic auxiliar sau administrativ în unitatea de învățământ respectivă, pentru reprezentanții părinților;
- g) deținerea unei sancțiuni disciplinare neradiate;
- h) deținerea unei condamnări pentru o faptă penală săvârșită cu intenție până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării.

Întrunirea CA, proceduri de vot și luare a deciziilor

Art. 11 (1) Consiliul de administrație se întrunește lunar în ședințe ordinare, precum și ori de câte ori este necesar în ședințe extraordinare, la solicitarea președintelui consiliului de administrație sau a cel puțin o treime dintre membrii consiliului de administrație.

(2) Ședințele consiliului de administrație se pot desfășura fizic, online sau hibrid. Președintele consiliului de administrație hotărăște modalitatea de desfășurare a ședințelor consiliului de administrație: fizic, online sau hibrid.

(3) În situații obiective, cum ar fi calamități, intemperii, epidemii, pandemii, alte situații excepționale, ședințele consiliului de administrație se desfășoară doar online, prin mijloace electronice de comunicare, în sistem de videoconferință.

(4) Procedura de desfășurare online sau hibrid a ședințelor consiliului de administrație, care prevede inclusiv modalitatea de semnare a procesului-verbal de ședință, se stabilește la nivelul inspectoratului școlar și se aplică tuturor unităților de învățământ preuniversitar de stat din județ

Deciziile CA se iau prin vot, iar pentru anumite hotărâri importante poate fi necesară majoritatea simplă sau calificată a membrilor. De asemenea, procesul decizional trebuie să fie transparent și să fie respectate reglementările legale privind consultarea tuturor părților implicate.

Consiliul de administrație este legal întrunit în ședință în prezența a cel puțin jumătate plus unu din totalul membrilor acestuia. În exercitarea atribuțiilor, consiliul de administrație emite hotărâri. Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu votul a cel puțin jumătate plus unu dintre membrii prezenți, cu excepțiile prevăzute de legislația în vigoare

**NUMĂRUL MINIM
necesar de membri și voturi, după caz, pentru cvorumul de ședință,
respectiv pentru adoptarea hotărârilor consiliului de administrație**

| Numărul total de membri ai consiliului de administrație | Jumătate plus unu din numărul total de membri reprezintă: — condiție minimă de cvorum de ședință conform art. 10 alin. (4) și (7) din metodologie; — numărul minim de voturi „pentru” necesar adoptării hotărârilor conform art. 8 alin. (2), art. 10 alin. (2), (6), (9) din metodologie | 2/3 din numărul total de membri reprezintă: — numărul minim de voturi „pentru” necesar adoptării hotărârilor prevăzute la art. 7 alin. (7), art. 10 alin. (8) și art. 15 alin. (1) lit. z) și iii), din metodologie | 1/3 din numărul total de membri reprezintă: numărul minim de voturi „pentru” necesar adoptării hotărârii prevăzute la art. 11 alin. (1) din metodologie |
|---|---|--|--|
| 7 | 4 | 5 | 3 |
| 9 | 5 | 6 | 3 |
| 11 | 6 | 8 | 4 |
| 13 | 7 | 9 | 5 |

Importanța constituirii corecte a CA este esențială pentru:

a. Asigurarea unei gestionări eficiente și responsabile

CA are rolul de a supraveghea și de a aproba gestionarea resurselor financiare și materiale ale instituției. O constituire corectă, cu membri competenți și reprezentativi, asigură o administrare eficientă a bugetului școlar și o distribuire corectă a resurselor. Deciziile luate de consiliu vor influența direct calitatea infrastructurii educaționale, alocarea fondurilor pentru diverse activități și investițiile necesare.

b. Îmbunătățirea calității proceselor educaționale

CA are un rol important în stabilirea strategiei educaționale a școlii. Printr-o constituire corectă, formată din profesioniști din diverse domenii (educație, administrație, autorități locale, părinți), consiliul poate sprijini inițiative care îmbunătățesc calitatea învățământului. Atribuțiile sale includ aprobarea curriculum-ului, organizarea de activități educaționale și evaluarea performanței instituției, astfel încât să se asigure că elevii beneficiază de o educație de înaltă calitate.

c. Promovarea transparenței și responsabilității

Un consiliu corect constituit promovează transparența în procesul decizional și în gestionarea resurselor. O structură echilibrată și reprezentativă în cadrul consiliului ajută la luarea unor decizii bine fundamentate, care sunt comunicate eficient tuturor părților implicate – profesori, elevi și părinți. Reprezentarea adecvată a intereselor tuturor celor implicați în educație contribuie la creșterea încrederii în instituția de învățământ.

d. Implicarea părinților și a comunității

Implicarea părinților și a autorităților locale este esențială pentru asigurarea unei bune legături între școală și comunitate. Aceștia pot oferi o viziune valoroasă din perspectiva nevoilor elevilor și ale familiei. În plus, deciziile luate de consiliu pot reflecta mai bine nevoile reale ale comunității, contribuind astfel la dezvoltarea unei educații mai conectate la realitățile sociale și economice.

e. Asigurarea respectării legislației și reglementărilor educaționale

Constituirea corectă a CA ajută la respectarea reglementărilor legale și a normelor educaționale. Membrii consiliului, care trebuie să aibă o bună cunoaștere a legislației educaționale și a politicilor publice, pot ghida instituția în conformitate cu cerințele legale. Astfel, școala se asigură că respectă toate normele privind siguranța, echitatea, accesul la educație, protecția drepturilor elevilor și ale personalului.

f. Rezolvarea conflictelor și gestionarea problemelor disciplinare

Un consiliu corect constituit este capabil să identifice și să gestioneze conflictele interne ale instituției, fie că este vorba despre conflicte între profesori, elevi sau părinți. De asemenea, consiliul are un rol important în stabilirea unor măsuri disciplinare adecvate pentru a asigura un climat educațional armonios. O structură clară și echilibrată ajută la găsirea unor soluții obiective și echitabile pentru toate părțile implicate.

g. Crearea unui mediu educațional stabil și sustenabil

CA implicat în luarea deciziilor cu privire la viitorul pe termen lung al instituției, cum ar fi strategii de dezvoltare, modernizare a infrastructurii și introducerea de tehnologii educaționale inovative. O constituire corectă asigură continuitatea și sustenabilitatea școlii în fața provocărilor și schimbărilor din educație, contribuind la crearea unui mediu stabil și favorabil dezvoltării elevilor.

h. Sprijinirea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Membrii CA pot facilita dezvoltarea continuă a cadrelor didactice prin implementarea de programe de formare, evaluare și perfecționare profesională. De asemenea, consiliul poate contribui la crearea unui cadru care să sprijine carierele profesorilor și să promoveze bunele practici educaționale.

Riscuri identificate

O constituire incorectă a acestui consiliu poate duce la lipsa de transparență, la decizii nefundamentate și poate afecta negativ calitatea educației oferite elevilor. Iată câteva dintre principalele riscuri asociate:

a. Lipsa transparenței și responsabilității

Dacă CA nu este corect constituit, cu membri competenți și reprezentativi, există riscul de a se lua decizii fără a respecta principiile transparenței și responsabilității. Membrii consiliului trebuie să reprezinte interesele tuturor părților implicate (cadre didactice, părinți, elevi, autorități locale), iar o structură necorespunzătoare poate duce la lipsa unui control eficient asupra activității școlii. Acest lucru poate determina o gestionare defectuoasă a resurselor și o mai mare opacitate în procesul decizional.

b. Decizii administrative ineficiente

Fără o reprezentare corectă și o diversitate de opinii, deciziile pot fi părtinitoare, neeficiente sau nu vor reflecta realitatea educațională din școală. De exemplu, o alegere greșită a priorităților financiare sau alocarea incorectă a resurselor poate duce la lipsa de materiale didactice, infrastructură insuficientă sau alte deficiențe.

c. Inechitate în distribuirea resurselor

Dacă membrii consiliului nu sunt aleși în mod corect și echilibrat, există riscul de a favoriza anumite sectoare ale școlii sau anumite grupuri de profesori, lăsându-le deoparte pe celelalte. Această inechitate poate afecta modul în care sunt distribuite resursele (de exemplu, bugetul pentru materiale educaționale, infrastructură sau dezvoltare profesională), ceea ce poate crea conflicte între profesori și poate duce la o experiență educațională inegală pentru elevi.

d. Lipsa de inovare și stagnare în procesul educațional

CA bine constituite sunt esențiale pentru promovarea inovației în școli, fiind responsabile de implementarea de noi politici educaționale, de adaptarea la noi tehnologii și de dezvoltarea unor strategii care să îmbunătățească continuu procesul educațional. O constituire incorectă a consiliului poate duce la stagnare, la adoptarea unor practici învechite și la o rezistență la schimbare, ceea ce poate afecta calitatea educației și adaptabilitatea școlii la noile cerințe educaționale.

e. Probleme de comunicare între profesori, părinți și conducere

CA are rolul de a facilita comunicarea între profesori, părinți și conducerea școlii. Dacă acest consiliu nu este constituit corect, pot apărea disfuncționalități în comunicare, ceea ce poate duce la conflicte sau neînțelegeri între părți. De exemplu, părinții nu vor fi informați corespunzător despre evoluțiile școlare ale copiilor, iar profesorii pot fi lăsați fără susținere sau ghidaj adecvat din partea conducerii instituției.

f. Dificultăți în gestionarea crizelor și a problemelor disciplinare

În cazul unei crize educaționale sau a unei probleme disciplinare majore (cum ar fi conflicte între elevi sau între profesori și elevi), un CA slab constituit nu va fi capabil să gestioneze eficient situația. Lipsa unui leadership adecvat poate duce la gestionarea defectuoasă a problemelor și la escaladarea acestora. De asemenea, un consiliu care nu colaborează eficient cu personalul didactic și cu părinții nu va reuși să impună măsuri disciplinare corespunzătoare.

g. Impact negativ asupra moralei și motivației cadrelor didactice

Atunci când cadrele didactice nu au o reprezentare corectă și echitabilă în consiliu sau dacă deciziile luate nu reflectă interesele lor, acest lucru poate duce la scăderea motivației și la o atmosferă de lucru mai puțin productivă. Lipsa de sprijin din partea consiliului poate crea un sentiment de neîncredere în conducerea școlii și poate duce la o creștere a absenteismului sau chiar la demotivarea personalului.

h. Risc de încălcare a reglementărilor legale

Există riscul nerespectării legislației privind securitatea elevilor, accesul egal la educație sau reglementările financiare. Încălcarea acestor reglementări poate atrage sancțiuni din partea autorităților educaționale sau chiar poate afecta acreditarea școlii.

i. Pierdere de încredere din partea comunității

O constituire incorectă a consiliului poate duce la pierderea încrederii din partea comunității (elevi, părinți, autorități locale), ceea ce poate avea un impact negativ asupra reputației școlii. Dacă părinții și elevii nu au încredere în deciziile luate sau în leadership-ul școlii, acest lucru poate afecta colaborarea între aceștia și școala, generând un climat de neîncredere și frustrare.

Concluzie

O constituire și o funcționare corectă a CA este esențială pentru buna conducere a unei școli și pentru asigurarea unui mediu educațional de calitate. Pentru a preveni aceste riscuri, este esențial ca membrii consiliului să fie aleși pe criterii clare și obiective, astfel încât să poată contribui eficient la dezvoltarea și bunul mers al unității de învățământ, să aibă un rol activ și să funcționeze într-un mod transparent, eficient și colaborativ.

CONSILIUL CLASEI

Constituirea corectă a consiliului clasei în unitățile de învățământ preuniversitar are un rol important în organizarea și gestionarea activităților educaționale la nivelul fiecărei clase, facilitând o mai bună comunicare între elevi, profesori și părinți. Consiliul clasei este un organ de conducere internă a clasei, iar atribuțiile și constituirea sa sunt reglementate prin legislația în vigoare și regulamentul școlii.

Principalele atribuții:

- **Reprezentarea elevilor** - asigură că vocea elevilor este auzită și ia în considerare nevoile și propunerile acestora.
- **Promovarea unui mediu de învățare echitabil** - ajută la crearea unui mediu de învățare sănătos, în care toți elevii sunt susținuți și respectați.
- **Gestionarea relațiilor interpersonale** - ajută la prevenirea și rezolvarea conflictelor între elevi și între elevi și profesori, promovând un climat de respect și colaborare.
- **Coordonarea activităților educative și recreative** - este responsabil de organizarea activităților extracurriculare și recreative care contribuie la dezvoltarea socială și emoțională a elevilor.
- **Colaborarea cu părinții** - despre progresul elevilor, problemele apărute sau alte chestiuni de interes comun.
- **Monitorizarea progresului elevilor** - Consiliul clasei, împreună cu profesorii, are rolul de a urmări evoluția elevilor și de a propune soluții în caz de dificultăți de învățare sau probleme de comportament.
- **Promovarea unui comportament adecvat** - participă la gestionarea comportamentului elevilor, încurajând respectul față de colegi și profesori și promovând regulile de disciplină ale școlii.

Componența Consiliului clasei

Consiliul clasei este format din următorii membri:

- **Totalitatea cadrelor didactice care predau la clasă**
- **Învățătorul/profesorul diriginte** – este președintele consiliului clasei și are rolul de a coordona activitatea acestuia, fiind în același timp și facilitatorul comunicării între elevi, părinți și profesori.
- **Reprezentantul elevilor – desemnat prin vot secret de către elevii clasei**
- **Reprezentanți ai părinților** - cel puțin un părinte delegat al comitetului de părinți al clasei, având rolul de a media și de a facilita comunicarea între familie și școală.

Modalitatea de constituire a Consiliului clasei

- **Alegerea reprezentantului elevilor în consiliul clasei:** La începutul fiecărui an școlar sau într-o primă reuniune, se organizează alegeri interne în cadrul clasei pentru a desemna acest elev;
- **Desemnarea reprezentanților părinților:** Părinții pot desemna un reprezentant pentru consiliul clasei. Acesta poate fi ales în cadrul unei ședințe a asociației de părinți sau desemnat de către părinți pe baza unei consultări. Reprezentantul părinților poate participa la ședințele consiliului pentru a exprima punctele de vedere ale părinților și a facilita comunicarea între aceștia și profesorii școlii.

Întrunirile Consiliului clasei

Consiliul clasei se întrunește în prezența a cel puțin 2/3 din totalul membrilor și adoptă hotărâri cu votul a jumătate plus unu din totalul membrilor săi.

- Consiliul clasei se întrunește periodic, în funcție de nevoile clasei și ale școlii.
- Întâlnirile pot include discuții despre performanțele elevilor, organizarea activităților extracurriculare, probleme de comportament, organizarea unor evenimente speciale, sau alte subiecte de interes.
- În cadrul acestor ședințe, dirigințele are rolul de a coordona discuțiile și de a facilita rezolvarea problemelor.

Responsabilitățile președintelui Consiliului clasei (dirigintelui)

- **Coordonarea și supravegherea activităților clasei.**
- **Organizarea întâlnirilor consiliului și discutarea problemelor relevante.**
- **Asigurarea respectării regulamentului școlii** de către elevi și intervenind atunci când sunt probleme de disciplină.
- **Comunicarea cu părinții și alți profesori:** Dirigintele poate organiza întâlniri cu părinții pentru a discuta progresul elevilor sau problemele legate de comportament.
- **Sprijinirea activităților educaționale și recreative:** Dirigintele poate încuraja și coordona activități extracurriculare, iar consiliul clasei poate ajuta la organizarea acestora.

Importanța constituirii corecte a consiliilor claselor în școli este esențială pentru asigurarea unui proces educațional eficient și pentru crearea unui mediu armonios de învățare. Consiliul clasei, constituit corect contribuie semnificativ la organizarea activităților educaționale, la sprijinirea dezvoltării sociale și emoționale a elevilor și la o mai bună comunicare între profesori, elevi și părinți.

a. Crearea unui mediu educațional armonios

Consiliul clasei ajută la gestionarea atmosferei din cadrul clasei și la menținerea unui climat pozitiv, în care elevii se simt în siguranță, respectați și susținuți. O constituire corectă a consiliului asigură un management eficient al relațiilor interpersonale dintre elevi, reducând conflictele și promovând cooperarea și respectul reciproc.

b. Sprijinirea dezvoltării sociale și emoționale a elevilor

Consiliul clasei are un rol important în dezvoltarea socială și emoțională a elevilor, prin organizarea de activități extracurriculare, sesiuni de consiliere și evenimente care încurajează lucrul în echipă și responsabilitatea. O constituire corectă a consiliului, cu elevi implicați activ și cu un diriginte care coordonează, contribuie la dezvoltarea abilităților sociale și de leadership ale acestora.

c. Implicarea activă a elevilor în viața școlii

Consiliul clasei oferă elevilor posibilitatea de a se implica activ în organizarea activităților educaționale și extracurriculare. Prin alegerile reprezentanților și prin participarea acestora la luarea deciziilor, elevii se simt parte integrantă a comunității școlare. O constituire corectă încurajează responsabilitatea și spiritul de echipă, contribuind la formarea unor tineri conștienți de rolul lor în școală și în comunitate.

d. Îmbunătățirea comunicării între elevi, profesori și părinți

Consiliul clasei joacă un rol important în facilitarea comunicării între elevi, profesori și părinți. Reprezentanții elevilor pot transmite sugestiile și preocupările colegilor lor, iar profesorii pot explica direct așteptările și reglementările. De asemenea, părinții pot fi implicați prin reprezentanții lor, astfel încât să colaboreze cu școala pentru binele elevilor. O constituire corectă asigură transparență și o bună colaborare între toți actorii educaționali.

e. Gestionarea problemelor disciplinare

Consiliul clasei este un instrument important în gestionarea problemelor de disciplină și în promovarea unui comportament adecvat. Reprezentanții clasei, sub coordonarea dirigintei sau a

profesorului, pot discuta și stabili soluții pentru conflictele interne, ajutând la menținerea unui climat de respect și disciplină. O constituire corectă a consiliului, cu lideri responsabili și implicați,

f. Sprijinirea elevilor cu dificultăți

Consiliul clasei poate ajuta la identificarea și sprijinirea elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare, sociale sau emoționale. Reprezentanții clasei, în colaborare cu profesorii, pot organiza activități speciale de susținere sau pot adresa preocupările legate de elevii care au nevoie de ajutor suplimentar. O constituire corectă asigură un mediu în care toți elevii se simt susținuți și integrați.

Concluzie

Constituirea corectă a consiliului clasei este crucială pentru buna funcționare a activităților educaționale și pentru crearea unui climat pozitiv în școală. O echipă bine constituită și coordonată eficient va contribui la dezvoltarea unei comunități educaționale solide, în care elevii se simt încurajați să se implice, să colaboreze și să învețe într-un mediu sănătos și respectuos. Consiliul clasei nu doar că sprijină procesul educațional formal, dar promovează și dezvoltarea socială, emoțională și personală a elevilor.

Riscurile în cazul neconstituirii corecte sau nefuncționării consiliilor claselor din școli sunt semnificative și pot afecta atât procesul educațional, cât și relațiile dintre elevi, profesori și părinți. Consiliul clasei are un rol important în coordonarea activităților educaționale, în gestionarea relațiilor dintre elevi și profesori și în promovarea unui climat școlar sănătos și productiv. Dacă acesta nu este constituit corect sau nu funcționează eficient, pot apărea mai multe riscuri care vor afecta atât atmosfera școlară, cât și progresul educațional al elevilor.

a. Lipsa unei coordonări eficiente între profesori și elevi

Un consiliu al clasei care nu funcționează corect poate duce la o coordonare slabă între profesori și elevi. De exemplu, în cazul în care nu există o comunicare clară între cadrele didactice și elevi, pot apărea neînțelegeri privind așteptările educaționale, termenele de predare sau evaluare, activitățile extracurriculare sau chiar disciplina. Aceasta poate conduce la confuzie și la scăderea performanțelor elevilor.

b. Probleme de disciplină și gestionarea conflictelor

Consiliul clasei joacă un rol esențial în menținerea unui climat de disciplină în clasă și în gestionarea conflictelor între elevi. În lipsa unui consiliu funcțional, conflictele nerezolvate pot escalada și pot afecta negativ atmosfera școlară. Profesorii și elevii pot ajunge să nu aibă un cadru clar pentru rezolvarea disputelor, iar disciplina poate deveni o problemă constantă.

c. Lipsa unui feedback constructiv pentru elevi

Consiliul clasei poate contribui la oferirea unui feedback constructiv elevilor, atât din partea profesorilor, cât și din partea colegilor. Dacă acest consiliu nu este activ sau nu este constituit corect, elevii pot să nu primească feedback adecvat despre performanțele lor, iar acest lucru poate afecta dezvoltarea lor personală și academică. Elevii pot să nu fie conștienți de punctele lor forte și de domeniile în care trebuie să îmbunătățească, ceea ce poate duce la o stagnare a progresului lor educațional.

d. Lipsa de implicare a părinților

Un consiliu al clasei funcțional asigură și implicarea părinților în viața școlii, ceea ce este esențial pentru succesul elevilor. Dacă acest consiliu nu este constituit corect sau nu funcționează, părinții pot fi mai puțin implicați și pot să nu fie la curent cu evoluția copiilor lor, cu problemele din clasă sau cu evenimentele importante. Lipsa de comunicare între școală și părinți poate duce la o înțelegere superficială a nevoilor elevilor și poate limita sprijinul acordat acestora.

e. Lipsa unui sistem clar de evaluare și recompensare

Consiliul clasei poate contribui la stabilirea unui sistem de evaluare și recompensare a comportamentului și performanței elevilor. Dacă acest consiliu nu funcționează corect, poate fi dificil să se stabilească criterii clare de evaluare a elevilor și să se aplice sancțiuni sau recompense într-un mod echitabil. Lipsa unui astfel de sistem poate crea confuzie și frustrare în rândul elevilor, care nu vor înțelege care sunt așteptările sau care sunt consecințele comportamentului lor.

f. Scăderea motivării elevilor

Un consiliu funcțional al clasei poate contribui la menținerea unui mediu de învățare motivant, în care elevii se simt implicați și sprijiniți. Dacă consiliul nu funcționează eficient, elevii pot simți că nu sunt ascultați sau că nu au oportunitatea de a-și exprima opiniile și ideile. Aceasta poate duce la scăderea motivației pentru învățătura și la un sentiment de izolare în cadrul școlii.

g. Creșterea abandonului școlar

Dacă elevii nu beneficiază de un cadru de suport adecvat pentru a-și rezolva problemele academice sau sociale, există riscul de a crește abandonul școlar. Lipsa unui consiliu al clasei care să sprijine elevii în aceste situații poate contribui la sentimentul de lipsă de apartenență sau de neajutorare, ceea ce poate determina elevii să renunțe mai ușor la școală.

h. Dificultăți în integrarea elevilor cu nevoi speciale

Consiliul clasei are și rolul de a se asigura că toți elevii, inclusiv cei cu nevoi speciale, beneficiază de un mediu de învățare inclusiv și echitabil. Dacă consiliul nu funcționează corect, este posibil ca acești elevi să nu primească sprijinul necesar pentru a se integra eficient în colectivul clasei sau pentru a-și dezvolta abilitățile. Lipsa unei astfel de coordonări poate contribui la izolarea acestora și la dificultăți în procesul lor educațional.

i. Scăderea încrederii în sistemul educațional

Un consiliu al clasei care nu funcționează sau care nu este bine constituit poate submina încrederea elevilor și părinților în sistemul educațional. Elevii pot simți că școala nu le oferă suficient suport, iar părinții pot deveni nemulțumiți de lipsa de transparentă și de comunicare. Aceasta poate duce la o pierdere de încredere în autoritățile școlii și în procesul educațional în general.

Concluzie - Consiliul clasei joacă un rol esențial în gestionarea relațiilor și a activităților educaționale într-o clasă. Dacă acesta nu este corect constituit sau nu funcționează eficient, riscurile sunt multiple și afectează nu doar progresul educațional al elevilor, dar și atmosfera școlară, relațiile între profesori, părinți și elevi. Este important ca fiecare școală să asigure funcționarea corectă a acestui consiliu, pentru a sprijini dezvoltarea armonioasă a elevilor și pentru a crea un mediu educațional stabil și motivant.